

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第一學期語文領域（閩南語）學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級	六年級	教學節數	每週一節		
課程目標	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 4. 能運用所學習的閩南語，練習造句。 5. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 6. 能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 7. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 8. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 9. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 10. 能說出課本所列的兩句俗語。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	專心聆聽。 遵守分組規則，並進行組內口語練習。	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週	一、疼惜	1	1. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	專心聆聽。 遵守分組規則，並進行組內	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1. 驚著無代誌		2. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。		口語練習。	的文本類型與寫作題材。
第三週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	專心聆聽。 分組完成組內互學任務。	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第四週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南語，練習造句。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	每位學生使用臺羅拼音、漢字語詞完成書寫任務。 分組完成組內互學任務。	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	專心聆聽。 完成口語發表任務。	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週	一、疼惜 2. 掛號	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	專心聆聽。 遵守分組規則，並進行組內口語練習。	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第七週	一、疼惜 2. 掛號	1	能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	專心聆聽。 分組完成組內互學任務。	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週	一、疼惜 2. 掛號	1	能進行「……敢會使……？」、「……	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。	專心聆聽。 每位學生使用臺羅拼音、漢字語詞完成書寫任務。	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			煞……」的句型練習。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	完成口語發表任務。	足、祖孫及其他親屬等)。
第九週	一、疼惜 2.掛號	1	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	專心聆聽。 每位學生使用臺羅拼音、漢字語詞完成書寫任務。 完成口語發表任務。	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十週	一、疼惜 2.掛號	1	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	專心聆聽。 完成口語發表任務。	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十一週	二、傳說 3.講古	1	1.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	專心聆聽。 遵守分組規則，並進行組內口語練習。	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十二週	二、傳說 3.講古	1	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	專心聆聽。 遵守分組規則，並進行小組任務。	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十三週	二、傳說 3.講古	1	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。	專心聆聽。 遵守分組規則，並進行小組任務。	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			略，進行系統思考。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Bh-III-2 區域人文。		性別、宗教等。
第十四週	二、傳說 3. 講古	1	能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	專心聆聽。 遵守分組規則，並進行小組任務。	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十五週	二、傳說 3. 講古	1	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	專心聆聽。 遵守分組規則，並進行小組任務。 每位學生使用臺羅拼音、漢字語詞完成書寫任務。	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十六週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	專心聆聽。 遵守分組規則，並進行組內口語練習。	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1	1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 2. 能說出課本所列的兩句俗語。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	專心聆聽。 遵守分組規則，並進行組內口語練習。	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。	專心聆聽。 完成口語練習任務。	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			於生活中運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		物的生命。
第十九週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	專心聆聽。 遵守分組規則，並進行小組任務。 學生使用臺羅拼音、漢字語詞完成書寫任務。	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第廿～廿一週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	專心聆聽。 遵守分組規則，並進行小組任務。 學生使用臺羅拼音、漢字語詞完成書寫任務。	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用此顏色文字特別註記具體說明。

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第二學期語文領域（閩南語）學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級	六年級	教學節數	每週一節
課程目標	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 7. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 8. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 9. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 10. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一～二週	一、狀元才 1. 生理因	1	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	專心聆聽。 遵守分組規則，並進行組內口語練習。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。
第三週	一、狀元才 1. 生理因	1	能深理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	專心聆聽。 遵守分組規則，並進行組內口語練習。	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。
第四週	一、狀元才	1	能分辨方音差異，並正	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	專心聆聽。	生涯規劃教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1. 生理因		確念讀文白音讀。	尊重閩南語方音與語詞的差異性。	㊦Ab-III-4 文白異讀。 ㊦Bg-III-2 口語表達。	遵守分組規則，並完成小組任務。	涯 E2 認識不同的生活角色。
第五週	一、狀元才 1. 生理因	1	1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	㊦Aa-III-1 羅馬拼音。 ㊦Aa-III-2 漢字書寫。 ㊦Ab-III-3 方音差異。 ㊦Ab-III-4 文白異讀。	學生專心聆聽。 學生使用臺羅拼音、漢字語詞完成書寫任務。	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第六週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	㊦Aa-III-1 羅馬拼音。 ㊦Ba-III-3 情緒表達。 ㊦Bb-III-3 體育休閒。 ㊦Bg-III-2 口語表達。	專心聆聽。 遵守分組規則，並完成小組任務。	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第七週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	㊦Aa-III-1 羅馬拼音。 ㊦Ab-III-1 語詞運用。 ㊦Ba-III-3 情緒表達。 ㊦Bb-III-3 體育休閒。 ㊦Bg-III-2 口語表達。	專心聆聽。 遵守分組規則，並完成小組任務。	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第八週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	㊦Aa-III-1 羅馬拼音。 ㊦Aa-III-2 漢字書寫。 ㊦Ab-III-1 語詞運用。 ㊦Ab-III-2 句型運用。 ㊦Ba-III-3 情緒表達。 ㊦Bg-III-2 口語表達。	學生專心聆聽。 學生使用臺羅拼音、漢字語詞完成書寫任務。	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第九週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	㊦Aa-III-1 羅馬拼音。 ㊦Aa-III-2 漢字書寫。 ㊦Ab-III-1 語詞運用。 ㊦Ab-III-2 句型運用。 ㊦Ab-III-3 方音差異。 ㊦Ab-III-4 文白異讀。	學生專心聆聽。 學生使用臺羅拼音、漢字語詞完成書寫任務。	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第十週	三、青春 3. 行過	1	1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的	㊦Ac-III-2 詩歌短文。 ㊦Ba-III-3 情緒表達。	學生專心聆聽。 學生完成口語發表任務。	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			物的感受。 2.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。	初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Bg-III-2 口語表達。		的文本類型與寫作題材。
第十一週	三、青春 3.行過	1	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	學生專心聆聽。 學生使用臺羅拼音、漢字語詞完成書寫任務。	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十二週	三、青春 3.行過	1	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	學生專心聆聽。 學生使用臺羅拼音、漢字語詞完成書寫任務。	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十三週	三、青春 3.行過	1	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	學生專心聆聽。 學生完成口語發表任務。	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週	三、青春 4.我已經大漢	1	1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bg-III-2 口語表達。	學生專心聆聽。 學生完成口語發表任務。	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週	三、青春 4.我已經大漢	1	1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 3.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	學生專心聆聽。 學生使用臺羅拼音、漢字語詞完成書寫任務。	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。				
第十六週	三、青春 4. 我已經大漢	1	1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	學生專心聆聽。 學生使用臺羅拼音、漢字語詞完成書寫任務。	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週	三、青春 4. 我已經大漢	1	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	專心聆聽。 遵守分組規則，並完成小組任務。	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八～十九週	三、青春 4. 我已經大漢	1	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	學生專心聆聽。 學生使用臺羅拼音、漢字語詞完成書寫任務。	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用此顏色文字特別註記具體說明。