

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	表達情緒■第一單元 □第二單元: <u>情緒萬花筒（一）</u>		實施年級	一年級	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程（■主題□專題□議題）					
設計理念	互動與關聯： 學生經由聆聽與討論覺察在生活中各種人事物互動中，可能引發的開心、生氣、悲傷和害怕的情緒，理解這些情緒都是可能的，並學習適宜表達情緒，學習與友伴和諧相處，幫助學生保持心理健康也增進適應團體生活的能力。 讓學生體驗模擬的生活事件，從認知上教導學生情緒管理的知識方法，學生經由一系列的認識情緒的探索歷程，養成良好的心理健康的習慣，協助學生發展良好的社會行為的態度和方法。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	教師講述繪本並進行體驗活動，學生能覺察與理解基本情緒—開心、生氣、悲傷和害怕的概念。進行觀察與表達，學生能學會分辨各類情緒產生時的臉部表情、肢體動作和行為表現，先理解自己，也能理解他人感受，能以同理心應用在生活與人際溝通，而能培養樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。透過提問與討論，學生能思辨各類情緒產生的原因、處理情緒的方式及後果。進行實際練習紓解情緒的具體方法。學生習得良好的生活習慣，而能促進身心健全發展					
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生聆聽繪本故事並觀察繪本中主角臉部表情及肢體動作後，能區分基本情緒(傷心、生氣、開心、害怕)呈現在臉部表情上的差異，接著透過分組討論與發表來說明與推論繪本故事中的主角情緒狀態；學生能選擇代表「開心」與「害怕」情緒的色筆顏色與表情圖來輔助說明與歸納情緒產生時的臉部表情、肢體動作和行為表現，並且能描述自己處理生氣情緒的方式。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

第一單元情緒萬花筒
(2 節)

透過繪本及體驗活動，
覺察與理解基本情緒—
喜、怒、哀、懼的概
念。



第二單元開心放大鏡
(2 節)

能學會分辨各類情緒產
生時的臉部表情、肢體
動作和行為表現。



第三單元你看起來好生氣
(2 節)

學生能思辨各類情境下，
生氣的情緒產生的原因、
處理的方式及後果。

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~2 節	2	情緒萬花筒	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能探索並分享自己的觀察—喜、怒、哀、懼情緒的變化。 2. 能分辨各種情緒產生時的臉部表情、肢體動作和行為表現。	一、教師介紹課堂守則：學生有甚麼問題都可以舉手問教師，在上課中，如果你會想笑、想哭、或是覺得奇怪都是可以的。 二、引起動機 (一) 教師示範對學生所表達的任何感受想法都是接納的，不評價學生感覺想法的對與錯，引導學生理解有任何的情緒感覺都是正常的。 【教師提問】進入一年級的你，學校的什麼讓你感到喜歡、開心呢？可以是一堂課、可以是一個教師、可以是一段時光。 【教師提問】那學校有什麼是讓你感到不喜歡、討厭的呢？ 三、發展活動 (一) 教師以 ppt 介紹生活中常見的情緒的表情與身體動作。 (二) 教師說繪本故事-冰淇淋失而復得。學生聽故事，依故事中人物的情緒故事，指出相對應的表情臉譜。 四、綜合活動： (一) 教師引導學生辨識當下自身情緒並完成學習單，最後發表自己的感覺。	1. 學生能依據教師提問回答個人生活經驗。 2. 學生能安靜且認真聆聽他人想法。 3. 學生能正確將情緒字彙與臉部表情連線。	1. 教師製作教具：開心、生氣、難過、害怕情緒的表情。 2. 自編學習單：認識開心、生氣、難過、害怕的情緒臉譜，連連看。 3. 在空白學習單，畫一畫自己的心情。
第 3~4 節	2	開心放大鏡	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 探索並覺察生活中的人、事、物之間的關係。	一、引起動機：教師提問現在剛進國小一年級，你覺得你的心情是什麼呢？ 二、發展活動： (一) 讓自己開心起來：教師引導學生能從臉部表情、身體動作和做的事情來覺察與辨識自己和別人的開心	1. 學生能依據教師提問回答個人生活經驗。 2. 學生能安靜	1. 教師製作「心情示意圖」。 2. 編寫學習單「開心放大鏡」。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	生 D-I-2 情緒調整的學習。 健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣	2. 覺察與理解喜的情緒。 3. 能覺察並適當表達喜的情緒，保持心理健康。	感覺。 【教師提問】我們一起來看學習單-「開心放大鏡」，看看學習單上的這些人，你覺得哪些人是代表開心的呢？為什麼？ 【教師提問】那你自己開心的時候會怎麼樣呢？ 【教師提問】說一件讓你感到開心的事情，可以是在學校、可以是下課時、可以是跟家人在一起時。 三、綜合活動： 1. 教師以同學發表的例子，同理孩子遭遇這些事件的感受。再鼓勵學生，讓自己習慣現在的生活，讓自己開心起來。 2. 教師請學生把開心放大鏡學習單中，請將自己最喜歡的人，用開心的顏色塗滿，並說一說理由。	且認真聆聽他人想法。 3. 學生將代表「開心」的圖像著色。	
第 5~6 節	2	你看起來好生氣	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 探索並覺察生活中的人、事、物之間的關係。 2. 覺察與理解怒的情緒。 3. 能覺察並處理怒的情緒，保持心理健康。	一、引起動機： (一)教師運用自製教學投影，進行講述與討論繪本故事「小兔子生氣了」。 (二)教師引導學生理解情緒是有可變動性的，且能夠運用方法策略讓不舒服的情緒變得越來越小 【教師提問】：故事中的小兔子經常生氣，我們在生活中是不是也和小兔子一樣，常常遇到讓我們生氣的事情。請你說說看」。 【教師提問】：「後來，故事中的小兔子不生氣了，她用甚麼方法做到的？」 二、發展活動： (一)教師講述與討論繪本故事-菲菲生氣了。邀請請學生分享菲菲不生氣的方法。 (二)教師引導學生完成「你看起來好生氣」學習單中，並分享自己生氣時與消除怒氣的經驗。 三、綜合活動：教師肯定學生，每一個人都可能因為不同事件或原因生氣。但你們有方法可以處理生氣的情緒，真是不容易。	1. 學生能依據教師提問回答個人生活經驗。 2. 學生能安靜且認真聆聽他人想法 3. 學生將代表「生氣」的圖像著色。	1. 教師製作教學ppt-繪本「小兔子生氣了」。 2. 教師製作教學ppt-繪本「菲菲生氣了」。 3. 製作「情緒臉譜」的學習單。