

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	多元閱讀 ☒ 第一單元 ☐ 第二單元 <u>眼睛大發現</u>		實施年級	一年級	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）					
設計理念	差異與多元：從自身出發，體察自己眼睛的特色，比較辨別與其他動物眼睛間差異的現象，了解自然界的多元性。 藉由繪本的引導，學生能察覺並對自己的眼睛功能產生好奇，進而探討人類眼睛的特殊之處，接著討論自然界其他動物的眼睛，並與人的眼睛進行比較，使學生覺知人類和動物眼中的世界有許多不同之處。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。					
課程目標	能具備理解繪本的能力，察覺並對自己的眼睛功能產生好奇，進而使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通來探討人類眼睛的特殊之處，接著推理討論自然界其他動物的眼睛，並與人的眼睛進行比較，使學生覺知人類和動物眼中的世界有許多不同之處，並能了解與同理他人，體認每個人或動物的眼睛所看出去的世界都是獨一無二的。					
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 小組進行問題討論後，每組指派一到二位學生上台報告分享。 2. 製作「我的獨特眼睛」的圖鑑(以圖畫為主，並附有簡單文字說明)。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
眼睛好重要 (2) 透過閱讀故事繪本 與知識繪本，覺察 眼睛的重要 ➡ 眼睛小偵探 (2) 藉由閱讀圖鑑，從 眼睛角度認識並欣 賞物種多樣性 ➡ 獨特的眼睛 (2) 運用繪本與圖鑑的 形式及內容，進行 個別創作						

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1、2	2	眼睛好重要	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	提取文本中的重要訊息與觀點。 理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	理解繪本的內容，察覺眼睛功能，並比較兩本繪本的相似及相異之處。 察覺眼睛功能，並比較繪本間的差異。	一、引起動機 (一)教師先發下繪本「眼鏡公主」引起學生的興趣。 (二)帶讀繪本「眼鏡公主」 二、發展活動 (一)教師提問： 1. 眼鏡公主發生什麼事才發現他的眼睛出問題了？ 2. 戴眼鏡可能有什麼困擾？ 3. 眼鏡公主如何解決他的問題呢？ 4. 如何恢復眼睛的健康？ (二)學生從書中提取線索、答案。 (三)學生分組討論。 (四)聚焦身體的部位「眼睛」，接著帶入繪本「眼睛大發現」 (五)自行閱讀「眼睛大發現」 (六)找出眼睛的功能、特色及錯覺。 三、綜合活動 (一)比較「眼鏡公主」及「眼睛大發現」兩本繪本的相似之處。 (二)比較兩本繪本的差異所在，兩本的重點各是為何？	小組進行問題討論後，每組指派一到二位學生上台報告分享	大白板
3、4	2	眼睛小偵探	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	提取文本中的重要訊息與觀點。 關懷動、植物生命的價值	理解圖鑑的內容，識別各種動物的眼睛功能，並區別描述相似及相異之處。	一、引起動機 (一)播放「動物眼中的世界」的小影片引起學生興趣。 二、發展活動 (一)導讀「動物眼中的世界」 (二)比較不同動物能看到的空間範圍有多大(視野)、顏色範圍有多廣(顏色與		動物眼中的世界(引起動機) https://www.youtube.com/watch?v=4f0H8VdBlE

			命。			光)、清晰程度有多好(視覺敏銳度)以及移動速度有多快(運動知覺) (三)分組討論,每一組就一種分類中(哺乳類、鳥類、爬蟲類等、昆蟲),選出兩種動物的眼睛來做分析比較差異。 (四)請學生上台分享 三、綜合活動 (一)播放「動物眼中的世界」解析影片。	小組進行問題討論後,每組指派一到二位學生上台報告分享	大白板 動物眼中的世界(解析) https://www.youtube.com/watch?v=c_3o40Ezwm&t=21s
5、6	2	獨特的眼睛	國 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	閱讀及觀察,積累寫作材料。 將自己的感受或想法,以圖鑑創作形式表現	認識繪本與圖鑑的差別,重整藉由繪本及圖鑑對眼睛的認識,創作「我的獨特眼睛」,並引導學生產生愛護眼睛的想法。	一、引起動機 (一)簡單複習「眼鏡公主」、「眼睛大發現」、「動物眼中的世界」,將學生前兩週舊經驗恢復印象。 二、發展活動 (一)探討繪本與科普圖鑑的差異性。 繪本:顧名思義就是「畫出來的書」(也譯作畫冊)。整本書以圖畫為主,可以連貫成為單一完整故事的稱為繪本。簡單來說,只要把整本書的文字全部拿掉,讀者光靠整本書的圖還可以知道整本書的故事內容在說什麼,才可以被稱做為繪本。繪本常常被人以插圖為主的故事書搞混。整本書若以文字為主,就算每一頁都有插圖,將整本書的文字拿掉後,若讀者光看圖看不出整個故事的來龍去脈,那就是故事書。繪本有分年齡層,兒童繪本主要是針對幼兒、兒童所設定的出版品,多以適合幼兒、兒童閱讀的內容為取向。		

					圖鑑：是一種將某一主題內各種相關的圖片集結起來並予以說明解釋的書籍，以收集物種（動物、植物等等）與礦物的資料較常見。由於每一條目皆附有圖片，所以閱讀者可以清楚地了解該條目所描述之物的樣貌。圖鑑有些類似百科全書。 (二)比較三本文本所介紹的「人的眼睛」和「動物眼睛」之間的差異與相同之處。 (三)孩子製作「我的獨特眼睛」的圖鑑(以圖畫為主，並附有簡單文字說明) 三、綜合活動 (一)學習正確的用眼方法，愛護自己的眼睛。	製作「我的獨特眼睛」的圖鑑(以圖畫為主，並附有簡單文字說明)	「我的獨特眼睛」學習單
--	--	--	--	--	---	--------------------------------	-------------