

臺南市公立北區公園國民小學 115 學年度第一學期高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域							
設計理念	透過桌遊活動、看影片聽故事、投影片的教學方式來進行互動與引導，學習適當的行為反應，並且增進在學校的基本適應能力。能加入團體，與他人建立良性互動，並能在遭受人際互動或生活中的挫折時，能夠自我調適。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能察覺他人的情緒，並主動做出適當的回應。 2. 能遵守團體規範，並主動開啟話題，延續對話。 3. 能夠在遊戲過程中，建立適當的溝通技巧，並以合宜的情緒與方式表達自己的意見。 4. 能夠在遭受挫折時，辨識自己的情緒並以適當的方式抒發或自我調適。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 第三週	3	【請跟我玩】 -觀察他人並主動加入遊戲	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能知道在團體中遵守基本規範。 2. 適當表現被團體接受的行為。	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選 教材 學習單
第四週 第八週	5	【我會聊天】 -建立聊天技巧	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能用友善的態度與他人拉近距離。 2. 能用正向的用語回應他人。	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選 教材 學習單
第九週 第十二週	4	【我會回應妳】 -提升聊天技巧並建立溝通管道	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能用正向的語言分享自己的想法或觀點。 2. 能在他人回應時，適當的給予回饋。	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	自編自選 教材 學習單
第十三週 第十五週	3	【我們一起玩】 -提升聊天技巧並建立溝通管道	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能展現友善的態度傾聽他人的言談。 2. 能在話題中止時，適當的做結尾。	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選 教材 學習單
第十六週	3	【被拒絕怎麼】	特社 2-III-8 理性評	特社 A-III-1 複雜情	1. 能分析自己的複	1. 能與老師、同儕	口頭評量	自編自選

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週		<p>辦】 -面對挫折的處遇</p>	<p>估與接受被拒絕的原因。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>緒的處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<p>雜情緒。 2. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。</p>	<p>共同參與討論 2. 能思考回答問題，討論解決辦法</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>教材 學習單</p>
<p>第十九週 第二十一週</p>	3	<p>【如何處理不愉快的情緒】 -面對挫折的處遇</p>	<p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<p>1. 能說出事情的經過並分析過程。 2. 能發現過程中有待改進的部分。 3. 能提出改進的方法或想法。</p>	<p>1. 能與同儕學習溝通、團隊合作 2. 能思考並回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>自編自選 教材 學習單</p>

臺南市公立北區公園國民小學 115 學年度第二學期高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五、六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域</p>				
設計理念	能加入團體，與他人建立良性互動，並能在遭受人際互動或生活中的挫折時，能夠自我調適，並做休閒時間的行程規劃。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。				
課程目標	1. 能察覺他人的情緒，並主動做出適當的回應。 2. 能遵守團體規範，並主動開啟話題，延續對話。 3. 能夠在遊戲過程中，建立適當的溝通技巧，並以合宜的情緒與方式表達自己的意見。 4. 能夠在遭受挫折時，辨識自己的情緒並以適當的方式抒發或自我調適。 5. 能善用自已的時間，做空白時間的行程規劃，並按照計畫逐一實現。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量、紙筆評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第四週	4	【分辨複雜情緒】 -認識情緒的多樣型	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能根據教師提出的情境，圈選多種情緒。	1. 能與同儕學習溝通、團隊合作 2. 能思考並回答問	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			涯 E7 培養良好的人際互動能力。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	2. 能解說圈選情緒的理由及感覺。	題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動		
第五週 第八週	4	【如何處理不愉快的情緒】 -面對挫折的處遇	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能根據影片分析他人面對挫折的態度。 2. 能分類不同的態度造成的後果。 3. 能選擇自己的面對挫折的適當方式。	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，討論解決辦法	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選 教材 學習單
第九週 第十二週	4	【我會保護自己】 -處理霸凌的技巧	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能辨認容易引起衝突的情境。 2. 能分析容易引起衝突的行為。	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，討論解決辦法	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選 教材 學習單
第十三週 第十六週	4	【我會尋求協助】 -處理霸凌的技巧	社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能根據衝突的情境選擇適合的求助對象。 2. 能練習如何向他人求助。	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，討論解決辦法	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選 教材 學習單
第十七週 第二一週	5	【我會安排休閒活動】 -規劃時間不需用度	特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 科 E2 了解動手實作的重要性。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。	1. 能分享自己喜歡的休閒活動。 2. 能規畫假日行程，並以檢核表的方式執行。	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，討論解決辦法	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選 教材 學習單