

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習北勢探國際課程計畫

課程名稱	讓世界看見我們(一)——自然篇 ——讓世界看見臺南	實施年級 (班級組別)	四年級(四上)	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：從家鄉自然景觀中相關事物的關係與交互作用，覺察其與家鄉人事物之連結與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	理解家鄉臺南自然景觀中的人、事、物互動、應用所學中英字詞溝通表達，樂於向他人介紹臺南的自然景觀。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務	小組擇一臺南自然景點做 5 分鐘中英語口頭報告， 1. 內容包括該景點的： A. 必—名稱、所在行政區、地形、地景特色、人們活動 B. 選—自行增加 2. 搭配簡報，圖+簡易英語字詞或句子 [Show and Tell 成果發表會] 1. 內容+形式 (1) 資料呈現：圖片/照片/影片+文字說明 (2) 小組合作完成一個關於 Food Taste of Tainan 的簡報				

(3)各組輪流上台分享其創作成果

2. 分享+回饋

(1)能具體表達研究的歷程與感受

(2)能嘗試說明研究動機、歷程、當中遇到的困難、找到的解決方法、最終的心得感想。

(3)同儕間練習互相給予禮貌的、具體的、有建設性的回饋，聆聽不同的想法，促進自我反思。

課程架構脈絡

About Tainan
(12節)



Hello! Tainan!
(14節)



Fruit Taste of
Tainan
(12節)



Final Review
(2節)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	12	About Tainan	英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的連聲朗讀簡易句型的句子。 社會 3b-II-2 摘	1.Tainan on the Map：臺南的地理位置 2.Places in Tainan：臺南的地形、景點與行政區域	透過課堂所學及蒐集關於臺南相關英文字詞，能使用簡易的日常生活用語說明臺南的位置、地形；能聽辨及拼讀行政區英譯說法，舉例簡易說出景點所在的	1. 認識臺南位置、地形、行政區域、景點的英語說法。 2. 描述用英語說出臺南的位置、地形、行政區及景點的英語說法	1. 實作評量 1)完成方位標示學習單。 2)完成臺南主要地形顏色繪製圖。 2. 小組口頭報告 1)各組說出一臺南景點及報告其地形名	方位標示學習單 臺南主要地形顏色繪製圖

			取相關資料中的重點。		區域與地形。		稱。	
第 7-13 週	14	Hello!Tainan!	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 國際教育 國E4 了解國際文化的多樣性。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，	1. 交流國家的地理位置。 2. 夥伴學校基本認識。 3. 臺南農漁畜特產。 4. 臺南特產與環境之關係。 5. 特產英語介紹。	透過國際交流，了解夥伴國家文化的多樣性，並能提出感興趣的問題；藉由摘取臺南農漁畜特產資料的重點，勇於嘗試使用英語介紹台南特產，具備表達本土文化特色的能力，並能跟交流夥伴做適當的回應。	1. 認識：國家地理位置、國旗、語言與學校。 2. 概述：認識臺南農特產的特色。 3. 探討：介紹在地特產（如牛奶、虱目魚、文旦等）背後的職人故事，並探討產業中的性別角色分工，例如：女性是否也能當畜牧職人？ 4. 回應：國際友人的訊息。 5. 省思：在地全球化的議題。	1. 實作評量 1)完成夥伴國家心智圖 2)臺南農特產與區域配對學習單。 3)節慶卡片 2. 口頭報告 1)用英語說出夥伴國家的地理位置及小組自我介紹。 2)能介紹三種臺南農特產。 3)能發表交流夥伴學校卡片內容、設計、感興趣與特別之處。	夥伴國家心智圖 臺南農特產與區域配對學習單 節慶卡片

			了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
第 14-19 週	12	Fruit Taste of Tainan	英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 台南在地水果直線圖數據分析 2. 台南在地水果色卡 3. 台南在地水果的糖含量與健康評量 4. 食尚府城一日遊行程	能使用直線圖統計分析喜愛的台南水果，利用五感觀察並製作水果色卡，應用數學計算糖含量與分析營養價值，最後能計畫與分享食尚府城一日遊的行程。	1. 整理與分析：喜歡的台南在地水果 2. 觀察與分享：五感觀察與分享台南水果色卡 3. 計算與應用：台南在地水果的糖含量與營養價值 4. 解決與計畫：擬定食尚府城一日遊行程	1. 實作評量 1) 長條圖製作與分析 2) 台南水果色卡 3) 台南水果一日遊行程規劃 2. 口頭報告 1) 說出兩點對台南的印象 2) 對於水果五感之理解 3) 台南水果一日遊行程（含三樣水果）	長條圖 台南水果色卡 台南水果一日遊行程規劃
第 20 週	2	Final Review	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 2b-II-1 體	1. 臺南景點一分鐘小組英語口頭報告。 2. 景點所在行政區、地形、物產及美食。	能使用所學的英語字詞，小組團隊合作，擇一臺南景點，在一分鐘內說出景點所在行政區、地形、物產及美食。	1. 討論與選擇：一個臺南景點。 2. 列舉：景點所在行政區、地形、物產及美食。 3. 安排與合作：小組分工報告內容。	口頭報告 1. 小組擇一臺南景點做一分鐘英語口頭報告。 2. 小組報告同儕互評。	Show and Tell 互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

附錄：總結性表現任務評量尺規

向度 \ 等級	優 秀	良 好	基 礎
一、Different family life： 1. 能利用 ORID 焦點討論，具體表達不同國家家庭的功能與差異處。 2. 學生能實際完成 21 天做家事	1. 能正確說出 3 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 21 天做家事	1. 能正確說出 2 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 14 天做家事	1. 能正確說出 1 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 12 天做家事
二、小書內容： 封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等	能主動完整製作一本小書，包含：封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。	能主動大致完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣住行、信仰和習俗等。	能在引導下完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣、信仰和習俗擇一。
三、 口語表達清楚	咬字清楚，語言簡單易懂，邏輯正確	咬字清楚，邏輯正確	語句邏輯正確

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習北勢探國際課程計畫

課程名稱	讓世界看見我們(二)——人文篇 ——讓台灣與世界連結	實施年級 (班級組別)	四年級(四下)	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：從本我延伸發展人與城鎮相關人事物的關係與交互作用，覺察與家鄉人事物之連結與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	深化學生對家鄉臺南的歷史、文化與歷史性地標認識應用所學字詞彙表達溝通樂於參與臺南各類節慶文化活動，發展愛臺南的心，以身為臺南人為榮。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務	小組擇一臺南人文景點做 5 分鐘中英語口頭報告， 1. 內容包括該景點的： A. 必一名稱、所在行政區、地形、地景特色、人們活動、物產、美食、古蹟、博物館、農業 B. 選一自行增加 2. 搭配簡報，圖+簡易英語字詞或句子 [Show and Tell 成果發表會] 1. 內容+形式 (1)資料呈現:圖片/照片/影片+文字說明 (2)小組合作完成一個關於 Historic sites/ Festivals of Tainan 的簡報				

(3)各組輪流上台分享其創作成果

2. 分享+回饋

(1)能具體表達研究的歷程與感受

(2)能嘗試說明研究動機、歷程、當中遇到的困難、找到的解決方法、最終的心得感想。

(3)同儕間練習互相給予禮貌的、具體的、有建設性的回饋，聆聽不同的想法，促進自我反思。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-7週	14	History of Tainan	社會 1a-II-2 分辨社會事物的類別與先後順序。 英語	1. 臺南歷史五大時期 (Five Major Ruling Period and Constructions) 1) Dutch Colony 荷領時期 2) Kingdom of Tungning 明鄭時期 3) Qing	透過課堂所學，能聽懂臺南五大歷史時期代表人物及建物及使用字母拼讀規則讀出關於臺南歷史時期相關英文字詞，並能分辨各時期人事物的時間序列，簡易說臺	1. 認識：臺南歷史時期的英語說法與時間序。 2. 列舉：臺南歷史各時期代表人物及建物。 3. 製作：臺南歷史時期小書。	1. 小組口頭報告： 1)能分組說出臺南五大歷史時期。 2)能說出各時期 2 個代表人物。 3)能說出各時期 2 個代表建物。	1. History of Tainan (Tainan - Wikipedia) 2. 學習單 3. 臺南歷史時間序列小書

			1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Danasty 清領時期 4) Japanese Rule 日治時期 5) Republic of China 中華民國時期 2.Tainan History Timeline 臺南歷史時間序列	南的歷史。		2. 實作評量：能完成臺南歷史時期小書	
第 8-13 週	12	Historic sites of Tainan	<u>社會</u> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 <u>英語</u>	臺南歷史性地標 1. Confucius Temple 孔廟 2. National Museum of Taiwan Literature 臺灣文學館 3. 安平古堡 4. 赤崁樓	能透過課堂所學運用非語言訊息歸類臺南歷史性地標時期，樂於回答教師提問，並透過日常觀察對孔廟、大東門及臺南文學館提出感興趣之問題。	1. 概述：孔廟、臺灣文學館、安平古堡、赤崁樓之介紹。 2. 舉例：孔廟、臺灣文學館、安平古堡、赤崁樓的特色。 3. 製作：孔廟小書、臺灣文學館、安平古堡、赤崁樓的心智圖。	1. 小組口頭報告：孔廟、臺灣文學館、安平古堡、赤崁樓的 2 個特色。 2. 實作評量：1)孔廟小書 2)臺灣文學館、安平古堡、赤崁樓的心智圖	心智圖

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能將所學字詞作簡易歸類。					
第 14-19 週	12	Festivals Of Tainan	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	臺南在地特色節慶、本土宗教活動及原住民慶典活動。 1. Lantern Festivals: 元宵節（鹽水蜂炮） 2. King Boat Burning Festivals: 王船祭 3. Dragon Boat Festivals: 端午節 4. Coming of Age Ceremony: 成年禮（做 16 歲）	透過課堂所學，能了解臺南特色節慶習俗的英文介紹，並能使用簡易的英語用語展現口頭報告各節慶活動的能力及角色扮演，並認同臺南本土文化及樂於參與文化活動。	1. 認識臺南節慶活動的英語字詞。 2. 概述臺南節慶活動介紹。 3. 創作臺南節慶活動扮演。 4. 表達以英語表達對各節慶的想法與感受。	1. 小組口頭報告： 臺南特色節慶活動。 能說出 1 個節慶活動的時間、地點、由來及活動方式 2. 實作評量： 小組擇一臺南節慶活動做角色扮演。	網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提問題。 8-II-2 能了解課堂中所介紹國內的主要節慶習俗。 國際教育 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 20 週	2	Final Review	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 臺南景點一分鐘小組英語口頭報告。 2. 景點所在行政區、地形、物產及美食。	能使用所學的英語字詞，小組團隊合作，擇一臺南景點，在一分鐘內說出景點所在行政區、地形、物產及美食。	1. 討論與選擇：一個臺南景點。 2. 列舉：景點所在行政區、地形、物產及美食。 3. 安排與合作：小組分工報告內容。	口頭報告 1. 小組擇一臺南景點做一分鐘英語口頭報告。 2. 小組報告同儕互評。	Show and Tell 互評表
--------	---	--------------	---	---	--	--	---	------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

附錄：總結性表現任務評量尺規

向度 \ 等級	優 秀	良 好	基 礎
二、Different family life： 1. 能利用 ORID 焦點討論，具體表達不同國家家庭的功能與差異處。 2. 學生能實際完成 21 天做家事	1. 能正確說出 3 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 21 天做家事	1. 能正確說出 2 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 14 天做家事	1. 能正確說出 1 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 12 天做家事
二、小書內容： 封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等	能主動完整製作一本小書，包含：封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。	能主動大致完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣住行、信仰和習俗等。	能在引導下完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣、信仰和習俗擇一。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

三、 口語表達清楚	咬字清楚，語言簡單易懂， 邏輯正確	咬字清楚，邏輯正確	語句邏輯正確
--------------	----------------------	-----------	--------