

臺南市立協進國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	頑皮世界		
參與年級	一年級		
辦理地點	頑皮世界		
預估辦理時間	第三週 116 年 2 月 22 日至 116 年 2 月 26 日	預估參與人數	100 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	各類動物區 頑皮劇場 景點區 遊樂設施 點心時間		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	(一) 認知方面： 1-1 能認識「頑皮世界」的園區特色。 1-2 能知道園區的動物種類、名稱及生長區域。 1-3 能知道園區動物的特性。 1-4 能替動物分類、知道動物的生活習性。 (二) 技能方面： 2-1 能說出園區動物的名稱。 2-2 能仔細觀察動物的外型及特徵。 2-3 能遵守園區規定，愛護動植物，不製造垃圾，不大聲喧譁。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	(三) 情意方面： 3-1 能有愛護動物，保育動物的正確觀念。 3-2 能認真觀察園區的動物及欣賞表演活動。
教學流程	教學準備：留意頑皮世界規劃，選取適合學生參訪內容，進行行前教學。 參訪規劃：結合園區內導覽，協助學生聆聽導覽內容及維護參訪規矩。 回顧省思：參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧並指導學生完成參訪記錄或心得撰寫。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

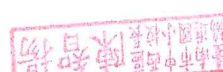
二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立協進國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	綠盈牧場		
參與年級	二年級		
辦理地點	嘉義縣		
預估辦理時間	第五週 116 年 3 月 3 日至 116 年 3 月 7 日	預估參與人數	135 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	阿蘭的誕生 擠ㄋㄟㄋㄟ體驗 餵小牛喝ㄋㄟㄋㄟ 為兔子吃蘿蔔 參觀標本館 推牧草捆 點心時間		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	(一) 認知方面： 1-1 能認識「綠盈牧場」的園區特色。 1-2 能知道園區的動物種類、名稱及生長區域。 1-3 能知道園區動物的特性。 1-4 能替動物分類、知道動物的生活習性。 (二) 技能方面： 2-1 能說出園區動物的名稱。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	2-2 能仔細觀察動物的外型及特徵。 2-3 能遵守園區規定，愛護動植物，不製造垃圾，不大聲喧譁。 (三) 情意方面： 3-1 能有愛護動物，保育動物的正確觀念。 3-2 能認真觀察園區的動物及欣賞表演活動。
教學流程	教學準備：留意綠盈牧場規劃，選取適合學生參訪內容，進行行前教學。 參訪規劃：結合園區內導覽，協助學生聆聽導覽內容及維護參訪規矩。 回顧省思：參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧並指導學生完成參訪記錄或心得撰寫。
教學實施	☒學習單 ☐學習手冊 ☒學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章： 

校長核章： 

臺南市立協進國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	三年級粉牛樂園環境教育校外教學		
參與年級	三年級		
辦理地點	嘉義縣粉牛樂園		
預估辦理時間	第 6 週，116 年 3 月 25 日	預估參與人數	150 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	08:00-08:10 學校集合，實際逃生安全演練 08:10-09:20 欣賞到『粉牛樂園』沿途風光 09:30-10:00 阿蘭的誕生(影片欣賞) 10:00-10:40 擠ㄋㄟㄋㄟ體驗、餵小牛喝ㄋㄟㄋㄟ 10:40-11:10 參觀美麗蝴蝶園 11:20-12:00 餵食秀~山羊、迷你馬、兔子、山豬、白鵝、綠頭鴨 12:00-13:00 午餐時間 13:15-13:50 草原英雄~推草捆 13:50-14:20 彩繪牛寶寶 DIY 14:30-15:50 快樂賦歸		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	綜合領域 一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 相關性分析：		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	能力指標 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
教學流程	教學準備： 1. 行前注意事項通知單 2. 綠盈牧場環境認識(包含牧場和生態介紹) http://www.greening.com.tw/ 參訪規劃： 08:00-08:10 學校集合，實際逃生安全演練 08:10-09:20 欣賞到『粉牛樂園』沿途風光 09:30-10:00 阿蘭的誕生(影片欣賞) 10:00-10:40 擠ㄋㄟㄋㄟ體驗、餵小牛喝ㄋㄟㄋㄟ 10:40-11:10 參觀美麗蝴蝶園 11:20-12:00 餵食秀~山羊、迷你馬、兔子、山豬、白鵝、綠頭鴨 12:00-13:00 午餐時間 13:15-13:50 草原英雄~推草捆 13:50-14:20 彩繪牛寶寶 DIY 14:30-15:50 快樂賦歸 回顧省思： 1. 學生撰寫學習單 2. 教師開檢討會議
教學實施	☒學習單 ☐學習手冊 ☒學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進

意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立協進國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	四年級粉牛樂園環境教育校外教學		
參與年級	四年級		
辦理地點	嘉義縣粉牛樂園		
預估辦理時間	第 7 週， 116 年 4 月 02 日	預估參與人數	125 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	08:00-08:10 學校集合，實際逃生安全演練 08:10-09:20 欣賞到『粉牛樂園』沿途風光 09:30-10:00 阿蘭的誕生(影片欣賞) 10:00-10:40 擠ㄋㄟㄋㄟ體驗、餵小牛喝ㄋㄟㄋㄟ 10:40-11:10 參觀美麗蝴蝶園 11:20-12:00 餵食秀~山羊、迷你馬、兔子、山豬、白鵝、綠頭鴨 12:00-13:00 午餐時間 13:15-13:50 草原英雄~推草捆 13:50-14:20 彩繪牛寶寶 DIY 14:30-15:50 快樂賦歸		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	<u>綜合領域</u> 一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 相關性分析： 能力指標 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。		

	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
教學流程	教學準備： 1. 行前注意事項通知單 2. 綠盈牧場環境認識(包含牧場和生態介紹) http://www.greening.com.tw/ 參訪規劃： 08:00-08:10 學校集合，實際逃生安全演練 08:10-09:20 欣賞到『粉牛樂園』沿途風光 09:30-10:00 阿蘭的誕生(影片欣賞) 10:00-10:40 擠ㄋㄟㄋㄟ體驗、餵小牛喝ㄋㄟㄋㄟ 10:40-11:10 參觀美麗蝴蝶園 11:20-12:00 餵食秀~山羊、迷你馬、兔子、山豬、白鵝、綠頭鴨 12:00-13:00 午餐時間 13:15-13:50 草原英雄~推草捆 13:50-14:20 彩繪牛寶寶 DIY 14:30-15:50 快樂賦歸 回顧省思： 1. 學生撰寫學習單 2. 教師開檢討會議
教學實施	☒學習單 ☐學習手冊 ☒學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

相關處室主任核章：

教師兼學務主任 歐錫翰

校長核章：

臺南中西區陳智揚
協進國小校長

臺南市立協進國民中(小)學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	劍湖山環境教育園區踏查		
參與年級	五年級		
辦理地點	劍湖山環境教育園區		
預估辦理時間	第二學期第 2 週， 116 年 2 月 14 日至 116 年 2 月 20 日	預估參與人數	175 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	07：50 學校溜冰場集合 08：00 學生到齊，出發前往劍湖山 09：00 ~10：00 劍湖山園區水土保持體驗活動 10：00~10：30 與大自然一起深呼吸-體驗自然，認識植物 10：30~11：00 認識古坑咖啡產業文化 11：00~14：30 學生分組暢遊劍湖山 14：30 乘車離開劍湖山，返回學校 16：00 回到可愛的學校，結束此次校外教學活動		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	※相關課程： 【國語文領域】 第八課「八歲，一個人去旅行」 【社會領域】 第五單元「製作小書看見臺灣」 【自然科學領域】		

	第二單元「植物世界」 【綜合領域】 第一單元「化解危機總動員」 第二單元「悅己納人」 第三單元「環境我來珍惜」 ※相關融入議題： 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【性別平等教育】 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【資訊教育】 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
教學流程	教學準備： 1. 事前將學生編為若干小組，並指定小組長負責管理。 2. 做好行前說明，禁止學生做危險活動，以維護學生安全。 3. 事前調查有無特殊疾病之學生，並溝通處理的方式。 4. 請學生回家搜尋有關水土保持、咖啡產業等相關資料。 參訪規劃： 劍湖山環境教育園區中共參訪「水土保持」、「體驗自然、認識植物」、「咖啡產業文化」三項活動。 回顧省思： 為配合各領域的相關課程，並進一步讓學生走出校園，親身觀察大自然的動植物，認識地方產業，同時培養環境保護的素養，委請劍湖山環境教育人員與講師來協助帶領，充實學生知識，增廣見聞，並在活動中讓學生學會團體生活的基本能力，期

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	望能夠增進彼此的人際關係。回顧省思：
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章： 

校長核章： 

臺南市立協進國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	畢業旅行		
參與年級	六年級		
辦理地點	921 地震教育園區、伊達邵老街、日月潭、苗栗三義舊山線鐵道自行車、木柵動物園、六福村主題遊樂園		
預估辦理時間	第 14 週， 115 年 12 月 2 日至 115 年 12 月 4 日	預估參與人數	172 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	【第一天】 參觀 921 地震教育園區、伊達邵老街、日月潭。 【第二天】 參觀苗栗三義舊山線鐵道自行車、木柵動物園。 【第三天】 六福村主題遊樂園		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合 相關性分析	※相關課程 【國語領域】 第一課「在天晴了的時候」 【社會領域】 第四單元「臺灣的城鄉與區域發展」 【自然科學領域】 第二單元「地球的環境與生態」 【藝術領域】 第六單元「海洋家園」 【綜合領域】 主題三營造好關係-單元三「人際好互動」 ※相關融入議題 【環境教育】		

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
教學流程	教學準備： 1. 事前將學生編為若干小組，並指定小組長負責管理。

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	2. 做好行前說明，禁止學生做危險活動，以維護學生安全。 3. 事前調查有無特殊疾病之學生，並溝通處理的方式。 4. 請學生查詢 921 地震教育園區、伊達邵老街、日月潭、苗栗三義舊山線鐵道自行車、木柵動物園、六福村主題遊樂園的相關資訊 參訪規劃： 計有 921 地震教育園區、伊達邵老街、日月潭、苗栗三義舊山線鐵道自行車、木柵動物園、六福村主題遊樂園等，藉由觀察、拍照錄影紀錄旅途的景點，體會其中的特色。 回顧省思： 藉由實際踏訪產生與課程單元中的連結，並對環境議題能有更深入的省思，在過程中也學習人際關係相處的方式。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____ 歐錫翰



校長核章：_____ 陳智揚

