

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第一學期綜合領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		實施年級	六年級	教學節數	每週 2 節	
課程目標	1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一永續發展 地球村 單元一環保小達人	2	1-1 能覺察生活周遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、實作評量、 檢核表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對

							未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第二週	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	2	1-1 能覺察生活周遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、實作評量、 檢核表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第三週	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	2	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	口語評量、實作評量、 檢核表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自

			「綠」生活。		Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第四週	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	2	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、實作評量、檢核表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社

							會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第五週	主題一永續發展 地球村 單元二一起行動 力量大	2	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第六週	主題二美感 「藝」言堂 單元一美感 「心」體驗	2	1-1 分享自己的美感經驗與創意表現。 1-2 能在生活經驗中感知不同的美感經驗。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人

							團隊合作的能力。
第七週	主題二美感 「藝」言堂 單元一美感 「心」體驗／單 元二創意好望角	2	1-2 能在生活經驗 中感知不同的美 感經驗。 1-3 能說出對於美 感與創意的想法。 2-1 能體察生活中 多元的美感與創 意表現。 2-2 能詮釋生活 中的美感與創意。	2d-III-2 體察、 分享並欣賞生活 中美感與創意的 多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對 生活美感與創意的 多樣性表現。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思 考的技巧。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。
第八週	主題二美感 「藝」言堂 單元二創意好望 角	2	2-2 能詮釋生活 中的美感與創意。 2-3 能同理大家有 不同的美感與創 意。 2-4 能尊重與自己 不同的美感與創 意。	2d-III-2 體察、 分享並欣賞生活 中美感與創意的 多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對 生活美感與創意的 多樣性表現。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思 考的技巧。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。
第九週	主題二美感 「藝」言堂 單元二創意好望 角／單元三美感 創意行動派	2	2-4 能尊重與自己 不同的美感與創 意。 3-1 能欣賞生活 中不一樣的美感與 創意。 3-2 能用正向的態 度看待各種美感 與創意。	2d-III-2 體察、 分享並欣賞生活 中美感與創意的 多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對 生活美感與創意的 多樣性表現。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思 考的技巧。 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。
第十週	主題二美感 「藝」言堂 單元三美感創意 行動派	2	3-3 能表現出正向 的美感與創意態 度。 3-4 能給予正向的	2d-III-2 體察、 分享並欣賞生活 中美感與創意的	Bd-III-2 正向面對 生活美感與創意的 多樣性表現。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

			美感與創意建議。	多樣性表現。			【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十一週	主題三營造好關係 單元一你來我往	2	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十二週	主題三營造好關係 單元一你來我往／單元二你的心我懂	2	1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從

							他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十三週	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	2	2-1 同理心的學習	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十四週	主題三營造好關係 單元三人際好互動	2	3-1 建立正向人際關係。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處

							地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十五週	主題三營造好關係 單元三人際好互動	2	3-1 建立正向人際關係。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十六週	主題四多元文化村 單元一文化博覽會	2	1-1 分享各地的飲食文化。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板

					關懷。		印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第十七週	主題四多元文化村 單元一文化博覽會／單元二文化大不同	2	1-2 察覺不同文化的差異。 2-1 表達對文化差異的理解。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第十八週	主題四多元文化村 單元二文化大不同／單元三共好世代	2	2-1 表達對文化差異的理解。 3-1 學習尊重的方法。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊

							嚴、權利、人權與自由。
第十九週	主題四多元文化村 單元三共好世代	2	3-1 學習尊重的方法。 3-2 學習欣賞的方法。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第二十～廿一週	主題四多元文化村 單元三共好世代	2	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第二學期綜合領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級	六年級	教學節數	每週 2 節		
課程目標	1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一～二週	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	2	1-1 了解職業的內容與職業各種不同的形態。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第三週	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	2	1-2 了解需要哪些能力與條件才能勝任職業工作。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第四週	主題一夢想啟程	2	2-1 探索自己感興	1c-III-1 運用生	Ac-III-2 職業興	口語評量、實作評量	【性別平等教育】

	單元二興趣與職業		趣的職業與未來可以從事的職業。	涯資訊，初探自己的生涯發展。	趣。		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第五週	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	2	2-2 了解並嘗試不同方法以蒐集職業資訊。 2-3 發現影響職業選擇的不同因素。 3-1 觀察因應社會變化而發生的職業轉變。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第六週	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	2	3-2 探討未來和現在的職業的相同與不同之處。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第七週	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	2	3-3 反思未來職業所需的準備與能力。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第八週	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」	2	1-1 發現解決問題能運用的資源類型。 1-2 比較各類資源運用的優缺點。 1-3 運用資源或媒體對生活的影	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			響。				
第九週	主題二資源在身 邊 單元一「源源」 不「覺」	2	2-1 察覺資源與 媒體對於生活的 影響。 2-2 辨別與判斷 資源與媒體訊息 的運用方式。	2c-III-1 分析與 判讀各類資源， 規畫策略以解決 日常生活的問 題。	Bc-III-1 各類資源 的分析與判讀。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守 資訊倫理與使用資 訊科技的相關規 範。
第十週	主題二資源在身 邊 單元二「源」響 力	2	2-3 探討適切運 用資源與媒體的 方法。	2c-III-1 分析與 判讀各類資源， 規畫策略以解決 日常生活的問 題。	Bc-III-2 媒體對日 常生活的影響。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守 資訊倫理與使用資 訊科技的相關規 範。
第十一週	主題二資源在身 邊 單元二「源」響 力	2	3-1 了解自己生活 有哪些需要解決 的問題。 3-2 評估解決問題 需要的資源。	2c-III-1 分析與 判讀各類資源， 規畫策略以解決 日常生活的問 題。	Bc-III-2 媒體對日 常生活的影響。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守 資訊倫理與使用資 訊科技的相關規 範。
第十二週	主題二資源在身 邊 單元二「源」來 有妙方	2	3-3 評估資源優 缺點，擬定解決問 題的步驟。 3-4 運用適切資 源解決生活中的 問題。	2c-III-1 分析與 判讀各類資源， 規畫策略以解決 日常生活的問 題。	Bc-III-3 運用各類 資源解決問題的規 畫。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守 資訊倫理與使用資 訊科技的相關規 範。
第十三週	主題二資源在身 邊 單元二「源」來 有妙方	2	3-5 反思與調整 資源運用的方式。	2c-III-1 分析與 判讀各類資源， 規劃策略以解決 日常生活的問 題。	Bc-III-3 運用各類 資源解決問題的規 劃。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守 資訊倫理與使用資 訊科技的相關規 範。
第十四週	主題三服務特攻 隊	2	1-1 能說出服務與 被服務的經驗。	3b-III-1 持續參	Cb-III-1 對周遭人	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元一我的一臂之力			與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	事物的關懷。		公平的事件，並提出改善的想法。
第十五週	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	2	1-1 能說出服務與被服務的經驗。 1-2 能尋找需要被服務的對象及其需求。 2-1 能認識服務學習的歷程。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十六週	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	2	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十七週	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	2	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十八週	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	2	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。 3-1 能省思服務學習的意義並展開服務學習活動。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十九週	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	2	3-2 能展現關懷社會的行為並持續落實服務學習。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、	Cb-III-1 服務學習的歷程。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			利他的情懷。			
--	--	--	--------	--	--	--