

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第一學期閩南語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級	三年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 4. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 5. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 6. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 7. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、食食 1. 食晝	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	每位學生完成閩南語標音標及漢字指讀。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週	一、食食 1. 食晝	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表	依閩南語標音標及漢字，分組完成朗讀本課課文。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

				協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	達。		
第三週	一、食食 1. 食晝	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Bg-II-2 口語表達。	每位學生依閩南語標音標及漢字，完成朗讀本課課文及重要語詞。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第四週	一、食食 1. 食晝	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課重要語詞，並完成課文句型練習。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

			2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		
第五週	一、食食 1. 食畫	1	1. 能學會本課拼音課程 及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課課文，以及重要語詞，並完成課本生活句型練習。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

				單的閩南語文。			
第六週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	依閩南語標音標及漢字，分組完成朗讀本課課文。	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	每位學生依閩南語標音標及漢字，完成朗讀本課課文及重要語詞。	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
第八週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課重要語詞，並完成課文句型練習。	人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課課文，以及重要語詞，並完成課本生活句型練習。	人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	習。	
第十週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bg-II-2 口語表達。	依閩南語標音標及漢字，分組完成朗讀本課課文。	性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				生活中常見、簡單的閩南語文。			
第十一週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	每位學生依閩南語標音標及漢字，完成朗讀本課課文及重要語詞。	性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十二週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課重要語詞，並完成課文句型練習。	性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

			區的歸屬感。	號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
第十三週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課課文，以及重要語詞，並完成課本生活句型練習。	性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十四週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bg-II-2 口語表	依閩南語標音標及漢字，分組完成朗讀本課課文。	性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了

			2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。	協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	達。		解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十五週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	每位學依閩南語標音標及漢字，完成朗讀本課課文及重要語詞。	性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
第十六週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課重要語詞，並完成課文句型練習。	性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十七週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課課文，以及重要語詞，並完成課本生活句型練習。	性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。		
第十八週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bg-II-2 口語表達。	每位學生完成閩南語標音標及漢字指讀。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十九週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中常見用以	1-II-1 能應用閩南語標音符號、	Aa-II-1 羅馬拼音。	依閩南語標音標及漢字，分組完成朗讀本課	環境教育 環 E1 參與戶外學

			表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	課文。	習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第廿週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	每位學依閩南語標音標及漢字，完成朗讀本課課文及重要語詞。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			活，並學習團隊合作的精神。	音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
第廿一週	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課重要語詞，並完成課文句型練習。	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用此顏色文字特別註記具體說明。

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第二學期閩南語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級	三年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 3. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 4. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 5. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 6. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 7. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 8. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 9. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文及語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	依閩南語標音標及漢字，分組完成朗讀本課課文。	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。
第二週	一、健康的生活	1	1. 能用閩南語說	1-Ⅱ-1 能應用閩	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	每位學生依閩南語標音	安全教育

	1. 運動會		出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能閱讀閩南語文及語詞。	南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	標及漢字，完成朗讀本課課文及重要語詞。	安E7 探究運動基本的保健。
第三週	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課重要語詞，並完成課文句型練習。	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。

				達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
第四週	一、健康的生活 1. 運動會	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課課文，以及重要語詞，並完成課本生活句型練習。	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。
第五週	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bg-II-2 口語表達。	依閩南語標音標及漢字，分組完成朗讀本課課文。	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

			2. 能閱讀閩南語文及語詞。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。			衡與完整性。
第六週	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 2. 能朗讀閩南語文及語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	每位學生依閩南語標音標及漢字，完成朗讀本課課文及重要語詞。	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第七週	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課重要語詞，並完成課文句型練習。	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

				理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文			
第八週	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 2. 能用課文句型以閩南語進行發表，傳達自己的想法。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課課文，以及重要語詞，並完成課本生活句型練習。	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

				單的閩南語文。			
第九週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文及語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	依閩南語標音標及漢字，分組完成朗讀本課課文。	安全教育 安E10 關注校園安全的事件。
第十週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	每位學生依閩南語標音標及漢字，完成朗讀本課課文及重要語詞。	安全教育 安E10 關注校園安全的事件。

第十一週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能應用課程句型造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課重要語詞，並完成課文句型練習。	安全教育 安E10 關注校園安全的事件。
第十二週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	分組完成老師派的遊戲任務	安全教育 安E10 關注校園安全的事件。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
第十三週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文及語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	依閩南語標音標及漢字，分組完成朗讀本課課文。	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。
第十四週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 2. 能用閩南語說出病痛的名稱，且能運用語詞造句。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	每位學生依閩南語標音標及漢字，完成朗讀本課課文及重要語詞。	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。

				及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
第十五週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課重要語詞，並完成課文句型練習。	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。
第十六週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課課文，以及重要語詞，並完成課本生活句型練習。	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。

				2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	用。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。		
第十七週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文及語詞。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bg-II-2 口語表達。	每位學生完成閩南語標音標及漢字指讀。	生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

第十八週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	依閩南語標音標及漢字，分組完成朗讀本課課文。	生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十九週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	每位學生依閩南語標音標及漢字，完成朗讀本課課文及重要語詞。	生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

				助口語表達。			
第廿週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課重要語詞，並完成課文句型練習。	生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第廿一週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	每位學生依閩南語標音標及漢字，指讀本課課文，以及重要語詞，並完成課本生活句型練習，並上台發表。	生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			常生活中。				
--	--	--	-------	--	--	--	--

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用此顏色文字特別註記具體說明。