

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 北勢探國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界文化探索趣(一) —國際家庭日	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：結合學生的實際生活環境和生活經驗，探究家庭生活及功能，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力，並比較各國食衣住行娛樂和信仰習俗的不同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 具備探索問題能力並體驗與實踐所學於日常生活的溝通。 2. 感知及欣賞並理解不同國家的食衣住行娛樂信仰及習俗的文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	國際家庭日---我們都是一家人成果發表會(包含口語表達、關懷學習單、感恩日記) 1. (1)繪本分享與討論：師生共同看家庭的繪本「一個屋簷下」 ，具體表達不同國家家庭的家庭成員稱謂異同,和家庭成員最喜歡一起做的事。 (2)透過用文字或圖像結合學習字母與與生活英語，將不同國家家庭成員稱謂、做家务的種類和感恩家人的事加以整理，帶家人照片上台分享並畫下來,並做出感恩卡片 2. 分享： (1)能完整說出感恩日記的內容，感恩的對象,感恩的事,以及做出感恩卡片等等。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元(10)
Being together
愛在一起



第二單元(20)
International Day
of Families
認識國際家庭日



第三單元(10)
Thanksgiving and
family
感恩節與感謝家人

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	10	Being together 愛在 一起	英語文參考指 引 1-I-5 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 2-I-3 能說出 課堂中所學 的字詞。 1-I-8 能聽懂 簡易句型的 句子。 5-I-3 能跟讀 簡易的句子。 6-I-2 積極參 與各種課堂 練習活動 生活 3-I-2 體認探 究事理有各 一種方法，並且	1. 課堂所 學字詞及 句子的生 活溝通。 2. 家庭成 員相處與 表達關心	1. 學生能聽懂 並說出課堂 所學字詞及 句子 2. 學生能說 出自己的家 庭成員和表 達關心與愛	1. 觀看 : 老師引導學生透過電子繪 本〈一個屋簷下〉介紹討論家庭成員並 結合英語單字。(第 1 節)(例如: 爸 爸、媽媽、哥哥、弟弟、姊姊、妹 妹、爺爺、奶奶等等) father, mother, brother, sister, grandfather, grand mother) 2. 分享 : 學生分享自己家庭成員的 相處情形(第 2 節) 3. 討論 : 老師引導學生透過影片介 紹討論不同國家家庭成員的稱呼有何 不同。(第 3 節) 4. 探究歸納 : 教師透過討論法引導 學生探究歸納出家庭成員的相處互動 關係(第 4-5 節) 5. 練習 : 學生分享自己會如何表達 對家庭成員的關心並結合英語單字及	1. 學生能 正確說出 課堂所學 字詞及句 子 2. 學生能 說出並實 際表達出 對家人的 關懷	2. 繪本「一個 屋簷下」 3. 書籍「我的 家人」 4. 關懷家 人學 習單

			樂於應用			句型練習說明 (第 6-7 節) 6. 聆聽 :透過「我的家人」繪本導讀進行做家人點點名遊戲!(第 8 節)		
第 6-15 週	20	International Day of Families 認識國際家庭日	英語文參考指引 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生活 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國際 E4 了解國際文化的多樣性 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 課堂所學字詞。 2. 國內外特色食衣住行娛樂	1. 學生能聽懂並說出課堂所學單字 2. 學生能說出家庭帶給自己的感受	1. 認識國際家庭日 :老師透過影片「國際家庭日宣導」介紹國際家庭日的由來(第 1-4 節)為因應社會變遷對家庭帶來的衝擊，並倡導世界各國對家庭的重視，聯合國於 1989 年 12 月 9 日宣布 1994 年為「國際家庭年」(International Year of the Family, 簡稱 IYF)元年，國際家庭年的宗旨是提高各國政府、決策者和公眾對於家庭問題的認識，促進各政府機構制定、執行和監督家庭政策。1993 年 2 月，聯合國社會發展委員會又作出決定，宣布從 1994 年起，每年 5 月 15 日為「國際家庭日」(International Day of Families)，促使全球各地持續地重視家庭為社會的基本單位，以及關注各地家庭的情況，期待人們學習用生命和愛心去建立家庭，並以人人都能擁有的家庭為目標。 2. 家庭帶來了那些感受 :老師和學生討論家庭所帶來的感受有哪些?溫暖(warmth)、關懷(care)、安全(security)、相聚(togetherness)、包容(tolerance)、接納(acceptance)(5-7 節) 3. 畫我家人 :老師請學生帶家人的	1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子 2. 學生能認識並說出說出不同國家食衣住行娛樂代表 3. 能正確唱出各國童謠	1. 國際家庭日宣導影片 2. 學生家人的照片 3. 情緒卡片 4. <我的爸爸是消防員>繪本 5. <朱家故事>繪本 6. <做家事真有趣>繪本

						照片來學校、先用照片介紹家人，再畫下來和同學分享（8-10 節） 4. 我最喜歡和家人一起做的事： 老師和學生討論平常在家都會和家人一起做什麼？關鍵字加入英語單字，如一起吃飯、打球、玩遊戲、做家事、去旅行、說說生活中發生的趣事、說說心事等等（第 11-13 節） 5. 家人的職業：老師透過繪本〈我的爸爸是消防員〉和學生討論家人的職業和辛苦的地方，帶入職業關鍵字英文，如老師 teacher，醫生 doctor，護士 nurse，消防員 firemen 等等（第 14-16 節） 6. 家事有哪些：老師透過繪本〈朱家故事〉〈做家事真有趣〉和學生討論家事有哪些？家事應該是誰要做的呢？帶入家事關鍵字，如擦桌子 wipe the table，掃地 sweep the floor 等等（第 17-19 節） 7. 家事我最會：老師透過學生說的會做的家事，請學生分組比賽做做看，並用簡單的英文說出來（第 20-22 節） 8. 認識各種家庭樣貌與分工方式，打破性別角色刻板印象。		
第 16-20	10	Thanksgiving and family 感恩節與感謝家人	英語文參考指引 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 課堂所學字詞。 2. 養成感恩家人習	1. 學生能聽懂並說出課堂所學字 2. 感恩節的由	1. 老師透過影片讓學生瞭解感恩節的由來（第 1-3 節） 2. 老師和學生討論為什麼要對生活中的人事物感恩？感恩帶來甚麼感受呢？（第 4-6 節）	1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子	1. 感恩節影片 2. 感恩日記 3. 感恩卡片

		2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國際 E4 了解國際文化的多樣性	慣。	來和感恩習慣。	5. 感恩卡片-教師和學生討論在生活中有哪些對象值得我們感恩呢?是為什麼呢?做一張卡片親自表達感謝吧!(第 7-8 節) 6. 感恩日記-老師和學生討論如何做出一本感恩日記,可以持續記錄感恩的事(第 9-10 節)	2. 學生能認識感恩節並養成感恩習慣,在生活中實踐	
--	--	---	----	---------	---	---------------------------	--

附錄：總結性表現任務評量尺規

等級 向度	優 秀	良 好	基 礎
一、Different family life: 1. 能利用 ORID 焦點討論，具體表達不同國家家庭的功能與差異處。 2. 學生能實際完成 21 天做家事	1. 能正確說出 3 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 21 天做家事	1. 能正確說出 2 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 14 天做家事	1. 能正確說出 1 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 12 天做家事

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

二、小書內容: 封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等	能主動完整製作一本小書，包含:封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。	能主動大致完成一本小書，包含:封面、目次、國旗、食衣住行、信仰和習俗等。	能在引導下完成一本小書，包含:封面、目次、國旗、食衣、信仰和習俗擇一。
三、 口語表達清楚	咬字清楚，語言簡單易懂， 邏輯正確	咬字清楚，邏輯正確	語句邏輯正確

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 115 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習 **北勢探國際** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界文化探索趣(二) —生活方式大探索	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：結合學生的實際生活環境和生活經驗，探究家庭生活及功能，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力，並比較各國食衣住行娛樂和信仰習俗的不同。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 具備探索問題能力並體驗與實踐所學於日常生活的溝通。 2. 感知及欣賞並理解不同國家的食衣住行娛樂信仰及習俗的文化。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	任務名稱——完成生活方式大探索成果展現(包含口語表達、家事檢核表、小書) 1. 內容+形式： (1) 資料呈現： ORID 焦點討論+家事檢核表，具體表達不同國家家庭的功能與差異處。（以口語表達的方式，列出至少 1 項的不同國家家庭的功能與差異處。） (2) 透過用文字或圖像結合學習字母與生活英語，將不同國家食衣住行娛樂、信仰習俗的基本資訊加以整理，擇一國家製作成一本小書並上台發表分享。（將所蒐集到的資料整理成一本小書，內容包含：封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。） 2. 分享： (1) 能完整說出小書的內容，國家、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

different family life(8)
正確說出句型及家庭功能單字
(現象覺察)



different living
culture(24)
正確說出句型與單字及比較
不同國家食衣住行娛樂
(分享回饋)



Different beliefs and
customs(8)
正確說出句型與單字及比較
不同國家信仰與習俗
(內容呈現)

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1- 4 週	8	different family life	英語文參考指引 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用 國際 E4 了解國際文化的多樣性 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	1. 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 2. 家庭功能與家事	1. 學生能聽懂並說出課堂所學字詞及句子 2. 學生能體認探究家庭功能並樂於作家事	1. 觀看:老師引導學生透過影片介紹討論家庭常做的事並結合英語單字。(第 1 節)(例如:掃地、洗衣服、煮飯 Sweeping the floor, washing clothes, cooking) 2. 分享:學生分享自己家庭重視的事情(第 2 節) 3. 討論:老師引導學生透過影片介紹討論不同國家家庭常做的事。(第 3 節) 4. 探究歸納:教師透過 ORID 焦點討論法引導學生探究歸納出家庭功能(第 4 節) 5. 練習:學生分享自己家事有哪些並結合英語單字及句型練習說明(第 5-6 節) 6. 聆聽:透過「來幫忙囉! 家事小幫手」繪本導讀進行做家事練習!(第 7 節) 7. 透過「孩子的家事課」書籍導讀進行做家事練習!(第 7 節) 8. 尊重與欣賞不同家庭中性別與職責的多元組合。	1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子 2. 學生能實際完成 21 天作家事活動	7. 繪本「來幫忙囉! 家事小幫手」 8. 書籍「孩子的家事課」 9. 21 天家事檢核表學習單

			制。					
第 5-16 週	24	different living culture	英語文參考指引 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生活 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國際 E4 了解國際文化的多樣性	1. 課堂所學字詞。 2. 國內外特色食衣住行娛樂	1. 學生能聽懂並說出課堂所學字 2. 感官和知覺探索國內外特色食衣住行娛樂	1. 配對:老師透過圖片「配對猜猜看」活動介紹不同國家食物的代表結合英語單字(第 1-4 節) 臺灣-珍珠奶茶 日本-拉麵、壽司、韓國-泡菜、越南-春捲、河粉 泰國-月亮蝦餅 義大利-披薩、英國-下午茶 德國-豬腳 香腸 美國-漢堡 印度-加哩等! 2. 品嚐:各國美食品嘗大會 師生共同準備各國代表美食同時，使用英語單字溝通進行美食品嘗大會。(5-6 節) 3. 認識:老師透過圖片介紹引導學生認識各國特色衣服(第 7-11 節) 4. 展示:服裝伸展臺 學生穿著各國衣服進行展示(第 12-14 節) 5. 瞭解:老師透過影片及影片紀錄學習單，引導學生瞭解不同國家房屋特色(第 15-16 節) 6. 瞭解:老師透過影片及影片紀錄學習單引導學生瞭解不同國家交通情形。(第 17-18 節) 7. 瞭解:老師透過影片及影片紀錄學習單引導學生瞭解不同國家娛樂文化(第 19-20 節) 8. 教唱:世界各國童謠教唱(第 21-24 節)	1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子 2. 學生能認識並說出說出不同國家食衣住行娛樂代表 3. 能正確唱出各國童謠	7. 各國特色代表食物衣服圖片 8. 各國特色代表食物 9. 各國特色代表衣服 10. 各國特色房子交通及娛樂影片 11. 影片紀錄學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17-20 週	8	Different beliefs and custom	英語文參考指引 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國際 E4 了解國際文化的多樣性	1. 課堂所學字詞。 2. C-I-2 國內外主要節慶習俗。	1. 學生能聽懂並說出課堂所學字 2. 感官和知覺探索國內外主要節慶習俗。	1. 老師透過影片及影片紀錄學習單引導學生瞭解不同國家信仰 (第 1-3 節) 2. 老師透過影片及影片紀錄學習單引導學生瞭解不同國家特有習俗 (第 4-6 節) 10. 常識大挑戰-教師利用 Kahoot 建置有關信仰與習俗題庫並引導學生進行線上常識大考驗(第 7-8 節)	1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子 2. 學生能認識並正確回答線上不同國家信仰與習俗	1. 各國信仰影片 2. 各國特有習俗影片 3. Kahoot 各國信仰習俗線上問題庫
-----------------	---	------------------------------	---	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

附錄：總結性表現任務評量尺規

向度 \ 等級	優 秀	良 好	基 礎
二、Different family life： 1. 能利用 ORID 焦點討論，具體表達不同國家家庭的功能與差異處。 2. 學生能實際完成 21 天做家事	1. 能正確說出 3 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 21 天做家事	1. 能正確說出 2 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 14 天做家事	1. 能正確說出 1 項不同國家家庭的功能及差異處。 2. 能完成 12 天做家事
二、小書內容： 封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等	能主動完整製作一本小書，包含：封面、封底、目次、國旗、食衣住行娛樂、信仰和習俗等。	能主動大致完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣住行、信仰和習俗等。	能在引導下完成一本小書，包含：封面、目次、國旗、食衣、信仰和習俗擇一。
三、 口語表達清楚	咬字清楚，語言簡單易懂，邏輯正確	咬字清楚，邏輯正確	語句邏輯正確