

臺南市公立東區勝利國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景

依據十二年國教課程綱要素養導向的教學精神，培養學生自發、互動、共好的理念，建立友善校園、發展學習型學校與學校本位之課程，有效引導兒童全人發展，迎接「自我管理」、「樂觀進取」、「主動學習」、「創新思考」、「惜福感恩」的真善美人生。

願景實踐目標	
自我管理	(1) 強身運動、衛生保健，擁有優質的體適能。 (2) 耐心包容、協調溝通，具備良好人際關係。 (3) 自我約束、自主管理，展現進退得宜態度。
樂觀進取	(1) 多元體驗、適性發展，建構適才進取的人生觀。 (2) 開朗自信、樂觀學習，以積極的態度實現自我。
主動學習	(1) 主動探索、整合知識，以合作的團隊精神學習探究。 (2) 問題解決、全球意識，培養具備社會責任之公民。
創新思辯	(1) 想像推理、善用科技，發展創造與批判思考的能力。 (2) 勇於嘗試、主動突破，激發創新表現的潛能。
惜福感恩	(1) 知福惜福、飲水思源，以感恩的態度面對生命。 (2) 尊重自然、愛護環境，以開放的心胸擁抱生命。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

以「英語為工具、資訊為界面，人文與環境關懷」為主軸，串連領域主題，形塑具有「人文素養、公民意識、環境關懷、國際視野」的勝利學生圖像。

特教：特殊教育需求學生多元優勢發展



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

學校願景從兒童全人發展出發，以自動、互動、共好的理念，建構「自我管理」、「樂觀進取」、「主動學習」、「創新思考」、「惜福感恩」五大願景，建立以「英語為工具、資訊為介面，人文與環境關懷」為主軸之三大面向，落實於學校本位課程，學生的多元優勢發展，形塑具有「人文素養、公民意識、環境關懷、國際視野」的勝利學生圖像。



課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)						
	A Fresh Path to Victory (英語主題統整課程)	2	2	1	1	1	1
	藝植 勝利到未來 (校本課程)	1	1	1	1	3 PBL (1)	3 PBL
	成功自造機 (科技整合主題課程)			1 PBL	1 PBL	1 PBL	1 PBL
	社團活動與 技藝課程						
	特殊需求領域課程						
	a 社會技巧課程	社會技巧 2	社會技巧 1	社會技巧 1	社會技巧 1	社會技巧 2	社會技巧 1
	b 溝通訓練課程						溝通訓練 1
	其他類課程 (自行增列)						
自治活動				1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
藝 植 勝 利 到 未 來	一上	關係	詩情畫藝 i 勝利	課程從孩子初入校園的生活經驗出發，透過校訂繪本、校園植物地圖、五感觀察、童詩閱讀與藝術創作，引導學生認識校園環境及植物分布。孩子將走進校園，觸摸樹皮、觀察葉形與樹姿，記錄自己與校樹的第一次接觸，再運用拓印、拼貼及想像畫，創作獨特的「神奇樹」。課程最後以小組合作方式製作「Go Rich Tree 校園植物大富翁」，在遊戲、分享與展演中，加深對校園植物的認識，建立與學校環境的情感連結，並培養欣賞自然、關懷生命與愛護校園的態度。	生活、語文、藝術
	一下	關係	思布林的伸展台	課程以春天的季節變化為主軸，結合繪本、童詩、歌曲、自然觀察與表演創作，引導學生尋找校園中的春天。孩子將觀察花草、新芽、色彩與昆蟲的變化，運用心智圖、觀察紀錄及語詞描述，整理春天的自然特色；再以花瓣、樹枝、葉片等素材進行春裝拼貼、新芽想像畫與昆蟲角色扮演。課程最後透過童詩仿作、舞誦及「花卉時裝秀」，展現對春天的觀察與想像，讓學生在閱讀、繪畫、音樂與肢體表演中，感受自然萬物蓬勃生長的生命力，豐富美感經驗並培養愛護環境的情懷。	生活、語文、藝術
	二上	關係	種是要旅行——時植秋涼天	學生透過相關的讀物與實地探查，理解秋季植物的變化，並從體驗及探索過程中學習方法以解決問題	國語、生活
	二下	模式	種是要旅行——遇見·種子旅行	學生透過思考與創作種子旅行的過程，體驗生命的循環與寫作的樂趣	國語、生活
	三上	交互作用	植想要出名——植物解說牌	探索校園植物的特性與用途，體驗校園植物與我們生活相互依賴的關係，並能創作自己的植物解說牌，進而清楚表達自己的想法，同時能理解、接納他人與自己不同的意見，培養愛護校園植物的情操。	自然、藝術與人文、數學、綜合活動
	三下	關係	植想要出名——正植節慶	透過節慶，以詩、文、圖、體驗、創作等形式，認識傳統節慶、節慶植物與我們生活之間的關聯，增	國語文、自然、藝術與人文、綜合活動、社

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				進學生對自己生長環境文化的體認。	會
	四上	關係與交互作用	樂植天地節奏間—跟著節氣識在地食材	透過探究植物與飲食之間的關係，從生活中發現節氣與植物的關聯，藉由創作去感受、欣賞節氣與生活之美。從當地當季食材的運用及相關新聞分析可能衍生的食安議題，以實際行動關注生活中之食安議題，建立正確的飲食觀念。	國語文、藝術與人文、社會
	四下	關係與交互作用	樂植天地節奏間—勝利樹醫生	探索校園樹木消失的原因，藉由實地踏查、觀察比較，探討適合校樹生長的環境以及環境與人類活動之衝突與平衡，進而擬定校樹計畫，透過實際行動與創作培養愛樹的態度。	國語文、藝術與人文、社會
	五上	系統與模型	勝利讀劇場	勝利讀劇場：從文本到劇本 透過文本閱讀、角色與情境分析，引導學生將故事轉化為劇本，並運用聲音、語氣及簡易動作進行班級讀劇發表。	國語文、藝術與人文、多元議題、科技
		結構與功能 互動與關聯	植物大蒐秘 (PBL)	本 PBL 課程，學生能探索、觀察勝利校園內的植物，聯結校本書籍中提及的植物特性轉化，藉由與同學的合作完成既具科學性又文學性之校園植物介紹。	自然與生活科技
	五下	系統與模型	勝利讀劇場	勝利讀劇場：從劇本到展演 延續上學期劇本進行修訂，結合分鏡、舞台走位、聲音與肢體表演，透過合作排練完成學年公開讀劇展演。	國語文、藝術與人文、自然、科技
		結構與功能 互動與關聯	酸鹼拓印與封存秘寶(PBL)	本 PBL 課程，學生能透過觀察校園植物、萃取天然色素，並進行簡易酸鹼測試與植物染創作，成為會實驗、會設計的「酸鹼魔法師」！	自然與生活科技
	六上	結構與功能 交互作用	聲景透視體 (PBL)	本 PBL 課程以「聲景」為主軸，結合社會情緒學習(SEL)、多元議題探究與 SDGs，從學生熟悉的生活場域出發，透過五感探索與現地觀察，展開「感受—理解—表達—回應」的學習歷程。學生在傾聽與記錄聲音中，理解環境與人之間的關係，進而反思生活議題與城市發展。課程融合創意美感與科技應用，將聲景轉化為視覺與聲音創作，並以策展形式呈現學習成果與行動提案，培養學生的思	國語文、藝術與人文、社會、自然、科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				辨力、表達力與公民責任感。	
		系統與模型	AI 智慧探究家：科學提問的精煉(PBL)	本 PBL 課程，運用 AI 協助精煉科學問題、辨識與控制實驗變因，透過虛擬預測與反思，培養嚴謹的科學探究與邏輯思考能力。	國語文、自然與人文科技
	六下	結構與功能 交互作用	聲景透視體(PBL)	本 PBL 課程以「聲景」為主軸，結合社會情緒學習(SEL)、多元議題探究與 SDGs，從學生熟悉的生活場域出發，透過五感探索與現地觀察，展開「感受—理解—表達—回應」的學習歷程。學生在傾聽與記錄聲音中，理解環境與人之間的關係，進而反思生活議題與城市發展。課程融合創意美感與科技應用，將聲景轉化為視覺與聲音創作，並以策展形式呈現學習成果與行動提案，培養學生的思辨力、表達力與公民責任感。	國語文、藝術與人文、社會、自然、科技
		互動與關聯 交互作用	寰宇永續偵探：從 AI 資訊調查到綠色影響力報告(PBL)	本 PBL 課程，以 PBL 問題解決策略，運用 AI 蒐集、篩選與分析環境資訊，探究外來種與氣候變遷議題，製作永續行動簡報，培養環境關懷與地球公民責任。	自然與生活科技

※彈性—「英語—A Fresh Path to Victory」主題統整課程

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
A Fresh Path to Victory	一上	關係與交互作用	All About Me	認識自己及周遭人事物，能應用工具量測比較並能以所學字詞描述自己與他人，進而理解並遵守課室及家庭規範。	英語、生活
	一下	關係與交互作用	Things Around Me	認識家庭及學校的人、事、物，能應用所學英語字詞溝通表達，理解並樂於遵守不同情境規範。	英語、生活
	二上	關係與交互作用	My Class and I	認識自己及班級內人事物，能應用所學字詞描述班級內外部人事物，理解並遵守不同情境規範。	英語、生活
	二下	交互作用	My School and I	發展學生家庭及學校的人、事、物互動、應用所學字詞溝通表達，理解並樂於遵守不同情境規範。	英語、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三上	關係與交互作用	Neighbor and I	探索校園角落實踐安全守則；拜訪街坊鄰居，建立個人安全聯絡網絡，有品有禮。	英語、綜合
	三下	關係與交互作用	My Community and I	透過英語認識社區公共設施、方向指引與安全觀念，並學習 3Rs 環保行動，合作完成社區地圖、安全標語及環保創作。	英語、綜合
	四上	交互作用	My City and I	發展學生對成長家鄉（臺南）的人、事、物互動、應用所學字詞溝通表達，理解並樂於向他人介紹臺南的人事物且能規劃旅行臺南，最終以生長家鄉-臺南為榮。	英語、數學、社會、綜合
	四下	交互作用	My Country and I	連結學生對臺灣各地與文化的認識，關心國內重要議題，應用所學字詞彙表達溝通，樂於參與國內各類環境保護行動，發展愛臺灣的心，以身為臺灣人為榮。	綜合活動、英語、自然、藝術
	五上	關係與交互作用	Formosa, Taiwan Geography	透過英語認識臺灣的地理位置、地形、縣市與特色景點，並運用數位地圖規劃旅遊行程，進一步探討臺灣的環境議題。	英語、社會、科技融入
	五下	關係與交互作用	History & Cultures in Taiwan	透過英語認識臺灣歷史、多元族群與文化、公民權利及鄰近國家，製作臺灣宣傳海報並進行文化交流，培養國家認同與多元文化素養。	英語、社會、科技融入
	六上	關係與交互作用	Cultures of the World	認識欣賞世界多元文化及相處之道；覺察環境危機並思考解決之道，規劃自主/團隊行動，化解危機。	英語、社會、綜合活動、健康與體育
	六下	關係與交互作用	Crises of the World and Solutions	透過英語認識難民、人權、戰爭與環境危機等全球議題，培養同理與國際關懷；並從小人物改變世界的故事中，學習發現生活問題、擬定及實踐行動方案。	英語、社會、綜合活動

※彈性—資訊「勝利成功自造機」統整性探究課程

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
勝	三上	結構構造 表達	網際網路一把罩 (PBL)	1. 學生能理解圖文處理的概念。 2. 學生能學會繪圖與簡報軟體的功能操作，學會使用簡報軟體排版與美化文件。	國語文、藝術、科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
利 成 功 自 造 機	三下	結構構造 表達		3. 將學生於校園常見的活動內容融入教學，透過生活化的內容引發學生學習興趣。	
	四上	邏輯 轉化	勝利小創客 (PBL)	本課程從學生日常生活與社區經驗出發，透過真實的任務挑戰，引導他們探索問題並尋求解決方式。在學習過程中結合多元數位工具，讓學生進行創意設計與提案實作，並透過合作學習與任務導向活動，培養解決問題的能力、數位素養，以及自信的表達能力。	數學、自然、藝術、科技
	四下	邏輯 轉化			英語文、藝術、科技
	五上	交互作用與 關係	勝利自造機 (PBL)	從網路謠言、詐騙與假訊息出發，學習資訊查證及負責任使用 AI，並運用 Google Docs、Canva 與 Scratch 製作查證文件、宣導短片及校園安全互動遊戲。	科技
	五下	交互作用與 關係	勝利自造機 (PBL)	「馬路如虎口，行人請小心通行！」校園周邊常見大型路口，車流與人流交錯，尤其上下學時段，交通風險增加。孩子們常以行人角色走在馬路上，但如果換個角度，從「車輛駕駛者」的視角出發，能不能設計出更安全的交通方式呢？ 本課程鼓勵學生從駕駛者觀點出發，運用創意思維與基礎編程/操作技能，設計一款「開車到學校」的模擬遊戲或實體作品，思考在路口、斑馬線、停車場等場景中，如何做出安全的決策，以保障人車和平共處。	科技
	六上	系統與模型	勝利成功自造機：科技加持—數學運算的應用與挑戰、生活數學的運算評估與應用 (PBL)	本課程從數學問題出發，引導學生思考「如何尋找適合的科技工具協助，如何使用？」透過實際生活中的觀察、資料收集與數學應用場景，學生將學習如何以 Micro:bit、Excel 進行資料蒐集，如何以 Excel、Python 進行資料運算與分析，並整合成簡報報告與成果發表。透過這樣的學習歷程，學生不只學得科技工具的操作，更培養了解決問題的邏輯思維與運算思維能力。	科技
	六下				數學、自然、藝術、科技、英語文

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

C2-1 學校課程願景(國小)

- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。