

臺南市立北勢國民小學 115 學年度第一學期戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	翻閱臺南：從書香、老市場到港灣歷史的探索之旅		
參與年級	一~六年級		
辦理地點	政大書城、臺南西市場(大菜市)、安平港濱歷史公園		
預估辦理時間	第 8 週， 115 年 10 月 20 日	預估參與人數	100 人 (師生)
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他：書店		
主要景點 路線規劃	1. 政大書城 2. 臺南西市場(大菜市) 3. 安平港濱歷史公園		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 國語文與本土語(閱讀與跨語文實踐)：走訪「政大書城」進行沉浸式自主閱讀與選書，培養閱讀素養；於傳統市場與古蹟中，引導學生運用雙語(國語/本土語)進行常民文化的聆聽與在地互動。 2. 社會與生活課程(歷史文史與社區探究)：透過市定古蹟「臺南西市場」與「安平港濱歷史公園」的實地走讀，引導學生觀察從日治時期商業重鎮(大菜市)到安平大航海時代的空間演變，理解家鄉歷史與經濟變遷。 3. 藝術領域(美感感知與公共空間)：引導學生欣賞西市場古蹟修復的建築美學，以及港濱歷史公園的公共藝術設置(如：大魚的祝福)，將課本中的視覺藝術與空間設計轉化為生活中的美感體驗。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	4. 跨年段素養落實： (1)低年級（生活課程）：親近社區與圖書，學習公共場所禮儀與團隊合作。 (2)中年級（社會/藝術）：探究家鄉（臺南）的行業發展與生活美感。 (3)高年級（社會/國語文）：深化臺灣歷史與經濟變遷的實地考查，並運用閱讀進行專題思辨。
教學流程	一、 課前引導與準備（1 節課，校內進行） 1. 生活經驗連結：透過提問引導學生分享去過書店、傳統市場或安平公園的經驗，引發探究動機。 2. 場域地圖導覽：利用簡報簡介「政大書城」、「臺南西市場」與「安平港濱歷史公園」的歷史故事與參訪重點。 3. 安全與禮儀教育：說明行前注意事項、乘車常規、書店與古蹟參訪禮儀，並發放「戶外教育學習手冊」。 二、 實地參訪與戶外探究（當天活動，配合主要景點路線） 【第一站：政大書城】（閱讀素養實踐） 1. 活動：沉浸式書店體驗與主題選書。 2. 任務：引導學生觀察書店空間規劃，運用學習單記錄自己喜愛或與臺南相關的書籍。 【第二站：臺南西市場】（家鄉文史與建築美學） 1. 活動：走讀市定古蹟「大菜市」，觀察古蹟建築修復與活化。 2. 任務：引導學生觀察日治時期馬薩式屋頂等建築特色，訪問或記錄市場內的傳統與創新行業。 【第三站：安平港濱歷史公園】（歷史變遷與公共藝術） 1. 活動：港濱環境觀察與公共藝術美感體驗。 2. 任務：欣賞「大魚的祝福」等公共藝術，引導學生透過五感觀察安平港環境，完成小組團隊合作任務。 三、 課後反思與教育傳承（1 節課，校內進行） 1. 心得整理與撰寫：引導學生整理當天記錄，完成「學習單」與「學習心得」。 2. 小組分享與回饋：於班級或跨年級小組內分享最深刻的景點，並由高年級學長姐回饋低年級學弟妹的表現，落實團隊傳承。 3. 生活實踐延伸：引導學生反思如何將本次所學（如閱讀習慣、古蹟維護、公共美感）延伸實踐於日常生活中。
教學實施	■學習單 ■學習手冊 ■學習心得

備註	
----	--

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教導主任 蘇耿輝

校長核章：

臺南市麻豆區
北勢國民小學校長 張志全

臺南市立北勢國民小學 115 學年度第二學期戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	時空交織的幸福印記：臺灣歷史、食品科技與飛翔美學探究		
參與年級	一~六年級		
辦理地點	臺灣歷史博物館、奇美食品幸福工廠、大恩公園		
預估辦理時間	第 <u>11</u> 週， <u>116</u> 年 <u>4</u> 月 <u>21</u> 日	預估參與人數	100 人 (師生)
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	1. 臺灣歷史博物館 2. 奇美食品幸福工廠 3. 大恩公園		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 社會與國語文 (歷史思辨與文本紀錄)：藉由「臺灣歷史博物館」豐富的常設展與文物，讓學生從臺灣早期生活、多元族群發展，對接社會科臺灣史主題；並透過國語文的文字敘事，將觀察轉化為歷史走讀紀錄。 2. 自然科學與健康 (食品科技與飲食生活)：走訪「奇美食品幸福工廠」，結合自然科學 (物質變化、食品保存、包裝科技) 與健康領域 (食品安全、營養均衡)，引導學生理解科技如何改變產業與現代常民生活。 3. 藝術與綜合活動 (空間美學與生活實踐)：結合「大恩公園」的航空主題公共遊具與地景設計，引導學生觀察空間規劃與動態美學；並在開放式場域中落實團隊合作、公共常規與互助精神。 4. 跨年段素養落實：		

	(1)低年級（生活課程）：透過五感體驗歷史文物、認識餐桌上的食物，並於公園學習戶外活動常規與同儕互動。 (2)中年級（社會/自然）：探究臺灣家鄉的轉變、認識地方觀光產業與基礎食品科學。 (3)高年級（社會/自然科學）：深化臺灣歷史發展脈絡的探究，並思辨食品科技發展對現代社會與環境的影響。
教學流程	一、 課前引導與準備（1 節課，校內進行） 1. 主題情境動機：透過飛機、臺灣古文物或觀光工廠的相片引導提問，連結學生的生活經驗，激發探究動機。 2. 場域脈絡導覽：簡介「臺灣歷史博物館」、「奇美食品幸福工廠」與「大恩公園」的參訪重點與背景知識。 3. 安全與常規宣導：說明行前注意事項、展館與工廠禮儀、公園活動安全，並發放「戶外教育學習手冊」。 4. 跨年段團隊分組：進行全校跨年級或各班小組分工，建立高年級帶領低年級的互助與傳承機制。 二、 實地參訪與戶外探究（當天活動，配合主要景點路線） 【第一站：臺灣歷史博物館】（歷史變遷與多元文化） 1. 活動：常設展深度走讀與歷史文物觀察。 2. 任務：引導學生運用學習單，紀錄一個最感興趣的台灣早期生活文物，並觀察族群融合的歷史足跡。 【第二站：奇美食品幸福工廠】（食品科學與地方產業） 1. 活動：多媒體互動體驗、產線導覽與食品安全科技探索。 2. 任務：引導學生觀察食品包裝、保存技術與營養標示，理解從農田到餐桌的現代食品科技與產業轉型。 【第三站：大恩公園】（空間美學與生活實踐） 1. 活動：航空主題遊具體驗與地景藝術觀察。 2. 任務：結合藝術與健康領域，引導小組進行動態美學觀察，並在開放空間中完成團隊合作的互動任務。 三、 課後反思與教育傳承（1 節課，校內進行） 1. 探究成果整理：引導學生整理當天所見所聞，完成「學習單」與「學習心得」的撰寫。 2. 團隊反思回饋：於班級或跨年級小組內進行成果分享，由高年級引導低年級學弟妹分享收穫，落實教育傳承與共好。 3. 生活實踐連結：引導學生反思如何將本次所學（如珍惜食物、關注台灣歷史、遵守公共空間常規）延伸實踐於日常生活中。

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學實施	■學習單 ■學習手冊 ■學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____

