

學習主題名稱	人權思辨 ☐ 第一單元 ☒ 第二單元: <u>人權你我他</u>	實施年級	一年級	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	一九八九年十一月二十日，聯合國大會通過專為兒童而設的人權公約－《兒童權利公約》（簡稱 CRC），這是兒童權利發展史上重要的里程碑。這份公約除了締約國最多，最重要的是確立了一兒童是權利的主體，而非國家、父母的附屬品。CRC 指出：未滿十八歲的兒童與成人同樣享與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。因此，每年的十一月二十日也被稱為「國際兒童人權日」，這是世界向兒童許下的承諾，同時也希望透過這份兒童公約，國際社會向兒童承諾會盡最大力量保護兒童免於暴力傷害，同時保障發聲的權利，使每一位兒童皆有機會發展其潛能，並為將來的成年生活做準備。 本教案設計對象為一年級，對於剛進入國小學習階段的孩子，我們希望能讓孩子了解何謂《兒童權利公約》，對於自身享有的權利有所了解，同時了解自身的獨特與價值，進而也學習尊重他人的自身權利，對於自己與他人的權利受到侵犯時，能自主思辨與享有表達意見的權利，即在團體中，能漸漸察覺自己與他人的關係，在平等與尊重的原則下，展現關心與同理他人的品格教育。 本教案的單元名稱為人權你我他，依序以三大主軸的學習活動為架構：認識兒童基本權利、認識特別的自己和學習尊重他人。三大主軸的學習活動以三本繪本為教學核心：《我是小孩，我有權利》、《我是獨特的》和《我不喜歡你這樣對我》，以兒童的口吻與視角出發，了解兒童自身存在世上的價值與地位。《我是小孩，我有權利》這本書透過大量的色彩與簡要的文字敘述，詮釋《兒童人權公約》的含意，且讓不同種族、膚色的成人和兒童參與其中，從兒童的口中，說出他們的想法與需求，勾勒出兒童個體、團體和世界的關係，並且融入國際視野的概念。 當孩子對於自身與外在的世界互動有了概念後，我們再把焦點放至「個人」和「他人」，透過《我是獨特的》一書，學生跟著故事主人翁的敘述，了解每一個人的獨特性，每個「特點」不全然是「優點」，可能是讓人開心或是悲傷的，但這些特點也造就了獨一無二的個體。最後，書中的結尾更來個轉彎，將讀者一起帶到到印度，再次融入地球村的概念。本次活動的重點在於讓孩子學習書中主人翁的樂觀與自信，欣賞自身的特點，並找到自身與他人的存在價值與被肯定之處。 最後，課程設計以《我不喜歡你這樣對我》繪本引起孩子的學習動機，透過動物界的欺凌現象，讓孩子去察覺、分享和審視生活中曾經遭受或目睹不公平或不合理的事件，進而引導孩子尋求可以解決問題的方式，了解每個人都有說出自己感受的權利，課程最後透過《慢飛天使》的影片，再次引導孩子了解，每一位兒童，即使是特殊兒童，都享有相同的權利，每一位孩子也都可以是為這些特殊兒童捍衛權利的正義天使。透過本次的單元活動，讓孩子們了解「權利」、「欣賞」和「尊重」的價值與重要性。當然深為教學者的我們，更應該以身作則，把兒童當作是生命共同體的一員，一起維護、共享與創造世界的美好而努力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

課程目標	透過繪本導讀，學生能說出與自己相關的兒童人權內容，並透過繪本圖片和學生照片，觀察班上同學不同特徵，覺察自己和他人的差異，進而欣賞自己與他人的獨特。此外，當自身的權力受到侵犯，能思考解決的方式，適當表達自己的感受，並同理他人，關懷特殊需求的孩子，而給予協助。	
配合融入之領域或議題(至少2個) 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明	藉由不同繪本的故事引發學生思考，並鼓勵學生口頭發表，同時用學習單了解個別學生的想法，最後透過學習單的展示，以及展演的方式，讓學生間有欣賞與了解同儕想法的機會。	

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

認識兒童基本權利
(2 節)
能說出與自己相關的
兒童人權內容



認識特別的自己
(2 節)
能欣賞自己且包容
個別差異



學習尊重他人
(2 節)
當權利受到侵犯
能適當表達感受

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
一~二	2	認識兒童基本人權	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會	生活 C-I-1 事物特性與	學生藉由繪本，能說出與自己相關的兒	一、引起動機(20 分鐘) (一)老師建立班級常規小默契。 老師提醒學生課堂「三不五多」：	1. 能與同學發表自己的想法	PPT、學習單 繪本 《我是小孩，我

			彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 人權 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	現象的探究。 內容 藉由繪本，學生思考兒童人權的重要性，並透過學習單，學生以繪畫表達想法。	童人權內容。	不爭辯、不忸怩、不取笑、多發言、多提問、多傾聽、多讚美、多尊重。 (二)老師詢問學生以下問題： 1. 老師：班上總共有幾個小朋友？ 學生：(依班級狀況由學生回答)。 學生如果答錯，老師可以請全班最後一號學生站起來，請該學生說出自己的名字。 2. 老師：班上有幾位男生？有幾位女生？ 學生：(依班級狀況由學生回答)。 3. 老師：班上是否有特殊的需求的小朋友？ 學生：(依班級狀況由學生回答)。 4. 老師：班上是否有不同膚色的小朋友？(例如：原住民或外國子女等) 學生：(依班級狀況由學生回答)。 (三)老師結論： 老師：不管是男生還是女生，你們都有自己的名字，而且都可以到學校上課，除了這些權利，兒童還有哪些權利呢？ 學生：玩遊戲、吃東西…… 老師：那如果是特殊或是和我們不同膚色的小朋友，也有這些權利嗎？為什麼？ 學生：有，因為他們也是兒童…… 老師：很好，老師現在要介紹一本繪本，請你們仔細聆聽，等一下老師會詢問繪本的內容，看看你們記得什麼。	2. 能以合宜的舉止、語音進行發表。 3. 能說出自身享有哪項權利。 4. 能完成學習單上的問題。 5. 能在團體中分享自己的學習單。	有權利》
--	--	--	--	---	---------------	--	---	-------------

					二、發展活動（45 分鐘） (一)老師播放「我是小孩，我有權利……」繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=1FiuiA_vKYLk (二)老師詢問學生以下問題： 1. 老師解釋何謂「權利」，提醒學生： -權利是受到法律的規定 -權利是不能影響別人，不只想到自己，還要想到別人。 2. 老師：你們看這本書的封面，封面上的小朋友有什麼不一樣的地方？ 學生：皮膚顏色、頭髮、服裝…… 3. 老師：很好，雖然每一位小朋友都長得不太一樣，但都享有很多「權利」，你還記得有哪些「權利」嗎？ 學生：名字、吃東西、上學、呼吸空氣、玩遊戲、表達意見、看醫生…… 4. 老師給予學生回饋。 老師帶學生認識「兒童權利公約」 (1)朗讀「聯合國兒童權利公約兒童版」 (2)老師說明班上雖然有不同性別、膚色和特殊需求的學生，但是在這一間教室，大家都享有一起學習的權利，每一個人都是平等的。 5. 老師發下一張學習單，請學生完成。 (1)老師引導：老師先請個別學生舉手發言，詢問小朋友。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						老師：看完剛剛繪本，你覺得最重要的兒童權利是什麼？或是你想補充書中沒有提到的權利。 學生：玩玩具、被愛……。 (2)老師請學生完成學習單。 三、綜合活動（15 分鐘） (一)老師請學生上台分享自己的學習單內容。 (二)老師獎勵個別學生和全班的整體好表現。		
三~四	2	認識特別的自己	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 內容 閱讀繪本後，學生透過老師的提問，回答故事中兩位主角的相同和相異的特質，進而說出自己和他人的獨特之處。	了解每個人都有其獨特性，並且觀察班上同學不同特徵，覺察自己和他人的差異。接納且欣賞自己與他人的獨特。	一、引起活動(15 分鐘) (一)老師建立班級常規小默契。老師提醒小朋友課堂的「三不五多」： 不爭辯、不忸神、不取笑、多發言、多提問、多傾聽、多讚美、多尊重。 (二)老師詢問學生以下問題，讓學生觀察與思考。 老師：你們覺得老師的長相最特別的地方是什麼？ 學生：很高…… 老師：你們覺得老師很高的舉手？ 學生：我覺得老師沒有很高，因為我爸爸更高…… 老師：很好，每一個人的感受都是不一樣的，所以沒有對和錯，但是我們都要尊重每一個人的想法。(觀點) 老師：你們覺得老師有什麼很厲害的地方？ 學生：跑很快…… 老師：為什麼你這麼覺得？	1. 能與同學發表自己的想法。 2. 能以合宜的舉止、語音進行發表。 3. 能說出自己和他人的獨特之處。 4. 能完成學習單的問題。	PPT、學習單 繪本《我是獨特的》

					學生：老師的腿很長…… 總結：老師說明自己特別之處不一定是長相的特別，也可以是自己內在的特質(個性、興趣或是特殊表現)，同時每一個對於外表和內在的感受是個人觀點，沒有對和錯(事實)，都要給予尊重。 二、發展活動(40 分鐘) (一)老師播放「我是獨特的」動畫繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=1oq9fd F1HRE (二)老師詢問學生以下問題： 1. 大頭弟的臉上有什麼特別的特徵？ 2. 大頭弟會表演什麼動作，所以大家覺得他很厲害？ 3. 大頭弟的身體有什麼需要特別注意的地方？ 4. 住在大頭弟隔壁的小狗(恰比)為什麼特別喜歡大頭弟，不會對他吠叫？ 5. 住在印度的優泰(小名叫大頭弟)，和陽他(小名叫大頭弟)，這兩個人有什麼相同的地方?和不同的地方？ 6. 你喜歡這本書嗎?為什麼？ 三、綜合活動(25 分鐘) (一)遊戲名稱：我(你)最特別。 1. 老師展示一年級學年老師的照片，讓學生說出該老師的名字和臉上的特徵。 2. 老師展示班上學生的部分特寫的照片，讓學生猜測是哪一位小朋友。	
--	--	--	--	--	--	--

						3. 老師事前需提醒學生以下事項： (1)學生如果看到是自己的特寫照片被展示出來時，不可以告訴他人。 (2)學生需要舉手再回答。 *老師給予猜對的學生口頭回饋，並詢問他是怎麼猜對的，同時肯定他有留意到班上同學的身體特徵。 *該照片的學生可以站在臺上，告訴大家，他覺得自己獨特的地方在哪裡(可以是外表或是內在的特質)，或是由別的學生幫忙說出該學生厲害的地方。 (二)老師獎勵個別學生和全班的整體好表現。 (三)老師提醒學生不只要欣賞自己，也要欣賞他人獨一無二的地方。		
五~六	2	學習尊重他人	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 人權 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 內容 藉由繪本，學習動物界遇到欺凌事件時，處	當自身的權力受到侵犯，能思考解決的方式，適當表達自己的感受，並同理他人，關懷特殊需求的孩子，而給予協助。	一、 引起活動(15 分鐘) (一) 老師建立班級常規小默契。老師提醒學生課堂的「三不五多」：不爭辯、不恍神、不取笑、多發言、多提問、多傾聽、多讚美、多尊重。 (二) 老師展示學校遊戲場的照片，詢問學學生問題。 老師：有一位小朋友正在盪鞦韆，但另一位小朋友走過來，用很兇的口吻要正在盪鞦韆的小朋友下來，讓他使用遊具。如果你是正在盪鞦韆的小朋友，你怎麼辦？ 學生：不理他、離開後告訴老師、讓	1. 能與同學發表自己的想法。 2. 能以合宜的舉止、語音進行發表。 3. 能說出自己解決問題的方法。	PPT、繪本 《我不喜歡你這樣對我》

				理事情的方法，並引導學生解決生活中可能面對的衝突。最後，藉由影片，學生了解特殊兒童也享有遊戲權，學生藉由老師安排的情境進行模擬，讓自己成為正義小天使。	給他玩…… (三)老師肯定每一位學生的回答，並告訴他們，生活中我們常常會遇到類似的問題，連森林裡的動物也是一樣，讓我一起來聽聽看動物們怎麼解決問題的。 二、發展活動(40 分鐘) (一)老師播放「我不喜歡你這樣對我」動畫繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=wkvn1EAGy_Y (二)老師詢問小朋友以下問題： 1. 老師：一開始，大象把在池塘的動物趕走，你們覺得對嗎？為什麼？ 學生：不對，因為池塘不是大象一個人的。 2. 為什麼河馬趕緊離開池塘，讓給大象？ 3. 獵豹把小猴子趕走後，小猴子告訴誰，他被欺負了？ 4. 猴媽媽告訴小猴子可以怎麼做？ 5. 小猴子在猴媽媽陪伴下，告訴獵豹什麼話？ 6. 故事最後，哪些動物一起在池塘玩水？ (三)老師再次展示動畫最後的一句話，請學生一起念一次： 不管你是大是小，是強是弱，這個池塘都容得下你，欺凌別人這件事情一點也不公平，和朋友分享要有意思多了。 (四)老師再次詢問小朋友剛剛老師問		
--	--	--	--	--	---	--	--

					的問題。 老師：如果你正在盪鞦韆，卻被另一位小朋友趕走，你可以怎麼做？ 學生：告訴他遊樂器材是大家一起玩的…… (五)老師口頭鼓勵個別學生和全班的好表現。 三、 綜合活動(25 分鐘) (一)老師播放慢飛天使影片 【慢飛天使 完整版街頭實測影片】 身障童遭歧視，你會伸出援手嗎？ - YouTube (三)老師與學生討論： 老師：你們覺得什麼是「慢飛天使」？ 老師：你曾經在哪些地方看過「慢飛天使」？ 學生：馬路上、公園…… 老師：如果你在遊樂場遇到「慢飛天使」，你願意和他一起使用遊樂器材嗎？為什麼？ 學生：我願意，因為他們也有遊戲的權利。 老師：剛剛我們看到影片中慢飛天使在玩遊戲時，被後面的人催快一點，如果是你看到這樣的情形，你會怎麼做？ 學生：我會叫警察、我會叫後面的人不要那麼兇…… (四)老師統整學生的發表，讓學生了解，不論生理上的發展差異，都應該	
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						尊重每一個人，每一位孩子都擁有遊戲的權利，同時自己也是正義小天使，可以為「慢飛天使」發聲。 ～本單元結束～		
--	--	--	--	--	--	--	--	--