

國立臺南大學附設實驗國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景

學校願景	課程願景
快樂	活化課堂教學，鼓勵親身參與、寓教於樂，營造體驗活動及課程，啟發學生發現問題，解決問題能力。
活力	培育互動合作，主動探索、體驗學習，陶冶生活知能，養成帶著走的能力。
創新	適應創新求變思維，深耕學習素養，落實「生活即教育、活動即學習」之理念。
優雅	尊重多元差異，落實道德情意教育，涵泳尊重、關懷的心靈，讓孩子能「心存善念，立下善心」。

貳、學生圖像

- 一、文武並進的有能力孩子。
- 二、敏銳體諒的有責任孩子。
- 三、從容豁達的有美感孩子。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

本校校訂課程包括統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動、以及各項囊括服務學習、戶外教育、班際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等學校活動之其他類課程。目的在形塑學校教育願景、落實學校本位及特色課程以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

其中統整性主題/專題/議題探究課程方面，包括低年級的唱跳國際；中年級的趣讀國際、E化生活；高年級的維基解密、E化應用，以及全校性一至六年級之六大主軸課程-情緒教育、思辨教育、閱讀教育、美感教育、探索教育及國際教育，希望藉由統整性的課程設計、知識能力與態度的學習，關注學習與生活的結合，並透過實踐力行促進學生的全人發展。

C2-1 學校課程願景

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		統整性 探究課程 主題/專題/議題	唱跳國際	1	1	--	--	--	--
			趣讀國際	--	--	1	1	--	--
			E 化生活	--	--	1	1	--	--
			E 化應用	--	--	--	--	1	1
			六大主軸	2	2	2	2	2	2
			維基解密	--	--	--	--	1	1
		社團活動	社團活動	--	--	--	--	1	1
		特殊需求	--	--	--	--	--	--	--
		其他	學校活動	--	--	--	--	1	1
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
唱跳國際	一上	美學 溝通 符號表達	PlayTime-Sing&Dance with ABC (A~M)	在英語情境中，透過教師引導對字母樣貌 A~M 的認識活動，並能跟著老師唸出字母。再讓學生依情境內容或主題任務，共同完成團體或個人遊戲或主題活動，包含藝術創作、音樂與舞蹈加深對字母 A~M 的辨識。	國語文 生活
	一下	美學 溝通 符號表達	PlayTime-Sing&Dance with ABC (N~Z)	在英語情境中，透過教師引導對字母樣貌 N~Z 的認識活動，並能跟著老師唸出字母。再讓學生依情境內容或主題任務，共同完成團體或個人遊戲或主題活動，包含藝術創作、音樂與舞蹈加深對字母 N~Z 的辨識。	國語文 生活
	二上	語文表達 符號表達 創造力	Storytime-Fun with Words (Bb~Pp)	透過生活情境、歌謠唱跳、故事閱讀等過程認識字母 Bb~Mm 大小寫空間位置的放置，讓學生開口發表及完成個人或團體的主題性任務及作品，包含藝術創作、音樂、舞蹈及讀者劇場等表現方式。	英語文 生活
	二下	語文表達 符號表達 創造力	Storytime-Fun with Words (Qq~Zz)	從生活情境、歌謠唱跳、故事閱讀等內容引導學生認識字母 Qq~Zz 大小寫空間位置的放置並讓學生透過藝術創作、音樂、舞蹈發表及讀者劇場等方式完成個人或團體的主題性任務作品。	英語文 生活
趣讀國際	三上	文化 溝通 身分認同	Hello! World!(1)-Festivals from the East&West	1.配合英語學習領域的學習內容，輔以中西節慶中秋節、萬聖節的介紹，讓學生從節慶文化認識與尊重多元文化並加深英語學習的廣度。 2. 藉由主題式活動讓學生更加熟悉新舊內容，如：相反字的運用。	英語文 藝術

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	三下	文化溝通 身分認同	Hello! World!(2) -Topic show	1.搭配英語領域內容，加以本土及西方節慶如：春節、端午節及世界地球日的介紹由文化層面加深、加廣學習內容。 2.藉由主題式活動讓學生更加熟悉新舊內容，如：動物、手指家族等。	英語文 藝術
	四上	視角	Views Aorund the World	透過故事引導學生認識不同國家之特色、文化以及配合世界地圖認識國家地理位置，進而延伸透過英語學習的內容廣度。	英語文 綜合活動
	四下	文化	Festivals Around The World	介紹國內外的各種節慶復活節、聖誕節、母親節端午節等課程活動，加深英文學習及文化認識認同。	英語文 綜合活動 藝術
E 化 生 活	三上	形式	電腦與生活	1.學生透過操作學會電腦基本具備良好生活習慣。 2.學生需透過打字軟體的練習，學習基本的文書處理，能完整打出一段包含中、英文及標點符號的短文	社會 科技融入 參考指引
	三下	轉化	創意文書術 創作魔法筆	1.透過文書編輯軟體，完成一頁簡要文書報告 2.資訊安全議題。 3.數位封面卡片創作。	藝術 科技融入 參考指引
	四上	全球互動	網際網路	1.網際網路的認識與應用。 2.電子郵件與雲端工具的應用。	社會 科技融入 參考指引
	四下	溝通	文書編輯 與應用	1.文書編輯的介紹與應用。 2.Scratch 程式認識與應用。 3.試算表的認識與應用。	社會 科技融入 參考指引
E 化 應 用	五上	溝通 邏輯 發展	雲端應用 行人號誌好智慧	藉由雲端簡報與行動載具，讓學生學習資料處理與記錄學習歷程。另外藉由行人安全好智慧微課程解決指定任務的過程，讓學生學習情境分析、繪製程式流程圖、設計程式。	數學 科技融入 參考指引
	五下	溝通/聯結 發展/關係 邏輯/系統 創造力	校園幸福 好智慧	本 PBL 課程以解決校園待改善問題為導引，引導學生運用調查問卷聚焦待解決問題，並學習以運算思維與程式設計創發解決方案，最終藉由發表分享成果。	國語文 數學 綜合活動 科技融入 參考指引
	六上	美學	新興科技	本 PBL 課程透過 3D 建模與雷射雕刻，進行新興媒材創作，並將作品發表及展示於兒童美術館。	藝術 科技融入 參考指引
	六下	自我表達 身份認同	我的小學回憶	本 PBL 課程透過電子書與畢業影片製作，回顧與整理小學生活，並對週遭的人事物表達感恩之意。	藝術 科技融入 參考指引

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
維基解密	五上	符號表達 邏輯/系統	生活裡的數學題 (一)	透過各種生活情境認識與思辨，引導學生練習解開數學領域延伸之綜合題，深化數理思維分析並應用於日常。	數學 綜合活動
	五下	符號表達 邏輯/系統	生活裡的數學題 (二)		數學 綜合活動
	六上	連結/關係 邏輯/系統	數學在生活的 關聯與應用(一)	從自然與社會環境中觀察到的議題，以數學的方式進行邏輯性和系統性的探究、分析及應用，學習數學在生活中的關係和連結。	數學 社會 自然
	六下	連結/關係 邏輯/系統	數學在生活的 關聯與應用(二)		數學 藝文 健體
六大主軸： 人權思辨	一上	人權• 思辨• 自己	我是兒童， 我有權利	教導孩子了解權利，要他們明白自己的權利為何。首先對「人權的基本概念」有所認識，引導學生去認識自己的兒童權利。從繪本與影片針對兒童權利的問題進行討論，逐步引導學生進行思考與反思，針對兒童權利能有所覺知與認識，來解決生活上的問題。	生活
	一下	人權• 思辨• 自己	人權你我他	透過本次單元活動，孩子們能了解「權利」、「欣賞」和「尊重」的價值與重要性。孩子能認識兒童基本權利、認識特別的自己和尊重他人，並察覺、分享和審視生活中曾經遭受或目睹不公平或不合理的事件，進而引導孩子尋求解決的方式，了解每個人都有說出自己感受的權利。最後，讓孩子明白，即使是特殊兒童，也享有相同的權利，且每一位孩子也都可以為特殊兒童發聲。	生活
	二上	人權• 思辨• 自己	人，你有權利	學生能夠認知自己具有兒童權利，也藉由課堂的情境教學，欣賞與表現自己和他人的權利，覺察生活中處處有人權，並能對日常生活中的事物有所體認，學習捍衛自己的權利與尊重他人的權利。	國語文 綜合活動
	二下	人權• 思辨• 自己	學校生活	學生觀看完兒童權利公約的介紹影片後，能說出並寫出「受教育權」與「遊戲權」的意涵，再透過繪本的導讀與討論，認識兒童權利公約對於基本人權的保障，最後以學校內的共融遊戲場為主，藉由觀察、討論和發表的方式，讓學生理解遊戲之價值與目的。	生活
	三上	人權• 思辨• 他人	存在權-兒童人權	引導學生了解到每個人都有生存的權利，藉由繪本、動畫、影片的觀賞後，學生能說出並寫出面對與自己不同的人，會採取包容的心去試著接納並理解別人的不同。再透過人權 PPT 來認識世界各國對人權的重視及作為，讓學生更能理解人權的重要，並試著用心去肯定萬物的存在，更要了解自己存在的價值。	生活

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	三下	人權• 思辨• 他人	表意權的 認識與實踐	透過生活經驗的探討，讓學生了解表意權的意義，能運用合適的表意權實踐方法，以解決情境問題。在開會和校園規劃的活動當中，讓學生實踐表意權，從中了解表意權的重要性，以及學習妥善的發揮表意權，進而完成活動目標。	社會 綜合活動
	四上	人權• 思辨• 校園	校園裡的 公平偵探	透過學習，孩子能發表自我想法及感受，並尊重別人的言論。並學會如何用公平、體貼的方式和同學相處。也讓學生知道，當犯了錯時，只要願意面對、負責，修正錯誤，並且想辦法彌補，就能讓事情回到公平的軌道上。	健康與體育 綜合活動
	四下	人權• 思辨• 校園	兒童遊戲權	讓孩子認知在正當情事下具有休閒及遊戲權利，兒童也能透過表意權參與遊戲場設置，透過附小遊戲場好好玩遊戲器材，自己分組決定隊友玩躲避飛盤賽及樂樂棒球賽，讓孩子能公平玩遊戲，並且說出如何讓每個人都能參與遊戲，及過程中分享玩遊戲的方法。	健康與體育 綜合活動
	五上	人權• 思辨• 社會	難言之隱與 私「防」秘密	以「資訊隱私權」為核心，從《兒童權利公約》第 16 條出發，聚焦數位時代中兒童個人資訊的保護。隱私權是個人基本權利之一，兒童在家庭、學校、媒體與網路環境中，都可能面臨隱私被侵犯的風險。因此，課程透過六個單元，循序引導學生理解隱私的重要性與面臨的挑戰。從遊戲中體驗每人對隱私的感受差異，到思辨何時該守住秘密，進而認識隱私侵害的類型與風險，並透過案例分析與模擬情境，學習保護個資的策略。課程最後帶領學生回顧與統整，將認知轉化為實際行動。	社會 綜合活動
	五下	人權• 思辨• 國際	人權與兩難	探討現實生活裡正在發生的事情，認識一個特別的組織--國際特赦組織，從它提供的影片中去思考一些人的生命故事，並了解他們所面臨的人權與兩難困境。以及，最重要的，在你的生活中，是否也曾遇到人權與兩難呢？你又會怎麼做出抉擇呢？這門主題課程需要你動腦思考、分享觀點，歡迎你一起進入思辨的世界，成為思辨高手吧！	社會 綜合活動
	六上	人權• 思辨• 國際	媒體訊息停看聽	本課程引導學生辨識、破解與負責地面對網路媒體訊息。課程從校內選舉謠言案例切入，帶領學生分析謠言的產生與傳播，察覺未經思考易落入假訊息陷阱。接著，課程將探討假訊息的來源。學生將學習判讀新聞的「生產履歷」，並運用科技工具查證假訊息。最後，課程聚焦網路好公民責任，討論個人資料保護、數位足跡、網路霸凌等行為，並認識相關法律責任。	社會 綜合活動

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	六下	人權• 思辨• 國際	附小辯論會	藉由影片引導學生發現「不合理」，啟發學生對於論點、論證、論據與疑點之辨析，並透過國際議題的探討，擴大學生個人對事物的認知與懷疑，再藉由生活議題進行正反兩方的意見激盪，使學生加深思考深度及廣度，培養獨立思辨的能力。	語文 社會 綜合活動
六大主軸： 表達情緒	一上	互動 與關聯	情緒萬花筒(上)	引導學生覺察在生活中各種人事物互動中，可能引發的喜怒哀懼等情緒，理解情緒的存在性，學習適宜表達情緒、與友伴和諧相處，增進適應團體生活的能力。	健康與體育 生活
	一下	互動 與關聯	情緒萬花筒(下)	透過體驗活動引發學生進行情緒之覺察、學習與友伴相處、適當地調節情緒與改變認知，並且採取合宜的決定與行動，培養心理健康。	健康與體育 生活
	二上	互動 與關聯	情緒 Do-Re-Mi	透過課堂學習及討論分享，明白情緒的個別性與可變性，探索和理解每一種情緒，感受生活的美好，同時也學習安頓不舒服的情緒，渡過生活中的不如意，培養尊重他人情緒表達的態度。	健康與體育 生活
	二下	互動 與關聯	情緒顯微鏡	探討人與壓力事件之間的互動方式（情緒與身體反應），並了解背後的關聯。並從此關聯思考如何創造新的與壓力互動的新方式。	國語文 生活
	三上	差異 與多元	情緒繽紛樂	學生能探索引發不同情緒的原因，並了解和覺察自身情緒以及他人情緒，進而透過日常生活經驗體會他人感受並培養出同理心。	國語文 綜合活動
	三下	互動 與關聯	人際交響樂	探討自我與他人的互動方式，並了解其中情緒覺察、人格特質、人際表達的影響，進而能創造合宜的人際關係。	藝術 綜合活動
	四上	關係	關係圓舞曲	透過文本、影片等的導讀以及討論，引導學生了解自身與家庭、學校以及朋友之間的人事關聯，並透過表達性藝術治療創作，實際演練，並學習與人善意的回應表達以及有效的溝通。	國語文 綜合活動
	四下	互動 與關聯	感受表達你我他	運用有趣的桌遊和數位學習平台探索學生們多元的人格特質，引導學生覺察不同人格特質如何影響個體對人事物的感受、想法與行動，也藉由觀察不同的人際風格，學習彼此欣賞與尊重，找到相處的平衡點。	社會 綜合活動
	五上	溝通 與表達	情緒調節優達人	運用口語及非口語(藝術媒材)向他人傳達自我需求與個人生命經驗，同時也藉由表達性藝術治療媒材的漸進式操作過程來調節與轉化負向情緒經驗，帶動認知和行為的改變。	社會 藝術 健康與體育
	五下	互動 與關聯	經營關係超高手	運用表達性藝術媒材向他人傳達感受，同時藉由體驗活動進行溝通風格之自我覺察，期望能修正自我溝通的方式，進而表現出傾聽與表達的合宜技巧。	社會 藝術 綜合活動

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	六上	互動與關聯	當我們同在一起	藉由了解自己的情感、需求來學習同理自己，進而發展出「站在他人角度思考、覺察他人情感狀態、感受他人困境」的能力—同理心；調整與擴充對事物的思維觀點、重構問題情境、重新評估衝突根源，調節情緒並避免不理智的行為。	綜合活動
	六下	關係	改變從我開始	藉由表達性藝術治療表演繪本活動中，從學校同儕相處的角度，說明生活中的每件事情都和我們有所關係，大家應學習一起關懷身邊的人事物。	國語文 綜合活動
六大主軸： 多元閱讀	一上	差異與多元	眼睛大發現	1.透過閱讀故事繪本與知識繪本，覺察眼睛的重要 2.藉由閱讀圖鑑，從眼睛角度認識並欣賞物種多樣性 3.運用繪本與圖鑑的形式及內容，進行個別創作	國語文
	一下	健康與體育	真的假的牙	健康的牙，會影響語言的學習，運用多文本閱讀所習得的知識，在一般日常生活情境中，以知識來解決問題，達到閱讀愛自己的目標。	國語文
	二上	互動與關聯	與樹溫柔同在	運用閱讀策略理解繪本，引領學生探討與分析繪本之間的差異性，進而讓學生記錄分享校園的植物多樣貌。	國語文 閱讀素養 戶外教育
	二下	互動與關聯	台灣多有蝠	學生透過多文本閱讀與閱讀分析策略，了解蝙蝠習性與生態，進而透過四格漫畫進行文本創作	國語文 閱讀素養
	三上	互動與關聯	你開什麼店？	學生透過多文本閱讀，進行比較，找出異同點。並提取出上位概念進行店面的創作，全班共同欣賞作品、分組發表。	國語文 閱讀素養
	三下	互動與關聯	我家就是不一樣	學生在此年段識字比重低，所以增加文句、篇章、文本閱讀，而閱讀故事為主，加入預測和推論文本的閱讀策略，以奠定學習動機和能力。	國語文 閱讀素養
	四上	差異與多元	理財達人	學生透過多文本閱讀與評估策略，除對購物慾望產生的原因，及不同的消費觀念，進行比較、分析，更進一步在學生發表的過程中，逐步引導學生進行思考與反思，以期學生能對理財有新覺知與認識。	國語文 閱讀素養
	四下	社群	疫苗知多少	學生透過多文本閱讀與閱讀分析策略，了解疫苗發明過程，及察覺施打疫苗與否有不同立場，產生自我觀點且記錄下來。	國語文
	五上	互動與關聯	今天，我想來點經典	1.認識作者馬克吐溫，理解他與作品的關係。 2.探討主角與人、物等互動，引導學生產生觀點並詮釋。 3.比較不同版本、結局的差異與理由。	國語文 閱讀素養 品德教育
	五下	關係與交互作用	野要幸福	藉由多文本閱讀進行比較及歸納，學習閱讀技巧進而提高理解能力，引導學生建立閱讀自學策略。進行相關主題蒐尋，進而比較、歸納、評估、整合相關訊息為寫作材料，敘寫說明台灣特有種的文章，實踐對台灣在地的認同。	國語文

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	六上	系統與模型	AI 小幫手	了解人工智慧的運作方式，了解現階段它的功能和限制。讓學生理解與善用科技媒體的能力，並結合相關閱讀素養，透過不同型態文本閱讀，讓學生探究並解決生活中的問題。	國語文 閱讀素養
	六下	選擇與責任	我們與戰爭的距離	藉由多文本與網路新聞報導進行資料蒐集與統整歸納，並在這些資料當中找出關鍵字進行摘要練習，同時在找到這些關鍵字同時並與文本中對應，理解在不同的主題中選擇，引發不一樣的目標。	國語文
六大主軸： 生活美感	一上	美學關係	規律真美	小一新生對任何事物都充滿好奇心，一切都在建立規律中。本課程採多項操作性活動，先以形狀、顏色等主題，探索週遭環境，建立規律的概念。	數學 生活
	一下	美學關係	儀容真美	透過觀察，了解衣服和我們息息相關；了解服裝儀容的重要，選擇適合的顏色、配合適當的場合，能穿出自信的自我。	生活 國語文
	二上	美學關係	尋寶真美	藉由孩子喜愛的尋寶活動，從自身體育服上的校徽作為尋寶圖，理解校徽中師長們對幼苗的用心與期待，逐步探究附小幼苗與環境間互相的關係，並用這份讓人事物更美的心，幫助自己成長、貢獻社會。	藝術 生活
	二下	互動與關聯	校園真美	學校場域是學生除了家之外，第二個長時間活動的地方，對於校園的景緻具有一定的理解，因此，融入美學的原理「結構、設計和風格」，以「造型、顏色、擺設、互動關係」，啟發他們對美感的認知和理解。	藝術 生活
	三上	互動與關聯	春之饗宴	藉由世界名畫及各地春天美景和春天音樂的欣賞，發現春天美感的元素；透過校園巡禮、午茶點心製作與準備來迎接美麗的春天。	藝術 自然科學
	三下	美學關係	夏日涼拖	透過觀察夏天的專屬畫面和場景，分析畫面場景的視覺要素，並利用視覺圖像來創作出專屬夏天主題的意象。	藝術 環境教育
	四上	差異與多元	收藏秋天	運用秋天的元素進行創作，讓學生進一步深入了解秋天的美感，培養觀察力和收藏意識；通過觀察、創作和展示，啟發對自然美的欣賞和尊重，同時培養其藝術修養和表達能力。	藝術 自然科學 環境教育
	四下	互動與關聯	冬之盼望	運用收集的世界各地冬天圖片與世界名畫中辨識出冬季的景物與色彩的層次變化，進而感知臺灣本土冬季景物、元素與文化特色，並在冬季溫馨的節慶中設計手作禮物，將禮物送給自己的家人及朋友，珍惜與家人朋友團聚時刻，迎接新的一年。	藝術 自然科學
	五上	互動與關聯	我畫，故我在	透過觀察生活中自然與校園中的美感形式，引導學生從感知中學習美的形式原理，進而以鉛筆素描表達個人美感經驗，並將創作實踐於生活中，提升審美能力與生活品質。	國語文 藝術

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	五下	互動與關聯	我思，故我美。	從生活中的美麗事物切入聆賞音樂電影，經討論角色特質、情境感受與各種生命抉擇思考同理。最後回到在地活動瞭解力量充滿的美麗藝術一直都在你我身邊。	藝術 綜合活動 資訊
	六上	變遷與因果	空間設計師	學生能透過台南老屋改造的案例分享，理解其需要改造的原因及形式，分析其環境變遷的原因與衍生結果，進而回到熟悉的校園中，運用美感的轉化與詮釋，並能延續附小的精神，用最適切的方式來詮釋附小之美。	社會 藝術
	六下	選擇與責任	空間改造王	讓學生認識「學美·美學」的校園改造計畫和成功的案例，了解改造前後的樣貌，並抽取可以運用在自身校園的部分，試著提出可能性，小組討論。	社會 藝術
六大主軸： 綠活探索	一	因果	減廢惜食大作戰	本 PBL 課程學生體會飲食垃圾對生活環境的影響，並藉由老師說明各項食物製造歷程，引導學生認識食品和食用時會產生的廢棄物，並能分辨飲食垃圾與可回收物。與同儕討論知道減廢惜食的重要，並利用建構的知能和生活經驗來進行減廢惜食保證書的規劃，並向師生和家長分享與推廣。	健康與體育 生活
	二	因果	識水省水	本 PBL 課程學生能夠說明缺水對生活的影響，探索有關缺水的資訊，覺察省水的重要性。藉由認識各種水資源，並運用水質檢測包檢測水質之酸鹼值、溶氧、濁度及水溫，辨別水質的好壞。小組成員經過討論歸納，能夠決定省水的可行方法並合力製作省水小書。透過公開展示省水小書並配合口頭發表，向同學宣導省水的方式	生活 國語文
	三	因果	低碳每一天，生活美一點	本 PBL 課程學生能了解最近年度的聯合國氣候大會(COP)內容，並體認氣候變遷與個人行為的關連性，並了解燃燒化石燃料是造成氣候變遷的原因，且能舉例說明碳排放對環境及人類健康的影響。此外，學生也能說明學校及家庭有哪些「吃電怪獸」，並舉例說明自己的哪些行動可以減少學校及家庭產生碳排放。接著，學生能推斷並發想在食、衣+樂、住、行、育五面向減碳的行為或做法，並透過智高器材創造減碳場景或海報創作的方式，運用有邏輯的表達方式，公開分享自己的減碳行為或想法。	自然科學 綜合活動
	四	結構與功能	我是能源局小局長	本 PBL 課程學生藉由資訊查詢與討論中覺察再生能源的優缺點，並透過太陽能板與風力模組在實作中建立相關概念與校園中各種基礎數值，進而分組討論出校園再生能源電網架構的各種可行性，並且進行公開分享與師生回饋。	自然科學 國語文
	五	因果	控溫高手	本 PBL 課程學生能夠覺察高溫或低溫對於人類生活的影響。藉由學習如何與 AI 學習夥伴溝通的技巧，從互動討論中，認識調節室內溫度的相關知能，並歸納可行方法。小組能夠選擇調節室內溫度的可行方法，規劃問	自然科學 國語文 科技融入 參考指引

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
				題解決方案，並學會使用溫度感測器，以科學的方法進行驗證，同時以觀點寫作詮釋有效調節室內溫度的具體方案。最終透過錄製與公開分享解決方案影片，鼓勵學校師生或社區民眾一同使用節能的方法來調節室內溫度，營造舒適生活環境。	
	六	因果	空氣品質知多少	本 PBL 課程學生能夠覺察空氣品質對人類生活造成的影響。學習如何測量與收集校園環境中的細懸浮微粒空氣指標，將收集到的數值轉換為圖示加以分析，並連結學生的校園生活經驗，比較環保局監測數值，推論造成校園環境空氣品質好或壞的可能原因。依推論結果，學習如何向 AI 小幫手諮詢，設計自我保護指南及宣導影片，藉此達到保護自己與影響他人。	自然科學 數學 國語文 科技融入 參考指引
六大主軸： 雙語國際	一上	差異與多元	我們不一樣 We are different	不一樣的我們，造就豐富有趣的世界。每個人長相、個性、興趣和特點不一樣，透過藝術創作歷程，體會與他人聯結，學習尊重。藉由一系列攝影作品，讓身處豐富物質生活的臺灣孩子，體會不同國家差異。各國兒童節習俗，介紹各國兒童玩具和日常生活，讓孩子們探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法，懂得欣賞他人的優點，並包容和自己不一樣的人，進而接納自己與尊重他人。	生活 國語文 國際教育
	一下	差異與多元	餓靈退散 Zero Hunger	本課程以飲食文化為引，帶領學生認識多元文化與尊重差異，並結合SDGs第二目標「消除飢餓」，透過繪本探究糧食議題，引導學生關注全球飢餓問題，發想行動方案，培養成為具責任感的國際公民。	生活 英語文融入 參考指引 國際教育
	二上	關係	異起去上學 Fun at School	本課程引導學生認識各國校園文化與遊戲，理解學習與遊戲的關係，並思考身為全球公民實現 SDG4-優質教育的行動。透過世界咖啡館活動，學生以雙語與圖像表達理想校園生活，展現跨文化理解與國際參與。	英語文融入 參考指引 生活 健康與體育 國際教育
	二下	關係	特色樂園看世界 Play For All	本課程從遊戲權出發，探究共融遊戲場如何滿足不同兒童需求，並認識臺灣及國際具特色的遊戲場，理解其文化與設計理念。透過觀察與討論，引導學生以尊重與包容態度構思理想遊戲場，實踐共融精神。	生活 健康與體育 國際教育
	三上	文化聯結	我是世界的一片拼圖 A piece of the world	本課程引導學生探索世界各地兒童的生活樣貌，透過觀察與比較文化差異，培養理解與包容的態度，同時認識自身文化的獨特性與價值，拓展視野，豐富生命經驗。	英語文 社會 綜合 國際教育

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	三下	差異與多元	國際嘉年華 Carnivals Of the World	本課程帶領學生認識世界各國與臺灣不同的文化慶典，了解其由來與意義，進而欣賞自身文化特色。最終學生將以臺南文化企劃員身份，設計臺南嘉年華，向世界推廣在地文化。	英語文 社會 國際教育
	四上	差異與多元	世界探險 旅遊趣 World Adventure Fun	本課程以航海王為引，啟發學生反思多元文化與團結合作的意義，進一步探索臺灣文化特色，創作在地卡通角色，並結合台南伴手禮設計「外交文化盒」，培養文化認同與國際交流行銷能力。	社會 綜合 國際教育
	四下	觀點創造力	世界的英雄 Heroes of the world	本課程以 SDGs 第 16 項為核心，結合奇幻故事與新加坡種族和諧日，引導學生理解族群衝突，發展多語與符號表達的問題解決能力，並設計臺灣版種族和諧節日與信約，提出雙語倡議，培養和平行動力。	社會 綜合活動 國際教育
	五上	選擇與責任	衣起循環 Green Fashion Cycle	學生能透過各項報導及書籍介紹深入了解快時尚產業的全球運作及快時尚生產引起的衣物問題對永續環境的影響，認識臺灣及其他國家曾為成衣製造國的情況；表達出自己對此主題的理解，覺察全球永續發展的重要性，擬定改善策略及行動方案以創造永續生活方式。	英語文 社會 國際教育
	五下	全球互動轉化表達	藍色星球衛士 Guardians of the Ocean	透過全球洋流讓學生了解海洋垃圾危機，引導他們發展以多語及各種符號發展系統思考和解決問題能力，並親手製作海洋吸塵器原型。從中培養學生成為問題解決者，引導提出雙語倡議提案和行動策略來拯救地球。	社會 綜合活動 海洋教育 國際教育
	六上	差異與多元	生物面面觀 Biodiversity Adventure	本課程透過多模態教材與體驗，深化學生對全球生物多樣性及生態系互動的認識，並以雙語討論全球環境議題，培養思辨力與行動能力，促進生態與文化環境保護。	英語 綜合 國際教育
	六下	選擇與責任	你戰在哪邊？ Which side are you on?	本課程引導學生思辨自由、民主與權威，探討戰爭的正當性與多元立場，並關注戰爭中弱勢者的處境，從中發展個人觀點與行動策略，培養學生作為具責任感的世界公民。	英語 社會 藝術 國際教育