

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱	家庭教育 我的傳家寶	實施年級 (班級組別)	三年級(上)	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係-瞭解傳家寶的意義							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 -B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	具備探索「傳家寶」的思考能力、理解他人感受，樂於與人互動之素養和具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能完整表達出自己對「傳家寶」的看法 2. 完成我的寶貝大集合學習單及分享 3. 完成自己獨特家庭活動四格分享單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	傳家寶被- 繪本動動腦	家 E1 了解家庭的意義與功能(家庭) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文)	繪本「傳家寶被」閱讀與討論	能透過「傳家寶被」導讀瞭解家庭的意義並樂於和同學討論，提供個人觀點和意	1. 繪本「傳家寶被」的閱讀 2. 學生參與老師的提問並	能和同學討論並說出自己對傳家寶的想法	「傳家寶被」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					見	進行討論		
第 2 週	1	心中傳家寶大分享	家 E1 了解家庭的意義與功能(家庭) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文)	1. 我的寶貝大集合-分享 2. 全班傳家寶明星票選活動	能透過「我的寶貝大集合」活動分享瞭解家庭的意義並樂於和同學討論「全班傳家寶票選」，提供個人觀點和意見	1. 我的寶貝分享及完成「我的寶貝大集合」學習單 2. 全班共同票選出班級的傳家寶貝	1. 完成我的寶貝大集合學習單 2. 能說出對班級傳家寶的想法	我的寶貝大集合學習單
第 3 週	1	我的獨一無二家庭獨特傳統	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感(家庭) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文)	世界咖啡館-自己家庭獨特家庭活動分享(至少二樣)	能透過「世界咖啡館」尋迴分享活動，分享自己家庭獨特活動，以達到瞭解家庭的意義	1. 學生完成自己獨特家庭活動分享單 2. 進行世界咖啡館巡迴分享自己家庭獨特家庭活動	能和同學討論並說出自己家庭的獨特活動	自己獨特家庭活動分享單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱		誰可能是壞人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		自我與生涯發展：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。學習強化身體自主權及其危害之防範與求助策略。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別應變權益，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。						
課程目標		能夠藉由具體探索問題，達到維護自我與尊重他人身體自主權，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		藉由探討實作相關衝擊的議題，以保護提升自我防制能力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4-6 週	3	誰可能是壞人	性 E5 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。	能提取訊息 說明自己的想法 能以特定的例子說明並分享 能藉由討論和	繪本 <u>糖果屋裡的秘密</u> 隱私權身體自主權 安全教育	閱讀並討論 <u>糖果屋裡的秘密</u> 分辨壞人(行為) 延伸思考：如何拒絕(可能的	能回答出繪本的相關問題 能分享過去經驗例子 不以貌取人 問答 提取訊息	自選教材

			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	演練增進安全知識、方法與態度強化學生其實踐能力與行動。		誘惑) 討論遇到類似事件時的求助方法。	能以特定的例子說明並討論	
--	--	--	--	------------------------------------	--	-----------------------------------	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫

課程名稱	空氣污染知多少	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	空氣與人類的生存、健康是息息相關，透過討論認識空氣汙染，學習降低空氣汙染的行為，讓學生能有愛護環境的情操。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 能認識空氣汙染的原因。 2. 能說出減少空氣汙染的行為與做法。 3. 能參與討論與互動，養成愛護環境之情操。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-9 週	3	空氣污染知多少	環 E4 覺知經濟 發展與工業發展 對環境的衝擊 環 E5 覺知人類	1. 空氣汙染的 原因。 2. 減少空氣汙 染的行為與做 法。	1. 能認識空氣汙 染的原因。 2. 能說出減少空 氣汙染的行為與 做法。	1. 利用影片讓 學生討論空氣 汙染 2. 播放動畫認 識細懸浮微粒	1. 能專注觀看 影片並參與討 論 2. 透過討論能 了解造成空氣	空氣汙染影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的生活型態對其他生物與生態系的衝擊環 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊	3. 養成愛護環境之情操。	3. 能參與討論與互動，養成愛護環境之情操。	3. 介紹空氣品質指標 4. 討論減少空氣汙染方法	品質不良的污染源有哪些？ 3. 能認識 PM2.5 對人體的影響 4. 能認識空氣品質指標 5. 說出如何降低空氣汙染方法？	
--	--	--	---	---------------	------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱		♡ 給我抱抱，不要『暴』！	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。						
課程目標		1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		個人口頭發表：能說出什麼是家暴行為及學會保護自己						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10-11 週	2	給我抱抱， 不要『暴』	【兩性教育】 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 性侵害 家庭暴力	1. 家庭暴力的定義。 2. 家庭暴力的發生原因。 3. 在家中受到	1. 使學生瞭解什麼是家庭暴力。 2. 使學生瞭解家庭暴力的發	教學活動 (1) 引導活動： 1. 欣賞教師準備『山上的孩子』這部影片影片。 2. 發表自己的看法。	1. 個人口頭發表： 回答相關提問 2. 小組討	1. 「山上的孩子」影片 2. 小組自編劇本

			2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	傷害時如何保護自己。 4. 在家中受到傷害時的申訴管道。	生原因。 3. 使學生知道在家中受到傷害時如何保護自己。 4. 使學生知道在家中受到傷害時的申訴管道。	3. 分享遇到同樣或是類似事情的時候如何解決。 (2) 綜合活動： 1. 小組分組進行 2. 以小組編寫劇本進行角色扮演遊戲。 (3) 統整活動： 教師總結	論提出想法 3. 實作演練：角色扮演遊戲	
第 12 週	1	讓自己更安全	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。(健康與體育) 6-1-2 學習如何與家人和睦相處(健康與體育) 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任(性別平等教育) 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。(綜合活動)	1. 家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力 2. 敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	1. 希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力， 2. 讓學生能敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	一、準備活動 (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 (二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 二、發展活動 教師提問。 教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？ 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」 小組分享	1. 仔細聆聽新聞報紙內容 2. 個人口頭發表：回答相關提問	1. 新聞簡報 2. 家庭暴力防治學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						三、綜合活動 教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱		我們這一家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與表現：透過省思，瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制，學習如何在團體中兩性共同合作以解決問題。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。						
課程目標		1. 認識家的組成進而喜歡自己的家 2. 列舉家庭生活存在性別刻板印象 3. 依個人興趣及能力分擔家務。 4. 性別平等、彼此尊重，以達分工合作的體認。						
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 個人口頭發表：回答相關提問 2. 完成「家事分工大轉盤」學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 13~18 週	6	我們這一家	議題實質內涵 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的	1. 家庭生活存在性別刻板印象的例子。 2. 家庭成員的角色分工，不	1. 覺察並澄清家庭生活存在性別刻板印象。 2. 瞭解家庭成員的角色分工，不	活動一 1. 欣賞卡通影片：我們這一家 2. 教師帶領同學參與討論並做價	1. 個人口頭發表：回答相關提問 2. 完成學習單：家事分工	歌曲(甜蜜的家庭) 「我們這一家」 卡通影片 學習單：家事分

			多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	受性別的限制。 3. 情感的合宜表達、性別間相互尊重的能力	受性別的限制。 3. 學習溝通協調的能力，促進兩性相互尊重。	值澄清。 3. 學生填寫學習單。 4. 學生做口頭分享。 活動二 1. 認識家的組成進而喜歡自己家 2. 認識一般家庭成員工作分配狀況。 3. 討論分享：讓兒童體認家庭、社會性別平等分工的重要。尊重及欣賞團體中性別平等及貢獻。 4. 團體活動：唱遊律動——我們都是一家人	大轉盤	工大轉盤
--	--	--	---	---	--	---	-----	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱		家庭教育 家事一起來	實施年級 (班級組別)	三年級(下)	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		結構與功能-瞭解做家务的方法與功能						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		具備做家务的實作能力，以因應日常生活情境，並於闖關實作時樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 能完整說出「做家务」的方法、步驟和功能 2. 能正確的完成兒童可幫忙的家事 3. 能順利完成小組家事闖關活動						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週	1	來幫忙囉!家事小幫手-繪本導讀	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文)	繪本「來幫忙囉!家事小幫手」閱讀與討論	能透過「來幫忙囉!家事小幫手」導讀瞭解做家务的方法	1. 繪本「來幫忙囉!家事小幫手」的閱讀 2. 學生參與老師的提問並進行討論	能說出做家务的方法、步驟和功能	「來幫忙囉!家事小幫手」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 2 週	1	一起動手作家事	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(生活)	兒童可幫忙的家事	能養成良好家庭生活習慣並參與家務工作	1. 學生討論哪 些事兒童可 幫忙的家事 2. 學生經由老 師指導並實際 操作可幫忙的 家事活動	能實際操作家 事並完成檢核 表	兒童可完成家 事檢核表
第 3 週	1	家事過三關	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(生活)	家事闖關活動	能透過小組合作一起工作並完成家事過四關任務	1. 老師準備家 事實際操作 活動教具 2. 小組任選四 關家事進行 家事任務挑 戰	能透過小組合 作完成「家事 過四關」任務	「家事過四關」 任務卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫

課程名稱		怎樣才是好心腸	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		自我與生涯發展：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。學習強化身體自主權及其危害之防範與求助策略。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別應變權益，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。						
課程目標		能夠藉由具體探索問題，達到維護自我與尊重他人身體自主權，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		藉由探討實作相關衝擊的議題，以保護提升自我防制能力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4-6 週	3	怎樣才是好心腸	性 E5 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。	能提取訊息 說明自己的想法 能以特定的例子說明並分享 能藉由討論和	短文 <u>怎樣才是好心腸</u> 生活實例 探討隱私權 身體自主權 安全教育 各種求助與求救	閱讀並討論 <u>怎樣才是好心腸</u> 蒐集報紙、雜誌上有關性侵害事件的資料、圖片以及影片等供討	能回答出繪本的相關問題 能依實際回應可能答案	自選教材

		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	演練增進安全知識、方法與態度 強化學生其實踐能力與行動。 學會應用並自我保護	的方法	論、分享。 可使用那些方式提升防禦以自我保護？有沒有什麼預防或替代的方法？ 實際演練各種狀況劇以加深熟悉求助與求救的技巧	能依關鍵情況回應並互相討論 結合生活實例了解實際狀況能回答相關的提問 討論其面對的問題能夠選擇的解決方法	
--	--	--	---	------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫

課程名稱	這件事我做了，世界會更好	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	愛地球隨手可做，透過分享周遭所知的環保行動，開始培養環保意識，並化作行動，擬訂計畫落實在生活中身體力行。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 擬定環保行動計畫。 2. 實踐環保行動，並分享實踐心得。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-9 週	3	這件事我做了， 世界會更好	環 E5 覺知人 類的生活型 態對其他生 物與生態系 的衝擊。 環 E16 了解物質	1. 環保行動 2. 繪本「十件 事我做了，世 界會更好」 3. 環保行動 4. 環保行動計	1. 列出環保行動 2. 能了解繪本的 內容大意 3. 能寫出自己可 以落實的環保行 動	1. 分享自己、 家人、學校或 社區做的環保 行動。 2. 閱讀繪本 「十件事我做	完成上臺分享 周遭做的環保 行動 能說出繪本大 意	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	畫	4. 能擬定自己的環保行動計畫	了，世界會更好」 3. 學生寫下可以落實的環保行動 4. 擬定自己的環保行動計畫，並在日常生活中實際做做看。	完成學習單 完成學習單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫

課程名稱	認識家庭暴力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係：透過辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導中年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 【健康與體育】 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。							
課程目標	1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	繪本故事角色扮演、「認識家庭暴力」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 10-12 週	3	遠離暴力！別忘 113	【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的	1. 個人口頭發表：回答相關提問	找一找一危險訊號在哪裡」學習單

			群文化中兩性互動的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。	暴力傷害。	號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) 請二、三位兒童發表。 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (二)教師發給兒童每人一張	
--	--	--	---	-------	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 （教師發下學習單，請同學分組討論並填寫） 3 （三）教師歸納		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫

課程名稱	兩性關係：（勇敢＋溫柔）／2		實施年級 （班級組別）	三年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：讓學生產生價值的衝突與質疑，進而思考異於本身想法的其他思考方式與行為模式之優缺點，由客觀分析中，建構屬於自己最適合的行為模式，完整認知平等的真義，培養尊重異性的情懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。							
課程目標	1. 學生能感受、覺知，性別角色發展的多樣化與差異性之實際情況。 2. 學生能了解自己的成長與生涯規劃，可以突破性別的社會期待與限制。 3. 學生能尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。 4. 學生能承諾在生活中以性別和諧、尊重、平等的標準來作為生活模式。							
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 完成「溫柔超人 v.s 勇敢芭比」學習單 2. 個人口頭發表 3. 肢體操作：完成活動任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 13~18 週	6	兩性關係： （勇敢＋溫柔） ／2	議題實質內涵 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特	1. 性別特質的 多樣化與差異 性。 2. 自己的成長	1. 認識性別特質 的多樣化與差異 性。 2. 了解自己的成	活動一、誰來挑 戰 1. 分組進行腕力 比賽。	口頭報告、 肢體操作	完成「溫柔超 人 v.s 勇敢芭 比」學習單 (A) & (B)

		質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	與生涯規劃，可以突破性別的社會期待與限制。 3. 性別歧視與偏見，社會多元化現象。 4. 性別和諧、尊重、平等的社會模式。	長與生涯規劃，可以突破性別的社會期待與限制。 3. 辨識性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 4. 了解性別和諧、尊重、平等的社會模式。	2. 藉由腕力比賽，讓學童了解有力氣的不一定是男生！ 力量小的男生，也不代表懦弱或缺乏男子氣概；反之，力氣大的女生，不代表粗魯！ 活動二、穿針引線 1. 分組進行穿針引線。 2. 藉由穿針引線的活動，讓學童了解，手巧並不是女生的專利，也與細心與否無關，純粹只是精細動作發展得比較好！ 活動三、勇敢媽媽溫柔爸 1. 動物界例子：獅子、企鵝夫妻在生活及育兒方面之分工，請學生把自己的看法寫下來。 2. 公佈答案，說說看為什麼會這	頑皮公主不出嫁繪本
--	--	--	--	---	---	------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						樣猜呢？ 答案：雄獅負責巡邏，標示領域。雌獅們負責捕獵食物。 母企鵝生完蛋之後，交由公企鵝孵蛋，而自己則到海裡捕魚。 3. 完成學習單：勇敢媽媽溫柔爸	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。