

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	生活美感 ☐ 第一單元 ☒ 第二單元 <u>儀容真美</u>		實施年級	一年級	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）					
設計理念	大概念：關係-從出生開始，人和衣服關係密切，注意服裝、自己和場合的關係，選擇適合，穿出自信。 每個人從出生開始，和衣服關係密切，附小很早以前就開始實施穿便服上學至今，小朋友天天有穿便服的機會。設計這個課程，希望小朋友平日注意服裝儀容禮儀，每天搭配出適合自己的服裝，穿出自信的自我。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	透過觀察，了解衣服和我們息息相關，感受衣服裡有親人的祝福，並加以珍惜愛護。 了解服裝儀容的重要，選擇適合的顏色、配合適當的場合，能穿出自信的自我。 學習收納衣服的方法，長大了，要妥善管理自己的衣服。					
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生需要搭配出一套衣服。 2. 在課堂上分享搭配原則或適合穿著的場合。 3. 學生從穿搭衣服認識美感，初步建立生活美感。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
衣起找愛 (2 節) 感受衣服裡有親人的祝福，並加以珍惜愛護 ➡ 衣起變美 (2 節) 了解儀容的重要選擇顏色配合場合穿出自信 ➡ 衣起長大 (2 節) 學習收納衣服的方法 妥善管理自己的衣服						

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	自選自編教材 或學習單
1、2	2	活動一： 衣起找愛	生活 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求之探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 D-I-3 聆聽與回應的表現 國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	透過觀察，了解衣服和我們息息相關，感受衣服裡有親人的祝福，並加以珍惜愛護。 從抒情文本認識自我情感的表達，傳達對物的感受。	【活動一：衣起找愛】 一、引起動機(10分) 教師：親愛的孩子們，請你猜猜看老師身上穿的這件衣服是怎麼來的？ 學生：鼓勵學生踴躍發表。（可能的答案：你媽媽買的，你爸爸送的…。） 教師：你猜對了，這件衣服是老師的妹妹送的，老師的妹妹很慷慨，老師每次和妹妹一起去逛街買衣服時，老師的妹妹都會一起幫老師付錢，她總是說：「希望姊姊常常穿著這些衣服，開開心心的去幫小朋友上課！」老師今天穿著妹妹送的衣服來上課，裡面有滿滿的祝福，所以很開心！下次再多穿幾件給你們看。 二、發展活動（60分） （一）引導討論衣服的由來，感受衣服裡有親人的祝福。 教師：親愛的孩子們，從我們出生第一天開始，穿上第一件衣服，之後每天都換穿不同的衣服，長大了，送走太小的衣服，換上更大的衣服，衣服和我們每天的生活，真是息息相關。 （二）孩子的第一件衣服：慈母衣（實品展示） 1. 教師：請看這一件衣服，這是一個小朋友出生之前，爸媽一起為心愛的寶貝準備的衣服，爸媽知道他要來了，一起去百貨公司的奇哥專櫃買的，那是專門賣小寶寶衣服、小床、推車各種用品的地方，因為小熊維尼天真可愛，所以選了這個圖案，在買孩子第一件衣服時，爸媽都會想：這件衣服我的寶貝穿起來舒不舒服？會不會刺刺的？為什麼會這樣考慮？因為疼愛孩子，怕孩子穿不舒服又不會說，所以買了紗布衣。 相信你的爸爸媽媽也是這樣，大家回去問問		（實品展示） 

看，自己的第一件衣服怎麼來的？你的衣服裡都有家人對你的疼愛啊！

2. 古代慈母衣：孟郊的故事。（自製 ppt. 一）

3. 慈母衣：老師的媽媽自己縫製衣服給四個小孩穿。（自製 ppt. 一）

（三）古代孩子的第一件衣服：百家衣（附件一）

教師：古代孩子的第一件衣服常常是由許多家的布縫製而成的百家衣，百家衣裡含有親朋好友、鄰居們的祝福。（自製 ppt. 一）

（四）新生兒的衣服

教師：我們有一種習俗，如果知道哪家有了新生兒，親朋好友都會一套童裝祝賀新生兒的到來，所以許多新生兒所穿的衣服裡，都是含有滿滿的祝福。老師的二兒子還曾經收到一套衣服，是阿姨特地從美國寄回來的祝福。

（五）老師家二兒子的第一件衣服：福氣衣（實品展示）

教師：老師家二兒子是很有福氣的小孩，小學時，老師沒有幫他買過衣服，穿的全是「福氣衣」。他的第一件衣服是老師在美國的朋友送的，她的小孩穿不下了，全送給他穿，你們看，就是這些，美國新生兒的衣服是全部包起來的和台灣不同，後來又穿了哥哥的衣服，也穿了大表哥和二表哥的衣服，這些衣服材質好又很新，只因為表哥們長太快，穿不下了，所以，不要嫌是舊衣服，能穿上福氣衣是很幸運的事，上面帶著滿滿的福氣喔！

（六）感謝衣：2008 年中國四川地區的汶川大地震中感謝救命恩人的故事（附件二）

（自製 ppt. 一）

教師：親愛的小朋友，衣服除了代表祝福的意思，也能代表感謝，2008 年四川的汶川發生大地震，那時曾發生一件感人的事，讓老師說給你們聽。

（七）說一說自己衣服的由來

教師：親愛的小朋友，你們有沒有特別記得

（自製 ppt. 一）



（自製教具）

（實品展示）



（自製 ppt. 一）

口頭評
量

						的衣服呢？上台表演時穿的？畢業典禮時穿的？當小花童時穿的？你現在穿在身上上學的衣服是誰買的呢？請上台說一說。 學生：（老師鼓勵小朋友踴躍上台發表）。 三、綜合活動：（10 分） 教師：今天說了好多件特別的衣服，這些衣服裡面有滿滿的愛與祝福。我們現在穿在身上的衣服也一樣，有家人滿滿的愛與祝福，要好好的珍惜。 老師請小朋友回去問問家人，也許家人還能找出你穿著第一件衣服的相片呢！老師真想知道你們小 baby 時穿的第一件衣服長什麼樣子呢！		
3、4	2	活動二： 衣起變美	生活 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求之探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 D-I-3 聆聽與回應的表現 國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。	了解服裝儀容的重要，選擇適合的顏色、配合適當的場合，能穿出自信的自我。 從自身的穿衣過程，理解這也是能讓人與人的情感進行交流，從而認識美。	【活動二：衣起變美】 一、引起動機：（10 分） 教師：親愛的小朋友你每天早上起床後要上學時所穿的衣服，是你自己選的呢？還是媽媽幫你選的？ 學生：教師請學生踴躍回答。（可能的答案：1、我自己選喜歡的衣服穿。2、都是媽媽叫我穿哪件，我就穿哪件。3、上學時衣服都是媽媽選的，不上學時媽媽不管我，讓我隨便穿。） 教師：很好，所以有的小朋友能完全自己選擇自己要穿的衣服，有的小朋友則要聽從媽媽的指導。 那麼，老師很想知道，為什麼有的小朋友上學時，媽媽替他選衣服，不上學時，在家媽媽比較不管？ 學生：鼓勵學生踴躍回答。（可能的答案：1、不知道，我都穿一樣。2、上學時要穿的比較漂亮一點，不上學時在家可以隨便穿。3、上學時亂穿會被笑，在家沒關係。 教師：說得真好，上學時，媽媽會幫你選擇適合上學的衣服，而在家時，居家的服裝就比較隨便一點，那是因為我們會因為場合、地點的不同，穿的衣服也會不一樣。 二、發展活動：（60 分） （一）全班共同討論在各種場合裡，適合	口頭評量	

的穿著。

教師：親愛的小朋友，請問你們通常會去哪些地方呢？

學生：教師鼓勵學生踴躍回答。

（可能的答案：學校、家裡、安親班、醫院圖書館、親戚朋友家、餐廳、逛街、喝喜酒、當花童、欣賞表演、爬山、海邊、公園、遊樂場、畫畫班、舞蹈班、跆拳道班、游泳班、直排輪班---等等。）

教師：去不同的地方，我們穿的衣服會一樣嗎？去這些地方，穿什麼樣的衣服比較適合呢？

1、討論上學適合的穿著。

教師：上學穿什麼樣的衣服比較適合呢？

學生：教師鼓勵學生踴躍回答。（T恤、褲子、洋裝。星期一穿學校運動服。引導小朋友穿乾淨的衣服、好運動的棉質吸汗的衣服。引導乾淨、汗點洗淨、燙平，學校運動服引導小朋友要成套穿著。）

2、討論居家適合的穿著。

教師：在家穿什麼樣的衣服比較適合？

學生：鼓勵學生踴躍回答。

（可能的答案：1、星期天我在家都穿睡衣。2、穿得和上時學差不多。3、穿T恤和短褲。4、只穿內褲，上面什麼都不穿，因為家裡很熱。引導小朋友居家穿輕便，易排汗的衣服。）

3、討論戶外活動時適合的穿著。

教師：我們去戶外爬山、海邊、公園、遊樂場活動時，該穿些什麼樣的衣服？

學生：鼓勵學生踴躍回答。

（引導小朋友穿輕便的衣服，夾克、薄長袖、薄長褲、運動鞋、帽子、擦防蚊液和防曬乳。）

4、討論回大城市或鄉下親戚家拜訪，適宜的穿著。

教師：如果媽媽帶你回大城市外婆家，你通常穿什麼回去呢？可以穿拖鞋去嗎？

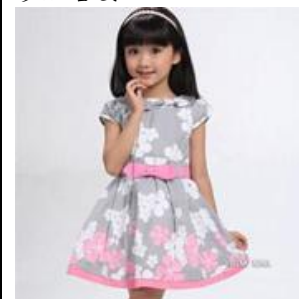
學生：鼓勵學生踴躍回答。

（引導小朋友因為難得回外婆家，而且是大

上學：



參加喜宴



都市，所以要穿正式一些。去鄉下可能要準備戶外遊玩的衣服。)

5、討論和爸媽去大飯店吃飯或喝喜酒時適合的穿著。

教師：如果爸媽帶你去喝喜酒，應該穿什麼樣的衣服呢？當花童呢？

學生：鼓勵學生踴躍回答。

(引導孩子穿正式一點的衣服，例如：男生上衣適合穿 POLO 衫加短褲、皮帶、襪子、皮鞋，或是長袖襯衫、領結、長褲、襪子、皮帶、皮鞋，女生適合穿洋裝、皮鞋或有蕾絲的衣服。這樣的衣服當小花童也適合穿。)

6、討論特殊的場合適合穿著的衣服。

(游泳、溜直排輪、空手道、劍道、跆拳道、芭蕾舞、民族舞蹈、棒球、足球、曲棍球...)

教師：親愛的小朋友，請你想想，當你去參加各種不同的才藝活動時，所穿的衣服是不是也不同呢？

學生：鼓勵學生踴躍回答。

(引導小朋友在參加這些特別的活動時，一定要穿上特別的服裝和裝備來保護自己，避免受傷。)

(二) 討論小朋友衣服搭配的基本原則。

(自製 ppt. 二)

教師：親愛的小朋友，我們的衣服有許多不同的顏色，不同的樣式，透過上下不同的組合，可以變化出各種截然不同的新樣式來。接下來我們來討論一下穿衣服的基本原則。

1、衣服乾淨：汗漬可以先用清潔劑單獨處理乾淨，必要時用刷子刷乾淨，再放入洗衣機洗乾淨。

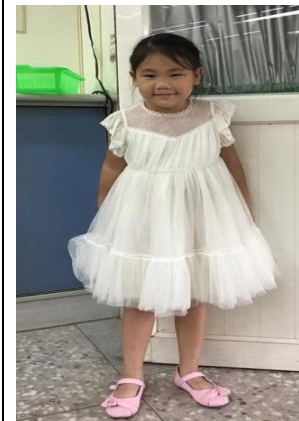
2、衣服平整：晾衣服時要先拉平再曬乾，或使用不皺的材質，其次皺的衣服要燙平才使用。

3、淺色上衣，配深色褲子或裙子。

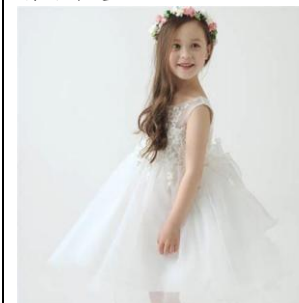
4、花色上衣配素色褲子或裙子。

5、條紋上衣配素色褲子或裙子。

6、有圖案的丁恤配素色褲子或裙子。



當小花童



戶外活動 溫馨的親子裝



(自製 ppt. 二)
條紋上衣配素色褲子

						7、上衣的顏色中，選取其中一色，就可配成為下半身褲子或裙子及鞋子的顏色。 8、全身同一種顏色，再用圍巾、腰帶、鞋子等配件來變化。 9、小朋友的上衣材質，夏季時，可以穿吸汗，透氣的棉料或排汗衫，褲子可以穿有彈性、好運動的內搭褲或彈性牛仔褲。 10、冬天可以使用洋蔥式穿法，也就是一層一層加上去的穿法，熱的時後也可以一層一層脫掉，逐步來增減衣服。例如：素色長袖上衣加上背心加上外套，以保暖，輕便，穿脫容易為主。 （三）上台發表自己喜愛的穿搭方法。 教師：你平常最喜歡搭配什麼樣的衣服來上學呢？ 學生：（老師鼓勵小朋友踴躍上台發表） 三、綜合活動：(10 分) 1、今天介紹了這麼多不同場合穿著的衣服，及衣服搭配的基本原則，希望小朋友每天能學習從衣櫃中，挑選出適合的衣服，穿出獨特、自信的自我。 2、請每位小朋友回家後，運用今天所學到搭配衣服的原則，從衣櫃中，搭配出一套衣服，適合一個場合，下星期上課時，請帶到教室來討論。	口頭評量	 淺色上衣配深色褲子  亮麗的學校運動服 
5、6	2	活動三： 衣起長大	生活 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求之探究之心。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 C-I-5 知識與	學習收納衣服的方法，長大了，要妥善管理自己的衣服。	【活動三：衣起長大】 一、引起動機：(10 分) 教師：親愛的小朋友，你的衣服平常洗乾淨後，是怎麼收進衣櫃擺放的呢？ 學生：鼓勵小朋友踴躍回答。		

			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	方法的運用、組合與創新 D-I-3 聆聽與回應的表現	(可能的答案：1、媽媽幫我收進衣櫃，有的用掛的，有的折好放抽屜中。2、我們家的衣服全部用掛的，直接收進衣櫃中。3、放五斗櫃中。4、放整理箱中。5、放在洗衣籃中。6、都有用。) 二、發展活動：(60 分) (一) 討論各家不同整理衣服的方法。 教師：請問有沒有哪位小朋友已經會自己整理自己的衣服？請上臺和大家分享你的整理方法。 學生：鼓勵小朋友踴躍上台回答。 (二) 介紹近藤麻理惠阿姨的心動整理魔法。(自製 ppt. 三) 教師：親愛的小朋友，在日本有位麻理惠阿姨，她的工作是整理師，教人們如何整理自己的家。聽過麻理惠阿姨的人請舉手。 教師：麻理惠阿姨每次進到一個家時，他都要和這個家的神、人和小動物打招呼，讓大家知道她來了，也請大家允許她進來動這個家裡的東西，我們可以看到她對人、事、物的尊重。 教師：我們今天要談的是麻理惠阿姨整理衣服的方法。 1、只能整理自己的衣服。 2、她請主人把自己的衣服全部集中在一起，讓主人警覺自己在不知不覺中竟然買了這麼多衣服，其中還有好多相似的衣服呢！往後在買衣服時能更節制，更謹慎。 3、她會請主人用手當熨斗，透過手摸著每件衣服，感受一下，如果主人很喜歡這件衣服就留下，對於不喜歡或不能穿的衣服，請在心裡感謝它們曾經陪我們度過一段快樂時光，並祝福它們能遇到需要的人，再次陪伴新的主人。 (三) 介紹麻理惠各種衣服的整理方法 (自製 ppt. 三) 1、T恤 2、長袖上衣 3、褲子 4、裙子	(自製 ppt. 三) 近藤麻理惠  T恤摺疊法
--	--	--	--	--	---	---

					5、襪子 6、洋裝 7、外套 (四) 請各小組上台展示自己搭配的衣服，並說明搭配的原則及適合穿著的場合。 教師：親愛的小朋友，請各組將帶來的衣服，攤開放在桌上，老師會一組一組請小朋友上台告訴大家你搭配的原則。 三、綜合活動(10 分) (一) 今天大家搭配出來的衣服，不但能配合場合，選出合適的衣服，也能運用上星期所學到的技巧，巧妙搭配，這樣少量的衣服也能穿出多種的變化。 (二) 透過整理的方法，我們要好好收納衣服，給衣服一個乾淨整齊的家，讓衣服可以穿久一點，送人當福氣衣，大家生活得更環保，更健康。	實作評量 實作評量	基本衣物折疊法 影片：近藤麻理惠摺衣服
					附件一 【百家衣】的意義以及由來： 中國早期農業社會，也有做百家衣的習俗，當家中有小孩過滿月時，親朋好友都會送來一片手掌大的布，由小孩的母親將這些零布		(自製 ppt. 一)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						縫綴起來，然後給小孩做成衣服或被子。用這種拼布做成的衣服稱為百家衣，被子則稱為百衲被，表示這個小孩穿各家的衣服、蓋各家的被子長大，不嬌貴，好養，長命百歲。		
						附件二 【2008 四川汶川大地震的故事】 2008 年，大陸四川發生了汶川大地震，災區之內的婦幼保健院成了危樓，待產孕婦無處可去。羅漢寺方丈素全法師打破佛門禁忌，讓孕婦住進寺裡。接下來共有一百零八個娃娃在寺裡降生，應了一百零八羅漢的數，大家說他們是「羅漢寶寶」。 第一個「羅漢寶寶」唐震雯的母親陳世超說，孩子的名字是為了紀念汶川地震。「在那樣艱苦的環境下，生下她不容易，這也得感謝羅漢寺的僧人們。」 一百零八個在羅漢寺出生的「羅漢寶寶」共同在羅漢寺慶祝五歲生日，圍繞著一個四公尺長、一點五公尺寬的大蛋糕，一起唱起生日快樂歌，雙手合十，許下生日心願。同時也與母親、什邡市婦幼醫院的員工一起慶祝母親節與護士節。 素全法師穿了一件特製的「拼布袈裟」。他說，這件袈裟是由這一百零八個孩子的母親，各從自己身上的衣服上剪下一塊布，做成的百衲衣。素全法師說，讓孩子一起過生日，是想讓他們知道他們不僅有個小家，還有個大家庭。		(自製 ppt. 一)