

臺南市公立南化區南化國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 南化 Eco 小泰山 山林 Maker 越野王 課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	發現樹寶庫、認識樹寶庫	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備 藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展 ， 培養 生活環境中的美感體驗。							
課程目標	應用 語文、科技和藝術素養， 理解 人與土地的關係，認識校園大樹特徵、分佈位置， 創作 藝術並 培養 美感。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	校樹尋寶 1. 聆聽並重述大樹繪本故事，歌唱大樹之歌。 2. 運用 QRCode 探尋校園大樹，並記錄分佈位置、外型特徵。 3. 創作壓花書籤、無患子清潔劑。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	發現樹寶庫	1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣— 尊重對方的發言 。(國)	大樹繪本、大樹之歌、校園大樹—印度紫檀書籤。	能 聆聽 並 說出 大樹繪本故事， 表現 大樹之歌演唱， 創作 校園大樹壓花書籤。	1. 聆聽 ：「大樹」繪本故事。 2. 表現 ：學習唱大樹之歌。	1. 口頭發表：重述「大樹」繪本故事。	「大樹」繪本與大樹之歌。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國) 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)			3. 創作：認識校園主要大樹，撿印度紫檀的花，創作壓花書籤。	2. 演唱：唱出大樹之歌。 3. 藝術創作：壓花書籤設計製作。	
第 11-21 週	11	認識樹寶庫	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	QRCode 的使用方式、校園大樹之分佈位置與外型特徵、無患子清潔劑。	能了解 QRCode 的使用方式，善用校園中大樹上有的 QRCode 認識校園的大樹分佈位置與外型特徵，探索校園的大樹，並覺察撿拾到的無患子果實可以製作清潔劑。	1. 了解：QRCode 的使用方式。 2. 善用：實際運用所學會的 QRCode 的使用方式掃描大樹上的 QRCode。 3. 認識：校園的大樹分佈位置與外型特徵。 4. 探索：校園的大樹 5. 覺察：製作無患子清潔劑	1. 操作：運用 QRCode 探尋校園大樹。 2. 記錄：分佈位置、外型特徵。 3. 創作：自製無患子清潔劑。	「校樹尋寶圖」學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 南化 Eco 小泰山 山林 Maker 越野王 課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	大樹綠遊遊、藝樹手染樂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	認識校園大樹上的小動物，並樂於與同儕互動玩木頭人遊戲，培養爬樹的技巧，撿拾落葉進行創作植物染，體驗生活中不同的美。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	校樹遊趣 1. 自製植物染卡片。 2. 學會爬樹。 3. 樂於玩木頭人。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	大樹綠遊遊	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 2d-I-2接受並體	獨角仙、椿象與黑冠麻鷺與其他大樹上的動物，大樹遊戲。	1. 能善用校園中的大樹，探索樹上小動物，認識獨角仙、椿象與黑冠麻鷺。	1. 認識： (1) 光蠟樹 v. s 獨角仙 (2) 台灣樂樹 v. s 椿象 (3) 小葉欖仁	1. 認識：正確說出介紹過的樹上動物的名稱。 2. 體驗：安全的爬樹和同儕	校園常見大樹簡報。 校園常見小昆蟲簡報及影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			驗多元性身體活動。(健) 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為)。		2. 能體驗爬樹、玩木頭人活動。	v. s 黑冠麻鷺 2. 體驗：攀爬麵包樹、玩一二三木頭人。	和樂的玩木頭人。	
第 11-21 週	11	藝樹手染樂	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生) 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為)。	植物染。	1. 能認識植物染的方法。 2. 能善用介紹的天然媒染劑的種類及使用方式。 3. 能認識並學習簡易技法。 4. 能利用校園中撿拾到的落葉、易染色的植物部位，創作出獨一無二的植物染卡片。	1. 利用：撿拾落葉、易染色的植物部位。 2. 準備鍋子和爐子。 3. 將樹葉洗淨並撕成碎片。 4. 依據不同色調進行植物染料熬煮。 5. 瀝出染料中的雜質與樹葉。 6. 創作：將染料染在卡片上，製作獨一無二的卡片。	藝術創作： 1. 安全的撿拾植物部位和煮植物染料。 2. 完成【我是藝術家】學習單 3. 完成自己的卡片設計。	植物染介紹簡報。 校園植物分布圖。 【我是藝術家】學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。