

臺南市麻豆區北勢國民小學115學年度第一學期一年級 北勢心公民 彈性學習課程計畫

課程名稱	性別平等教育- 1.我是(女、男)生 2.一起做家事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：1. 透過學生對自我的探索，了解自己的性別特徵，進而認同自己的性別，接納自己、肯定自己。2.透過活動學習和家人分工做家事。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能夠認識自己的性別特徵，進而認同自己的性別。 2. 能夠學習和家人分工做家事。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 個人口頭發表：自我介紹2. 完成「我是好寶寶」&「家事大調查」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第2~4週	3	我是(女、男)生	議題實質內涵 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。	1. 自己的外型 與自己的特 徵。	能夠認識自己的 性別特徵	活動一： 魔鏡的話~大聲 的向同學介 紹自己。 活動二：	1. 個人口頭發 表:自我介紹 2. 完成「我是 好寶寶」學習 單	自編教案 「我是好寶 寶」學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			健康Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。			完成「我是好寶寶」學習單 活動三： 分享與肯定		
第5~7週	3	一起做家事	議題實質內涵 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 家庭的功能。 2. 和家人分工做家事。	1. 能覺察性別角色的刻板印象， 2. 能學習和家人分工做家事	活動一： 1. 過新年話劇（角色扮演） 活動二： 1. 選拔大賽 2我的工作 活動三： 1. 分配工作 2. 家事大調查。 3. 完成「家事大調查」學習單	1. 能說出性別角色的刻板印象 2. 完成「家事大調查」學習單	「家事大調查」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學115學年度第一學期一年級 北勢心公民 彈性學習課程計畫

課程名稱	性侵害防治議題- 我會說「不」	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係：從認識好與不好的碰觸、分辨好與不好的秘密，強化「做自己主人」的觀念，學習尊重自己與別人的隱私。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能尊重自己與別人的隱私權。 2. 能夠認識好與不好的碰觸。 3. 能夠分辨好與不好的秘密。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 個人口頭發表：說出自己與別人隱私處、好與不好的碰觸、好與不好的秘密							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第8~10週	3	我會說「不」	議題實質內涵 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 健康 Db- I -2身 體隱私與身體界	1. 自己與別人 的隱私處。 2. 好與不好的 碰觸。 3. 好與不好的 秘密。	能認識自己與別人 的隱私處、好 與不好的碰觸、 好與不好的秘 密。	活動一 1. 討論新聞報 紙上的犯罪事 件 2. 討論每個人的 隱私處在哪 裡。	個人口頭發 表： 1. 能說出自己 與別人隱私處 在哪裡。 2. 能說出碰觸 的界限	自編教材

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			線及其危害求助方法。			活動二 1. 分辨碰觸的界限 2. 秘密大風吹 3. 綜合活動 活動三 1. 誰可能是壞人 2討論：怎樣的人可能是壞人？ 3綜合活動：概念統整	3. 能說出好與不好的秘密。 4. 能遵守遊戲規則	
--	--	--	------------	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學115學年度第一學期一年級 北勢心公民 彈性學習課程計畫

課程名稱		家庭教育- 小小整理王	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與表現：透過整理自己的物品實作練習，培養個人生活自理能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1. 了解我所擁有的物品應如何分類。 2. 可以做到整理好自己的物品。 3. 能整理自己的東西，也能整理共有的東西。 4. 在學校及在家裡都能夠養成勤整理的好習慣。						
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		分類整理實作練習、整理好自己的抽屜與櫃子						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第11~13週	3	小小整理王	議題實質內涵 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 我的物品分類。 2. 整理好自己的物品。	能夠分類並整理好自己的物品	活動一： 1. 遊戲：「支援前線」。 2. 找到對的位置。 3. 分類練習。	1. 能遵守遊戲規則 2. 能完成分類整理實作練習。 3. 能整理好自	自編教材

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	3. 自己的東西與共有的東西的整理。 4. 勤整理的好習慣。		4. 自己動手整理。 活動二： 1. 票選最佳整理王。 2. 統整活動。	己的抽屜與櫃子。	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學115學年度第一學期一年級 北勢心公民 彈性學習課程計畫

課程名稱		家庭暴力防治- 自我保護知多少	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係：透過辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1. 能辨識危險家庭暴力行為 2. 能尋求內外在的資源，尋求妥善有效的支援協助。 3. 能了解自我保護方法，求助家暴專線113						
配合融入之 領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		個人口頭發表：能說出什麼是家暴行為及家暴專線號碼						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第14-16週	3	自我保護知多少	☒ 國語 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 ☒ 生活 2-I-3 探索生活	1. 危險家庭暴 力行為的辨識 2. 妥善有效的 安全支援 3. 自我保護的 方法	1. 能辨識危險家 庭暴力行為 2. 能尋求內外在 的資源，尋求妥 善有效的支援協 助。	1. 辨識危險家 庭暴力行為 2. 觀賞家暴防 治宣導影片 3. 認識自我保 護的具體方	個人口頭發 表：能說出什 麼是家暴行為 及家暴專線號 碼	故事簡報 「36巷5號4 樓」影片

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 <u>生活</u>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		3. 能了解自我保護方法，求助家暴專線113	法，家暴專線113		
--	--	--	--	--	-------------------------------	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學115學年度第一學期一年級 北勢心公民 彈性學習課程計畫

課程名稱	環境教育議題- 綠化校園一起來	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：透過活動讓學生體會環境保育的重要，讓學生養成愛護自然界的花草樹木，進而能關懷、保護我們的生活環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3. 能描述並紀錄植物生長的變化。 4. 能佈置植物生長的環境。 5. 能培養愛護花草樹木的好習慣。							
配合融入之 超學科領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 個人口頭發表:能說出觀察到的校園植物與種類2. 綠化作品展示							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第17-19週	3	綠化校園一起來	議題實質內涵 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 校園中植物的觀察與認識。 2. 植物生長的要件：陽光、土壤、水、空氣。 3. 植物生長變化的	學生能夠執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	活動一： 1. 展示校園中植物的照片。 2. 討論與發表	1. 個人口頭發表:能說出觀察到的校園植物與	自編教案

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	描述與紀錄。 4. 植物生長環境的佈置。 5. 愛護花草樹木好習慣的養成。		活動二： 1. 認識校園植物 2. 校園植物分享 3. 觀察與回答 活動三： 1. 校園植物巡禮 2. 討論校園植物種類 3. 綠化校園一起來 4. 完成綠化作品	種類 2. 完成綠化作品	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學115學年度第二學期一年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱	性別平等教育- 1. 寶貝，我愛你 2. 威廉的洋娃娃	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：透過繪本，了解什麼是性別刻板印象，愛有哪些表現方式，並能與自己所愛的人溝通情感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能學習接納自己、並肯定自己。 2. 能學習和家人親愛相處，瞭解家人的愛與關懷。 3. 能將心愛的玩具和同學分享，尊重每一個人有自己喜好的玩具。							
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 完成「自畫像」、「我最愛的人」學習單2. 個人口頭發表:回答有關繪本內容							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第2~4週	3	寶貝我愛你	議題實質內涵 性 E2 覺知身體意象對 身心的影響性。 健康 Fa- I -1認	1. 自我外型與 表情的觀察。 2. 自我特徵的 觀察。 3. 自我接納與	能夠認識自己的 性別特徵，自我 接納與自我肯定	活動一： 1. 自畫像 2. 我最愛的人 活動二： 愛的框框	完成「自畫 像」、「我最 愛的人」學習 單	自編教案 「自畫像」、 「我最愛的 人」學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			識與喜歡自己的方法。	自我肯定。		活動三： 1. 概念統整 2. 分享		
第5~7週	3	威廉的洋娃娃	議題實質內涵 性 E10 辨識性別刻板的情感 國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. <威廉的洋娃娃>繪本。 2. 每一個人有自己喜好的玩具。 3. 「尊重」品格的培養。	能觀賞<威廉的洋娃娃>繪本，了解每一個人有自己喜好的玩具	活動一： 1. 觀賞繪本影片<威廉的洋娃娃> 2. 繪本討論與發表 活動二： 1. 角色扮演 2. 問題討論 活動三： 心愛玩具分享	1. 個人口頭發表：能回答有關繪本內容的提問 2. 角色扮演	<威廉的洋娃娃>繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學115學年度第二學期一年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱		性侵害防治議題- 小心大野狼	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係：以兒童繪本故事書切入，讓學生了解潛在侵害的危險，進而知道如何保護自己。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。						
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 個人口頭發表：能分辨「身體的界線」2. 戲劇表演：「拒絕被收買」3. 完成「身體界線」學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第8~10週	3	小心大野狼	議題實質內涵 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健康 Db- I -2身體隱私與身體界	1. 怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 如何保護自己的身體，避免受到性侵	能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	活動一 1. 唱遊「猜拳歌」 2. 分辨「身體的碰觸」活動 3. 分辨「身體的界線」活動	1. 個人口頭發表：能分辨「身體的界線」 2. 能演示「拒絕被收買」戲劇表演	自編自選教材 1. 「不要摸我的臉」FLASH 動畫 2. 「糖果屋裡的秘密」繪本

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			線及其危害求助方法。 生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	害。		4「身體界線○和×」遊戲 5.完成「身體界線」學習單活動二 1.「不要摸我的臉」FLASH 動畫 2.「糖果屋裡的秘密」繪本 3.「糖果屋裡的秘密」情境討論 4.「拒絕被收買」情境討論與演練	3.完成「身體界線」學習單	PPT「身體界線」學習單
--	--	--	---	----	--	---	---------------	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學115學年度第二學期一年級彈性學習北勢心公民課程計畫

課程名稱	家庭教育- 你們是豬-朱家故事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：藉由童書繪本引導，使學生明白家中兩性所扮演的角色，突破先前舊有制式觀念，並實際實行家事分工合作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 讓學生清楚知道家事並非是媽媽一個人的工作，全家人包括爸爸、小朋友都可以幫忙做家事。 2. 培養全家人同心協力的概念。 3. 了解身體力行的重要。							
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	個人口頭發表：能回答<朱家故事>內容的相關提問							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第11~13週	3	你們是豬-朱家故事	議題實質內涵 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. <朱家故事>繪本影片 2. 家中物品的整理	1. 能夠說出<朱家故事>繪本的內容 2. 能與家人同心協力整理家中物品	1. 觀賞<朱家故事>繪本影片。 2. 問題討論與發表。 3. 整理好自己的物品	1. 能回答<朱家故事>內容的相關提問	<朱家故事>繪本

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 國語1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學115學年度第二學期一年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱		家庭暴力防治- 小智家的噴火龍	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係：透過辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。						
配合融入之 領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		個人口頭發表：能回答<小智家的噴火龍>繪本的內容的相關提問						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第14-16週	3	小智家的噴火龍	☒ 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ☒ 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物	1. <小智家的噴火龍>繪本影片 2. 家暴的含意 3. 家暴會帶來的不良影響。 4. 若遭受家暴後，尋求協助	1. 能說出<小智家的噴火龍>繪本的內容 2. 能了解家暴的含意 3. 能了解自我保	活動一： 觀賞<小智家的噴火龍>繪本影片-認識家庭暴力 活動二： 手偶演練-家暴	個人口頭發表：能回答<小智家的噴火龍>繪本的內容的相關提問	<小智家的噴火龍>繪本影片

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	的方式	護方法，求助家暴專線113	心境揣摩 活動三： 解救小智大作戰 活動四： 認識家庭暴力防治網、家暴專線113		
--	--	--	---	-----	---------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學115學年度第二學期一年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱		環境教育- 爺爺一定有辦法	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與表現：透過『爺爺一定有辦法』繪本，了解生活中許多舊東西，經過巧思後，都能賦予新價值，發揮愛物惜物的環保精神。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1.能學習愛物惜物的環保精神。2.能做好資源回收工作。						
配合融入之 超學科領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 個人口頭發表:能說出繪本中舊物翻新賦予新生命的例子						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第17-19週	3	爺爺一定有辦法	☒ 議題實質內涵 環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的 原理。 ☒ 生活2-I-1 以感 官和知覺探索生	1.<爺爺一定有辦 法>繪本。 2.家人之間的親情 3.愛物惜物的環保 精神。	1.能說出<爺 爺一定有辦法 >繪本的內 容。 2.能發揮愛物 惜物的環保精 神。	活動一： 1.觀賞繪本影片： <爺爺一定有辦法 >。 2.討論並發表 活動二： 資源回收你、我、	1.個人口頭 發表:能說 出繪本中舊 物翻新賦予 新生命的例 子 2.能做好	自編教案

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 <u>國語</u>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。			他：舊物翻新賦予新生命	資源回收工作	
--	--	--	---	--	--	-------------	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。