

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		文章變變變 I—國語日報 閱讀		實施年級 (班級組別)		五年級		教學節數		本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範		3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☒自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學									
設計理念		「關係與表現」：運用「國語日報」生活素材文章，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行視覺、表演藝術，進而美化生活。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神， 以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術 等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美， 透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、 建構與分享的態度與能力。									
課程目標		運用國語日報及未來少年文章，充實學生生活經驗，培養學生使用語言、文字與他人溝通，並具備執行計畫的能力，進而透過感官的探索，進行視覺藝術表演，且懂得與他人分享，美化生活。									
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育									
表現任務		個人口頭報告、繪製心智圖、圖文創作、散文創作									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第一週	6	生活點	國5-III-6	☒ 掌握篇章	☒ 學生能夠用感官	☒ 觀察：運用五官觀	☒ 參與度	國語日報			

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第六週		滴	熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	的大意、主旨與結構。 ■觀察平日生活的點滴，對生活的體驗與感動。 ■短文創作	和知覺探索，表達對生活的感覺。 ■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意。 ■學生能夠透過短文創作，與他人分享。	察平日的生活點滴，描述生活點滴。 ■分辨：利用字辭典分辨字詞義。 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意。 ■創作：一起完成「生活小品」短文創作。	■運用五覺發表 ■完成心智圖 ■完成創作	109/7/1 第8、9版 「生活點滴」
第七週 第十一週	5	美食達人	國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	■運用用來描述食物製作與口味的詞彙。 ■參與家人的家事活動(烹飪)。	■學生能夠運用工具蒐集與整合資料 ■能理解章中描述製作料理的過程(如料理的程序與特色)。 ■能簡要表達對料理的感受。 ■學生能夠透過想像製作海報，與他人分享。	■分辨：利用字辭典分辨字詞義。 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意。 ■蒐集：上網搜尋家事活動-烹飪相關知識。 ■創作：品嚐食物後描述的短文。	■參與度 ■運用五覺發表 ■完成創作	國語日報 109/6/24-25
第十二週 第十六週	5	社會力—社會關懷	國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。藝文1-III-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	■掌握篇章的大意、主旨與結構。 ■認識社會力-綠能、3C、報導文學。 ■海報創作	■學生能夠用量詞與形容詞描述物品。 ■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意 ■學生能夠透過討論社會力來製作海報，與他人分享。	■說出：用完整的話語社會力的思考面向。 ■分辨：利用字辭典分辨字詞義。 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意。 ■創作：完成「社會力分析」海報。	■與度 ■運用五覺發表 ■完成創作	國語日報 109/6/4 第9版「社會力」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十七週 第二十一週	5	自然觀察趣	國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國6-III-6 練習各種寫作技巧。 藝文1-III-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	■掌握篇章的大意、主旨與結構。 ■認識形容詞及疊字詞。 ■文章創作	■學生能夠用形容詞及譬喻法描述葉子與自然景觀的關係。 ■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意 ■學生能夠整合相關元素，進行文章創作，並與他人分享。	■寫出：葉子與大自然景觀的比擬。 ■分辨：利用字辭典分辨字詞義。 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意。 ■創作：完成「一片落葉」文章。	參與度 完成心智圖 完成創作	國語日報 109/6/13 第8版「一片落葉」
--------------------	---	-------	---	--	--	--	----------------------	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	文章變變變 II—國語日報閱 讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習 課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	「關係與表現」： 運用「國語日報」生活素材文章，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行視覺、表演藝術，進而美化生活。							
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神， 以因應社會變遷 增進個人的彈性適應力。 B1 具備理解及使用語言、文字、 數理 肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美， 透過生活美學的省思，豐富美感體驗 ，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。							
課程目標	運用國語日報及未來少年文章，充實學生生活經驗，培養學生使用語言、文字與他人溝通，並具備執行計畫的能力，進而透過感官的探索，進行視覺藝術表演，且懂得與他人分享，美化生活。							
配合融入 之領域或 議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	個人口頭報告、繪製心智圖、圖文創作、散文創作							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第四週	4	城鄉交 流-我 的生活	國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充 詞彙，分辨詞義。	☒ 認識篇章 的大意、主 旨與簡單結	☒ 學生能夠比對 南北生活經驗和 想法。	☒ 分辨：利用字辭典分辨 字詞義。 ☒ 擷取：運用心智圖，擷	☒ 參與度 ☒ 完成心 智圖	國語日報 109/7/3 第 14 版「樂學」

		&你的生活	國 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝文 1-III-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	構。 ■認識信件的寫法。 ■讀報與剪報。	■學生能夠藉由讀報培養閱讀習慣。 ■學生能夠完成一封信的撰寫。	取段落大意。 ■創作：寫生活、與其他城市學校互寄信件。	■完成創作	
第五週 第八週	4	科學小實驗	國 4-III-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道	■認識篇章的大意、主旨與簡單結構。 ■了解做實驗注意事項。 ■海報創作	■學生能夠運用工具蒐集與整合資料。 ■學生能夠了解實驗安全的重要 ■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意。 ■學生能夠透過想像製作海報，與他人分享。	■分辨：利用字辭典分辨字詞義。 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意。 ■說出：登山必備物及欠缺的後果。 ■創作：完成「小實驗」海報。	■參與度 ■運用五覺發表 ■完成心智圖 ■完成創作	國語日報 109/5/4 第 8 版「不倒翁是大功臣」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			理。					
第九週 第十二週	4	體育動起來	國 4-III-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝文 1-III-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創意 健體 1d-III-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 3c-III-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	■認識篇章的大意、主旨與簡單結構。 ■體育活動應注意事項。 ■海報創作	■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意。 ■學生從事體育活動能夠注意安全。 ■學生能夠透過製作海報，與他人分享。	■分辨：利用字辭典分辨字詞義。 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意。 ■描述：體育活動注意安全事項。 ■創作：完成「體育動起來」海報。	■參與度 ■運用五覺發表 ■完成心智圖 ■完成創作	國語日報 109/5/4 第 9 版「開心跳吧」
第十三週 第十五週	3	手上好功夫	國 4-III-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝文 1-III-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	■認識篇章的大意、主旨與簡單結構。 ■認識形容詞。 ■一幅畫的創作。	■學生能夠用形容詞描述對於創作的看法。 ■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意。 ■學生能夠透過一幅畫的創作，進行賞析。	■說出：用完整的話語介紹物品的特色。 ■分辨：利用字辭典分辨字詞義。 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意。 ■觀察：觀察一項技藝。 ■創作：完成一幅畫創作，並提出賞析。	■參與度 ■運用五覺發表 ■完成心智圖 ■完成創作	國語日報 109/6/27 第 11 版「手上好功夫」
第十六週	5	想像的翅膀	國 4-III-3 會利用書面或數位方式查字辭	■認識篇章的大意、主	■學生能夠看圖說話。	■說出：運用短文看圖說話。	■參與度	國語日報 109/7/7 第 11 版「衝

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第二十週			典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝文 1-III-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	旨與簡單結構。 ■認識形容詞及譬喻法。 ■文章創作	■學生能夠藉由心智圖的創作了 解文意 ■學生能夠整合相關元素，進行文章創作，並與他人分享。	■分辨：利用字辭典分辨字詞義。 ■擷取：運用心智圖，擷取段落大意。 ■創作：完成「觀察水果……發揮想像力」文章。	■運用五覺發表 ■完成心智圖 ■完成創作	浪」、 109/7/9 第 8 版 「想像的世界」
------	--	--	---	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。