

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	人權思辨 ☒ 第一單元 ☐ 第二單元我是兒童，我有權利		實施年級	一	教學節數	每學年 6 班次 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）					
設計理念	本單元設計理念係以人權教育的目標是教孩子了解權利，要他們明白自己的權利為何。人權教育，是一種價值教育，希望能讓學習者，由心動而行動。讓學習者能心動，首先對「人權的基本概念」有所認識，即人權係與生俱有的、普遍的且不容剝奪的人性尊嚴。「我是兒童，我有權利」的教案設計關聯到核心素養 A2 系統思考與解決問題(生活-E-A2)。以一年級學生了解兒童權利為主題，進行二個單元的教學活動(六節課)，引導學生去認識自己的兒童權利。針對教學活動中繪本與影片針對兒童權利的問題進行討論，老師利用閱讀討論的探究過程協助學生統整概念。在學生發表的過程中，逐步引導學生進行思考與反思，針對兒童權利能有所覺知與認識，來解決生活上的問題。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。					
課程目標	學生能夠認知自己具有人權，藉由認識兒童權利公約能了解自己的兒童權利，並透過兒童學習素材(繪本和影片)，引導學生討論兒童權利的問題，學生經過思辨來發表或提問，對兒童權利能有所覺知與認識，進而解決生活上的問題。					
配合融入之領域或 議題(至少兩個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	每位學生口頭報告探討對於《我是小孩，我有權利》繪本中提及的 16 個權利，根據所著重的兒童權利來說明自己的觀點，並觀賞衛福部兒童權利公約宣導影片後，學生能上台說出兒童權利公約 CRC 中制訂的目的和該影片中兒童權利要表達的重點，上台能說出對於該兒童權利對自己和他人的想法。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

一、我是小孩，我有權利

(2 節數)

1. 透過繪本，學生能提出問題、思考的內容或疑惑。
2. 學生能夠認知自己具有人權和兒童權利。



二、認識我的兒童權利

(4 節數)

1. 透過影片，學生能提出問題、思考的內容或疑惑。
2. 學生能認識兒童權利公約了解自己的兒童權利。

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
一～二	2	一、我是小孩，我有權利	1. 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2. 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3. 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 4. 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 內容： 1. 人權的意義 2. 兒童權利的內涵	透過繪本，學生能提出問題、思考的內容或疑惑。學生能夠認知自己具有人權。	一、引起動機：(15 分鐘) (一)教師介紹「三不五多」標語：不爭辯、不怙神、不取笑、多發言、多提問、多傾聽、多讚美、多尊重。 (二)教師介紹「思辨」 1. 思辨的「思」是什麼？思考、動腦、想一想… 2. 思辨的「辨」是什麼？分辨… 3. 教師結論：「思辨」就是要思考分辨。 (三)師生自我簡單介紹活動-「捉住狗尾巴」 1. 教師說明發言球的使用規定 2. 每位學生依序說出同學和自己的姓名。 3. 教師提問：「為什麼每人都要有名字呢？」 學生回答如下：代表自己、別人才知道你是誰 (可能回應：學生依據實際情形自由回答) 4. 教師結論：在小朋友出生後，爸爸、媽媽會幫你取一個名字，然後到戶政去事務所辦理登記，從此可以保障你的國籍、戶籍、姓	觀察 口語評量	1. 「三不五多」標語 2. 陳怡潔譯(2017)。我是小孩，我有權利。(原作者：Alain Serres)。台北市：字畝文化。(原著出版年：2016) 《我是小孩，我有權利》繪本影片來源：國立中山大學附設高雄市私立幼兒園 https://youtu.be/1FiuiAvKYLk

					名及親屬關係。這就是「身分權」，這是一個人的權利。 二、發展活動（55 分鐘） （一）《我是小孩，我有權利》繪本閱讀 1. 教師播放《我是小孩，我有權利》的影片或逐頁唸讀引導學生閱讀。 2. 教師提問：「為什麼作者最後要特別強調讓小孩得到最好的對待呢？小孩需要哪些對待？」 學生答：有食物可以吃、有房子可以住、生病時可以看醫生吃藥、可以上學、可以玩遊戲、大人可以保護我……。 3. 活動：我問你答-「這個權利重要嗎？」 （1）教師說明規則以雙手比○代表「重要」，以雙手比 X 代表「不重要」。 （2）教師依序將書中提及的 16 個權利，請學生思考後用雙手比出自己的答案，並請 2 至 3 位學生說出原因或重要性。 我有權利擁有姓和名，有一個會對我微笑的家，和一個像家一樣的國家。 我有權利吃東西、喝東西，好讓我長大。 我有權利住在房子裡，待在合宜的住所與環境。 我有權利在生病時接受照顧，服用人們研發出來治病的藥物！ 我有權利免費去上學，好讓我知道鳥類、飛機，或是虞美人的種子怎麼飛翔。 我有權利公平的享受權利，不管我是女孩或男孩。 我有權利受到尊重，相同的尊重。 我有權利擁有爸爸、媽媽的照顧或是朋友的友誼，以及得到國家的幫助。 我有權利永遠不必忍受任何暴力的對待。 我有權利不去工作，而是去上學。 我有權利受到大人們的保護。 我有權利永遠不要經歷槍林彈雨，還有戰爭。 我有權利呼吸純淨的空氣。 我有權利玩遊戲、喊叫、幻想。 我有權利學習什麼是友情、和平，還有怎麼	
--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						尊重地球，以及每個居住在地球上的人。 我有權利盡情自由的表達我的想法，說出我心裡真正想說的話。 4. 教師結論：因為兒童有安全健康成長的需求，所以家庭、社會和國家政府必須針對兒童的照顧盡責任，並努力滿足兒童的基本需求。所以聯合國為了保障每一位兒童基本的人權，所以制定《兒童權利公約》。 三、綜合活動（10 分鐘） （一）教師介紹「人權」 1. 人權的「人」是什麼？每一個人 2. 人權的「權」是什麼？權利 3. 教師在黑板寫出：權力、權利等語詞，讓學生練習思辨、討論 （二）教師總結：人權的英文就是 Human Rights，就是對人做「對」的事，相反就是 Human Wrongs，對人做「錯」的事。權利也是一種責任，自己想要有權利，也要有負責任的態度。		
三～六	4	二、認識我的兒童權利	1. 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2. 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3. 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 4. 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 內容： 1. 兒童權利公約的內涵 2. 兒童權利公約對兒童基本需求的權利	透過影片，學生能提出問題、思考的內容或疑惑。學生能認識兒童權利公約，了解自己的兒童權利。	一、引起動機：（5 分鐘） 1. 教師複習上課發言規則「三不五多」，建立團體默契。教師揭示「三不五多」標語：不爭辯、不怵神、不取笑、多發言、多提問、多傾聽、多讚美、多尊重。 2. 複習 16 個權利 二、發展活動（120 分鐘） （一）認識《兒童權利公約》 1. 教師播放衛福部兒童權利公約 CRC 宣導動畫第一集《什麼是兒童權利公約 CRC》（國語版），片長 3:16。 2. 教師提問 （1）《兒童權利公約》的兒童是指幾歲的人？18 歲以下的所有人，所以包括嬰兒、幼兒、兒童和少年。 （2）《兒童權利公約》是誰制定的？聯合國。 （3）《兒童權利公約》的目的是什麼？保護兒童。 （4）《兒童權利公約》的英文小名是什麼？CRC。	觀察 口語評量	1. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫影片 1~9 集《兒童權利公約介紹》影片連結： (1) 衛生福利部社會及家庭署 https://www.youtube.com/channel/UCE51zVhoyTsuWN2CmBduhZw/videos (2) 台北市政府社會局兒少版宣導系列首部曲 https://dosw.gov.taipei/Content_List.aspx?n=8DEDA59F03DC47A3 2. 《家長不可不知的兒童權利公約(CRC)》CRC 親職教育影片連結

					3. 教師結論：《兒童權利公約》是用來保護兒童的公約。適用於全世界的兒童，即 18 歲以下的所有人。聯合國在 1989 年 11 月 20 日的會議上通過這公約。我們國家在 103 年 5 月 20 日立法院三讀通過兒童權利公約施行法，來確實保障兒童少年權益。這份公約除了是締約國家最多、最具普世性的國際公約之外，最重要的是它確立人權的標準——兒童是權利的主體，而不是國家、父母的附屬品。透過這份兒童權利公約，國際社會向兒童承諾會盡最大力量保護兒童免於暴力傷害、保障其發言的權利，並使每一位兒童都有機會發展其潛能並為將來的成年生活做準備。 (二) 認識「兒童有生存和成長的權利」 1. 教師播放衛福部兒童權利公約 CRC 宣導動畫第二集《兒童有生存和成長的權利》(國語版)，片長 1:42。 2. 教師提問：「影片中告訴我們，兒童要長大有哪些基本的需求？」 學生答：有健康的環境、乾淨的空氣和水、家人的照顧、和爸爸媽媽一起住、生病時可以去看醫生吃藥、可以去上學、可以去玩遊戲、大人可以保護我……。 3. 教師結論：健康的環境、細心的照顧、溫暖的家庭、完整的醫療、完善的教育、安心的守護、適當的遊戲與休閒活動，這些都是兒童生長的基本需求，家庭、社會和國家必須積極實施各種措施，盡最大努力來維護和保障兒童生存與成長的權利。所以每個兒童都有生存與發展(成長)的權利。 (三) 認識「CRC 平等對待每一位兒童」 1. 教師播放衛福部兒童權利公約 CRC 宣導動畫第三集《平等對待每一位兒童》(國語版)，片長 1:29。 2. 教師提示學生注意影片中，對於哪些特徵的人需平等對待。 3. 教師提問：「影片中提到對於哪些孩童，我們都需要平等對待？」	https://www.youtube.com/watch?v=lgrbf2hGvAc 3. 《兒童權利公約介紹》影片連結 台灣好鄰居協會 Good Neighbors Taiwan https://www.youtube.com/channel/UCE51zVhoyTsuWN2CmBduhZw/videos
--	--	--	--	--	---	---

					學生答：不同種族(黑人、原住民等)、不同國籍(台灣人、美國人、日本人等)、性別不同(男生、女生)、語言不同(英語、日語等)、宗教信仰不同(基督教、佛教等)、身心功能的不同(坐輪椅、視障、聽障等)、其他的不同。 4. 活動：「同工不同酬」角色扮演 請 2 位男生和 2 位女生分成二組，一起完成將東西分類活動，之後給予報酬時，男生的獎品大多於女生。引導學生思辨相同的工作，因性別不同報酬不同的議題討論。 4. 教師結論：兒童要認識，大人要了解。兒童不能因種族膚色、性別、語言、身心障礙、出生或其他身分地位等不同而有所差別或歧視。每個人都是獨特的，都應該受到珍惜和尊重。在 CRC 兒童權利公約之下，所有的兒童都應享有適合其需求的對待，國家應藉由特別措施及資源的投入，避免差別待遇或歧視。 (四) 認識「兒童有表達意見的權利」 1. 教師播放衛福部兒童權利公約 CRC 宣導動畫第四集《兒童有表達意見的權利》(國語版)，片長 1:26。 2. 教師提問 (1)你覺得為什麼要保障孩子表達意見的權利？學生答：因為大人常常不聽小孩的意見。 (2)為什麼大人會不聽小孩的意見呢？ 學生答：因為大人可能認為小孩還小，什麼都不懂，也無法判斷各種狀況，所以都很想幫小孩決定事情。 (3)你們覺得小孩真的什麼都不懂嗎？ 學生答：不會，不懂我們可以問可以學。很多大人也不一定都懂，大家不是都應該要學習嗎？！) (4)你們知道自己做了決定就要自己承擔後果，像如果天氣有點冷，但你們覺得只要短袖就好，如果後來覺得很冷或感冒了，怎麼辦？ 學生答：如果是我們自己決定穿短袖，變冷		
--	--	--	--	--	---	--	--

					了就要自己想辦法，可以跟同學借衣服來穿，也可以多運動讓自己不冷，就算感冒了，就趕快看醫生多休息多喝水好起來，大人還不是會感冒，這應該沒有什麼。) (5)如果你的意見和別人不一樣怎麼辦？ 學生答：不爭辯，想辦法溝通討論，不一定都要別人聽我。 (6)對於 CRC 保障兒童有表達意見的權利，你們覺得如何？ 學生答：這個做得很好，也要告訴大人知道小孩有這個權利，不要什麼都要幫我們做決定。 3.教師結論：兒童有自由發表意見的權利，鼓勵說出自己的意見，就是多發言、多提問，但是也要學習尊重別人，當別人在說話時要學習多傾聽，特別是不要頂嘴，和別人爭辯。 (五) 認識「給兒童一個安全的家」 1.教師播放衛福部兒童權利公約 CRC 宣導動畫第五集《給兒童一個安全的家》(國語版)，片長 2:52。 2.教師提問 (1)家庭會有哪些功能？ 學生答：保護小孩、讓小孩健康長大、讓小孩受教育、讓小孩快樂成長 (2)如果兒童在街上流浪，這可能代表兒童發生什麼危機？他們需要什麼協助呢？ 學生答：因為他可能缺少父母或是家人的照顧，我們就需要關心他。例如：警察或社工人員可以幫助這個流浪的小朋友到「兒童之家」之類的照顧機構。 (3)如果父母發生互相爭吵傷害，會對兒童造成什麼影響？ 學生答：兒童因為年紀小，無法知道和了解父母的爭吵原因。可能會有心理壓力、無助、或是驚慌憂慮，這些都會形成兒童的心理壓力，也會傷害兒童的心理健康與快樂成長的歷程。 (4)發生了哪些情況可能會讓小朋友必須尋求替代性的家庭照顧？	
--	--	--	--	--	--	--

					學生答：父母或主要照顧者過世、入獄、生病，以及失去照顧小孩的能力等。 (5)當家庭發生變故，例如：照顧兒童的親人入監服刑，這時候兒童需要什麼照顧？ 學生答：可能必須提供家長支持，協助家庭功能回復，例如：由社工人員提供課後照顧等。 (6)如果災害造成家庭破碎，例如：地震造成家人死亡，應該提供兒童那些照顧？ 學生答：必須由社工單位協助，例如尋找收養家庭等，讓兒童可以繼續在家庭環境中成長) 3.教師結論：每個人都希望有一個甜蜜的家庭，每個人都希望能夠開心而且快樂的成長，但是人生總會有不如意的時候，例如發生地震、海嘯、戰爭或者是家庭變故，如果遇到這些情況，基於兒童最佳利益的考量，必須提供兒童安全的家，和父母親人的照顧。讓每一個小朋友都能夠平安、健康、幸福、而且快樂的長大，所以不管在哪裡，不管發生了什麼事，國家政府都應保護大家在良好的環境下長大，學習愛別人，也愛自己。 (六) 認識「誰都不可以傷害兒童」 1.教師播放衛福部兒童權利公約 CRC 宣導動畫第六集《誰都不可以傷害兒童》(國語版)，片長 1:59。 2.教師提問： (1)CRC 是什麼？為什麼說「誰都不可以傷害兒童」？ 學生答：CRC 是兒童權利公約的簡稱。兒童因為年紀較小、還沒長大、需要被照顧、被保護等，所以 CRC 說這是兒童被保護的權利。 (2)想一想，你們平常受到什麼樣的照顧和保護？ 學生答：有飯吃、有衣服穿、有玩具玩、可以上學、上才藝課、家人每天接送、生病了父母帶我們去看醫生等。 (3)影片中提到哪些是兒童不應該受到的傷		
--	--	--	--	--	--	--	--

					害？學生答：疏於照顧、言語暴力、霸凌等。 *你們覺得哪些傷害最嚴重？為什麼？ (4)影片中提到言語暴力，為什麼說話也會傷害人？會有什麼感覺？ 學生答：可能會讓人害怕、很難過、損害人的精神或造成心理壓力。 (5)有哪些行動可以讓兒童不受傷害，保障兒童的人身安全？ 學生答：告訴爸爸媽媽或老師，撥打 113 專線尋求保護，不要惡意言語傷害、遠離暴力等。 3.教師結論：了解那些情境或是兒童受到不當對待的事件，兒童有權受到保護，遠離毒品，並免遭拐賣、經濟剝削和性剝削等。此外，也可以透過保護兒童的機構或資源，例如：113 專線尋求保護。如果知道你的朋友或是同學受到傷害，也應該要互相幫助。 (七) 認識「兒童有接受教育的權利」 1.教師播放衛福部兒童權利公約 CRC 宣導動畫第七集《兒童有接受教育的權利》(國語版)，片長 2:43。 2.教師提問： (1)學校等於教育嗎？ 學生答：不一定，可以接受教育的地方很多，例如：家庭、球場、游泳池、補習班、才藝教室、網路課程等。 (2)大家要接受的教育都一樣嗎？ 學生答：不一樣，可以依照自己的興趣和專長來學習不同的內容。但是國小和國中是義務教育，每個人都要上學。身心障礙的特殊學生可以接受個別化的教學。 (3)不到學校受教育，有其他選擇嗎？ 學生答：可以到工廠或專業人員學習專門技能。可以自學，自己學習要學習的知識等。 3.教師結論：每個兒童都有平等接受教育的權利，可以選擇未來的方向，也都可以選擇適合自己的教育，CRC 保障每位兒童都有受教育的權利。 (八) 認識「兒童的遊戲權」		
--	--	--	--	--	---	--	--

					1. 教師播放衛福部兒童權利公約 CRC 宣導動畫第八集《兒童的遊戲權》(國語版)，片長 2:4。 2. 教師提問： (1)大家平常會玩什麼遊戲呢？會和誰一起玩？玩多久呢？ 學生答：鬼抓人、去玩遊樂器材、去球場打球玩遊戲、下棋玩牌、打電動等。會和兄弟姊妹、同學、鄰居、朋友或寵物等一起玩。時間不一定，下課 10 分鐘和 20 分鐘，放學或假日時間可以 1-2 個小時，當然是愈久愈好。 (2)在學校裡，哪些地方可以玩？在住家附近有哪些可以玩的地方？ 學生答：在學校可以去遊樂區、籃球場、操場、教室等，在住家附近的遊樂區、麥當勞遊戲室等 (3)你最喜歡玩什麼遊戲？為什麼喜歡？ 學生答：鬼抓人，很刺激，大家可以追來追去。下棋，可以動腦思考。等 (4)你覺得遊戲的時候，讓你覺得高興、好玩的是什麼？ 學生答：心情很開心、有人陪伴、可以大聲喊叫、跑來跑去等。 (5)如果只能一直玩，你覺得好不好？為什麼？ 學生答：不好，因為時間太久會累、都是玩一樣的會無聊、會被罵等。 (6)你覺得玩遊戲重要嗎？為什麼重要？ 學生答：重要，讓心情愉快、身體健康、可以學習、和人增進感情等。 3. 教師結論：遊戲也是一種學習和教育的方式，兒童可以透過遊戲來表達自己，也是學習與人溝通的方式；要注意有些活動兒童不宜，選擇的遊戲和娛樂活動需適合自己年齡，而且工作與遊戲休息要取得平衡。CRC 保障每位兒童都有遊戲、休閒的權利。 (九) 認識「兒童的事 大家的事」 1. 教師播放衛福部兒童權利公約 CRC 宣導動畫第九集《兒童的事 大家的事》(國語	
--	--	--	--	--	---	--

					版)，片長 2:42。 2. 教師提問： (1) 影片中提到哪些職業的大人會以兒童利益考量而執行工作？ 學生答：警察、立委、家庭福利服務中心（社福人員）、地方法院。 (2) 兒童權利公約用來判斷是否符合兒童最佳利益原則，需要考慮兒童的哪些條件、注意什麼因素呢？ 學生答：兒童的意見、身分、家庭、健康的成長、受教權、平等的對待等。 3. 教師結論：現階段有很多規定是以兒童為主要對象，而這些保障或規定是依據怎樣才是對兒童最好的作法（最佳利益原則）所制訂的，代表社會國家相當重視兒童的特性與權益。 教師再解釋說明，依照兒童權利委員會的建議，判斷兒童最佳利益時，應特別注意之因素如下： (1) 兒童表示意見之權利：確保兒童除被告知相關權利資訊外，其本人表示意見之權利，亦不應被剝奪。 (2) 兒童之身分：兒童之性別、性取向、宗教、文化等等，應受考量。 (3) 維護家庭聯繫：家庭是社會之基本單位，為能使兒童健全成長，兒童有享有家庭生活之權利。 (4) 兒童權利公約對於兒童之照顧、保護與安全：兒童應享有受成人保護、照顧之權利，使兒童得以安穩成長。 (5) 弱勢族群：如受虐兒、身心障礙、少數民族之兒童，因各個兒童情況並不相同，應視其情況為不同評估。 (6) 兒童的健康權：兒童的健康狀況應納入考量因素，依兒童心智成熟的程度，告知其病情，並賦予其表達意見之權利。 (7) 兒童的受教權：兒童獲得免費的義務教育，各國應視其不同的情況培養專職的教育人員，以創造有利於兒童教育之環境及方		
--	--	--	--	--	---	--	--

					式。 三、綜合活動(35 分鐘) 1. 教師根據這九部影片作總結，《什麼是第一集兒童權利公約 CRC》，《第二集：兒童有生存和成長的權利》是提到兒童有生存及發展的權利，《第三集：平等對待每一位兒童》是提到兒童有平等權，《第四集：兒童有表達意見的權利》是提到兒童有社會參與及表意權，《第五集：給兒童一個安全的家》是提到兒童有健康權與受保護權。《第六集：誰都不可以傷害兒童》是提到兒童的兒童安全與有受保護的權利，《第七集：兒童有接受教育的權利》是提到兒童有受教育權，《第八集：兒童的遊戲權》是提到兒童的遊戲權，《第九集：兒童的事大家的事》是提到規定是以兒童為主，而這些保障或規定是依據怎兒童的最佳利益原則。 《兒童權利公約》保障每一位兒童的權利，其中有四大基本原則包括：兒童的生存權利及發展權利、參與權利、受保護權利與受教育權利。 2. 教師引導學生對此九部短片結尾的提示：兒童要認識，大人要了解，兒童權利公約 CRC。 教師提問：你們覺得兒童權利公約重不重要？ 3. 對於大人要了解《兒童權利公約》的議題，可引導學生觀看《家長不可不知的兒童權利公約(CRC)》，片長 15:13，這部影片指出兒童權利不只是法律條文，它應該落實在生活裡，讓家長學會把孩子視為擁有獨立人格的人，給予應有的照顧及權益，也讓孩子從小在生活中，因為被尊重而尊重他人、尊重生命。 4. 教師總結：播放《兒童權利公約介紹》影片，片長 2:58，這部影片內容為兒童要享有自己的權利，必須要先了解自己有哪些權利。兒童有安全健康成長的權利、受保護的權利、受教育的權利、玩的權利、言論自由與參與的權利。聯合國兒童權利公約，就是為了守護世界上每個兒童的權利所做的一個	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						約定，所有國家和領袖，都要為了這個約定努力。我們都享有權利，但權利不可以隨心所欲，為了我們所有的權利受到尊重，不只要維護自己的權利，也要維護他人的權利。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--