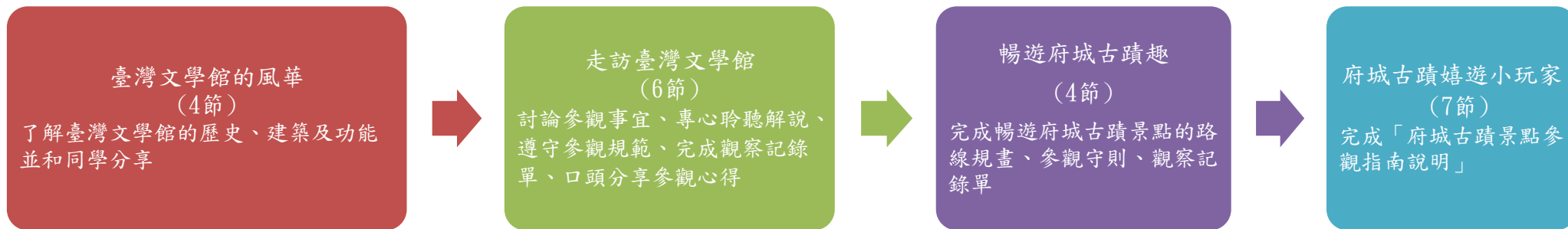


臺南市公立北區公園國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習公園移動力課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歷史文學家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	選擇與責任：認識臺灣文學館歷史文化及現存功能，進而探究府城古蹟景點的特性與意義，選擇以實際探訪、觀察紀錄的方式來關懷家鄉環境並負起保護家鄉文化資產的責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗 與 <input type="checkbox"/> 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心 應用在生活 與人際溝通 。 E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解 與 <input type="checkbox"/> 關心 本土與國際事務的素養，並 <input type="checkbox"/> 認識 與 <input type="checkbox"/> 包容 文化的多元性。				
課程目標	學生藉由 <input type="checkbox"/> 走讀 臺灣文學館， <input type="checkbox"/> 探索 府城古蹟景點，創作「府城古蹟景點參觀指南說明」， <input type="checkbox"/> 培養 愛鄉情懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	府城古蹟嬉遊小玩家：能說出與畫出「府城古蹟景點參觀指南說明」				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)

單元名稱		臺灣文學館的風華	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 (160 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
	學習內容(校訂)	臺灣文學館的歷史、建築及功能。				
學習目標		能了解臺灣文學館的歷史、建築特色和功能。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	2	1. 教師登入臺灣文學館網站播放及欣賞 簡介影片，並提問： (1)臺灣文學館的歷史多久了? (2)臺灣文學館建築特色如何? (3)臺灣文學館有何設施與展覽?		學生聆聽並回答問題	能專心聆聽並踴躍回答 問題。	1. 「臺灣文學 館」網站 https://www.nmtl.gov.tw/cp.aspx?n=3894
	2	1. 教師發下臺灣文學館簡介並提問： (1)學生閱讀臺灣文學館文宣簡介。 (2)教師提問臺灣文學館現在有哪些功能? (3)教師請學生用平板電腦查詢當期有哪些展覽? 2. 學生完成「公園囡仔童趣探索~臺灣文學館~」 (1)引導學生完成學習單。 (2)引導學生分享學習單內容。		1. 學生能翻閱文學 館文宣並回答問 題。 2. 學生能使用平板 電腦查詢文學館 當期展覽 3. 學生完成「公園 囡仔童趣探索~臺 灣文學館~」學習 單。	1. 能查閱文學館簡介、 並正確回答問題。 2. 能完成「公園囡仔 童趣探索~臺灣文 學館~」學習單。	2. 「臺灣文學館 簡介 3. 「公園囡仔童 索~臺灣文學館 ~」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 二 單元教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)

單元名稱		走訪臺灣文學館	教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
	學習內容(校訂)	臺灣文學館踏查				
學習目標		能說出並遵守參觀臺灣文學館的規範，並完成觀察記錄及說出心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 教師提問：參觀臺灣文學館有哪些注意事項？ 2. 引導學生分組討論並完成討論單。 3. 老師綜合歸納臺灣文學館踏查的行前叮嚀。		學生能踴躍發表並完成 行前討論單	能踴躍提問發表	1. 參觀臺灣文學 館行前討論單
	4	1. 教師引導學生步行前往「臺灣文學館」。 2. 解說員引導學生參觀臺灣文學館內外環境並提問 館內有何設施、功能及展覽。 3. 解說員講解館內展覽。 4. 教師引導學生完成「公園囡仔童趣探索~臺灣文學 館~」學習單。		1. 學生能回答臺灣文學 館內的設施及其功能 2. 學生完成「公園囡仔 童趣探索~臺灣文學 館~」學習單。	1. 能專心聆聽解說 並遵守行進及參 觀展區應有的禮 貌 2. 能完成「公園囡 仔童趣探索~臺灣 文學館~」學習單	2. 「公園囡仔童 趣探索~臺灣文 學館~」學習單
	1	1. 教師引導學生展示「公園囡仔童趣探索~臺灣文學 館~」學習單。 2. 教師引導學生發表「臺灣文學館」的參觀心得。 3. 教師引導學生對於發表心得進行提問。		1. 能口頭發表「臺灣文 學館」的參觀心得 2. 能對於發表心得進行 提問。	1. 能口頭發表「臺 灣文學館」的參 觀心得 2. 能對於發表心得 進行提問	

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		暢遊府城古蹟趣	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
	學習內容(校訂)	1. 府城古蹟景點的注意事項。 2. 府城古蹟景點的路線安排及沿線的紀錄。				
學習目標		能討論並表達暢遊府城古蹟景點要考量的事項，並規畫暢遊府城古蹟景點的路線。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師引導學生利用平板搜尋整組最想去的一個府城古蹟景點資料並閱讀。 2. 教師提問各組 (1) 選擇古蹟景點的理由？ (2) 古蹟所在位置？ 3. 教師請學生蒐集古蹟景點的紙本或網路資料。	1. 學生蒐集府城古蹟資料並閱讀 2. 學生回答問題	1. 能蒐集府城古蹟景點資料 2. 能口頭發表	府城古蹟景點的路線規劃及紀錄單
		2	1. 教師引導全班討論並敘寫府城古蹟景點參觀的注意事項。 2. 教師引導學生用紙本地圖或電子地圖規劃暢遊府城古蹟景點的路線。 3. 教師引導學生完成路線規劃紀錄單。	1. 學生討論並完成府城古蹟景點參觀的注意事項。 2. 學生使用地圖規劃府城古蹟景點的路線並完成路線規劃紀錄單	1. 能完成府城古蹟景點參觀守則 2. 能完成府城古蹟景點的路線規劃及紀錄單	

表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		府城古蹟嬉遊小玩家	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫記敘應用、說明事物的作品。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。				
	學習內容(校訂)	「府城古蹟景點參觀指南說明」製作				
學習目標		能設計製作「府城古蹟景點參觀指南說明」				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	2	1. 教師請各組拿出蒐集到的古蹟景點資料。 2. 引導學生討論要如何以簡單明瞭且吸引人的方式完成「府城古蹟景點參觀指南說明」。		1. 學生蒐集資料並閱讀 2. 學生回答問題	完成「府城古蹟景點參觀指南說明」	「府城古蹟景點參觀指南說明」- 組別工作分配表
	4	1. 教師引導製作「府城古蹟景點參觀指南說明」。 (1)內容 A. 交通、參觀資訊 B. 歷史緣由 C. 建築特色 D. 周圍美食 (2)版面設計 2. 教師指導學生進行組別工作分配。 3. 教師進行行間巡視，並從旁協助。		1. 學生專心聆聽教師說明。 2. 各組討論分作分配 3. 學生製作並完成「府城古蹟景點參觀指南說明」。		

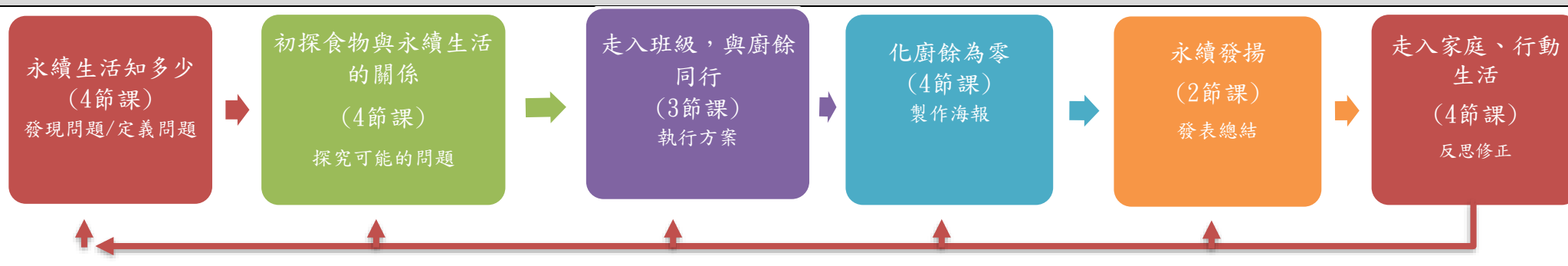
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	<ol style="list-style-type: none">1. 展示「府城古蹟景點參觀指南說明」並欣賞他人作品。2. 分享「府城古蹟景點參觀指南說明」製作心得。		分享小組「府城古蹟景點參觀指南說明」及製作心得	
--	---	--	--	-------------------------	--

臺南市北區公園國民小學 115 學年度(第二學期)四年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	惜食-粒粒皆辛苦	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	學生透過觀察公園國小廚餘變化帶入永續生活的主題，以各班午餐實際用餐情形為發起，透過實際廚餘測量並記錄觀察所得，察覺愛物惜食融入永續生活感知。後續透過小組工作分配與海報製作，強化學生深耕永續經營的與生活環境之間的觀念。		
待解決問題 (驅動問題)	學生透過觀察校園內廚餘量的變化情形及閱讀學習吧線上文章，如何找到降低校內廚餘量的策略？		
跨領域之大概概念	互動與關連：透過永續主題探討與調查校內廚餘量變化情形，落實永續觀念於生活中的應用。		
本教育階段 總綱核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學生探索校園廚餘產生及重量的變化，經由小組合作製作與分享校園廚餘減量海報，進而在家庭社區中關懷永續生活與食物的關係。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 愛物惜食、永續生活：完成觀察記錄與製作廚餘減量海報，並進行海報分享。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第一單元 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	你知道永續生活對人類的生活有什麼影響?		教學期程	第 1-4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	永續生活專題系列報導影片					
學習目標	能了解永續生活的內涵與真實生活的連結，並能摘要其重點和同學分享。					
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)			
	教師的提問或引導	學生的學習活動				
4	<p>1. 教師引導學生觀看 SDGs 系列報導。</p> <p>2. 教師引導學生觀看永續生活(綠生活)系列報導。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)你知道什麼是永續生活嗎？</p> <p>(2)永續生活除了環境永續，還包含哪些與人類生活息息相關的議題呢？</p> <p>3. 教師引導學生使用平板登入加分吧之國語日報數位文章-聯合國永續發展目標 聯合國：19%糧食遭浪費家庭最嚴重。(讀的時候，如果看到了想知道的事情相關重點，就筆記起來)</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)文章標題是什麼？</p> <p>(2)文章中的重要資訊是什麼?:Who 人、Where 地點、What 事件、When 時間、Why 原因、How 經過</p> <p>(3)小組如何用運用”六頂思考帽”的問題解決策略賞析文章？</p> <p>【白帽：客觀事實、紅帽：直覺判斷、黃帽：好處、優點、黑帽：壞處、缺點、綠帽：創新的建議、藍帽：反思決</p>	<p>1. 學生觀看永續生活系列報導影片。</p> <p>2. 學生觀看報導影片，學生依據教師提問，與教師討論，並小組討論</p> <p>3. 口頭發表永續生活的種類與其精神。</p> <p>4. 學生分組討論加分吧之國語日報數位文章並口頭分享。</p> <p>5. 學生完成學習單。</p>	<p>1. 學生能專注觀看 SDGs 影片。</p> <p>2. 學生能專注觀看永續主題影片。</p> <p>3. 學生能口頭回答永續生活的種類。</p> <p>4. 小組口頭發表。</p> <p>5. 學生能閱讀加分吧上國語日報數位文章-聯合國永續發展目標 聯合國：19%糧食遭浪費家庭最嚴重 (https://premium.learnmode.net/article/11926)</p> <p>6. 學生完成加分吧之國語日報數位文章-聯合國永續發展目標 聯合國：19%糧食遭浪費家庭最嚴重-學習單。</p>			

	<p>策(總結)】</p> <ol style="list-style-type: none">4. 教師引導學生使用加分吧之國語日報數位文章閱讀測驗題目。5. 教師引導學生完成加分吧之國語日報數位文章-聯合國永續發展目標 聯合國：19%糧食遭浪費家庭最嚴重-學習單。		
--	---	--	--

本表為第二單元 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	你知道食物與永續生活的關係?		教學期程	第 5-8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	飢餓三十與非洲飢荒及食物過剩影片					
學習目標	能了解食物與永續生活的連結，並摘要其重點和同學分享。					
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動				
4	<p>1. 教師播放非洲飢荒及飢餓三十的影片。 教師提問： (1)什麼原因造成影片中的人骨瘦如柴? (2)在台灣，會有這樣的問題嗎?</p> <p>2. 教師播放食物過剩的影片。 教師提問： (1)在校園中或家中有食物過剩的問題嗎? (2)什麼原因造成食物過剩?</p> <p>3. 教師引導學生分組討論並思考永續議題與食物的關係與延伸至生活中的影響力。</p> <p>4. 教師引導學生使用平板登入加分吧之國語日報數位文章-非洲乾旱兩千萬人恐需糧食援助。讀的時候，如果看到了想知道的事情相關重點，就筆記起來</p> <p>教師提問： (1)文章標題是什麼? (2)文章中的重要資訊是什麼?(Who 人、Where 地點、What 事件、When 時間、Why 原因、How 經過)</p>	<p>1. 學生觀看非洲飢荒及飢餓三十的影片。</p> <p>2. 學生回答教師提問。</p> <p>3. 學生觀看「食物過剩」影片，回答教師提問。</p> <p>4. 學生口頭發表生活中與「食物過剩」的原因-吃不完或放過期及永續議題-廚餘問題。</p> <p>5. 學生分組討論加分吧之國語日報數位文章並口頭分享。</p> <p>6. 學生完成學習單。</p>		<p>1. 學生能專注觀看非洲飢荒及飢餓三十的影片。</p> <p>2. 學生能專注觀看食物過剩的影片。</p> <p>3. 學生能口頭回答食物過剩的原因。</p> <p>4. 學生能發表永續議題與食物過剩在生活中的影響。</p> <p>5. 學生能閱讀加分吧上國語日報數位文章-聯合國永續發展目標 聯合國：19%糧食遭浪費家庭最嚴重 (https://premium.learnmode.net/article/11926)</p> <p>6. 學生完成加分吧之國語日報數位文章-聯合國永續發展目標 聯合國：19%糧食遭浪費家庭最嚴重-學習單。</p>		

(3)小組如何用運用”六頂思考帽”的問題解決策略賞析文章?

【白帽：客觀事實、紅帽：直覺判斷、黃帽：好處、優點、黑帽：壞處、缺點、綠帽：創新的建議、藍帽：反思決策(總結)】

5.教師引導學生使用加分吧之國語日報數位文章閱讀測驗題目。

6.教師引導學生完成加分吧之國語日報數位文章-非洲乾旱兩千萬人恐需糧食援助-學習單。

本表為第三單元 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	你知道班級的廚餘狀況嗎?	教學期程	第 9-11 週	教學節數	3 節 120 鐘
學習內容(校訂)	一週班級廚餘統計圖				
學習目標	能量測班級廚餘並製作班級一週廚餘統計圖表，並發表減少班級廚餘過剩的策略				
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
3	1. 教師帶學生實作與體驗 (1)每天午餐後記錄當日廚餘重量 (2)持續記錄一週 (3)討論一週廚餘重量變化情形與原因。 2. 提問: (1)如何減少班級廚餘過剩?	1. 學生 測量紀錄 一週班級廚餘重量，並 完成 統計圖-長條圖。 2. 學生 討論 一週廚餘重量變化情形與原因? 3. 學生 回答 如何減少班級廚餘過剩的策略。		1. 能測量紀錄一週班級廚餘重量，並完成統計圖-長條圖。 2. 能討論一週廚餘重量變化情形與原因。 3. 能發表如何減少班級廚餘過剩的策略。	

本表為第四單元 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	你知道將班級廚餘化為零的方法嗎?	教學期程	第 12-15 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	「校園廚餘減量」海報製作				
學習目標	小組合力製作出「校園廚餘減量」的海報				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
4	<p>1. 教師引導學生使用平板登入加分吧之國語日報數位文章-響應世界糧食日 學童力行惜食。(讀的時候,如果看到了想知道的事情相關重點,就筆記起來。)</p> <p>教師提問:</p> <p>(1)文章標題是什麼?</p> <p>(2)文章中的重要資訊是什麼?(Who 人、Where 地點、What 事件、When 時間、Why 原因、How 經過)</p> <p>(3)小組如何用運用”六頂思考帽”的問題解決策略賞析文章?</p> <p>【白帽:客觀事實、紅帽:直覺判斷、黃帽:好處、優點、黑帽:壞處、缺點、綠帽:創新的建議、藍帽:反思決策(總結)】</p> <p>2. 教師引導學生使用加分吧之國語日報數位文章閱讀測驗題目。</p> <p>3. 教師引導學生完成加分吧之國語日報數位文章-響應世界糧食日 學童力行惜食-學習單。</p> <p>4. 教師引導學生分組討論校園廚餘減量的策略。</p>	<p>1. 學生分組討論加分吧之國語日報數位文章並口頭分享。</p> <p>2. 學生完成學習單。</p> <p>3. 學生討論並分組製作「校園廚餘減量」的海報。</p>	<p>1. 學生能閱讀加分吧上國語日報數位文章-響應世界糧食日 學童力行惜食。 (https://premium.learnmode.net/article/8603)</p> <p>2. 學生完成加分吧之國語日報數位文章-響應世界糧食日 學童力行惜食-學習單。</p> <p>3. 小組能合力製作「校園廚餘減量」海報。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	5. 學生分組製作「校園廚餘減量」的海報。		
--	-----------------------	--	--

本表為第五單元 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	如何推廣校園廚餘減量?	教學期程	第 16-17 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習內容 (校訂)	「校園廚餘減量」海報的宣導				
學習目標	能以清晰的口語發表「校園廚餘減量」的海報，並專心聆聽。				
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	
	教師的提問或引導		學生的學習活動		
2	1. 教師引導學生發表「校園廚餘減量」的海報。	1. 學生發表「校園廚餘減量」的海報。		1. 能發表「校園廚餘減量」的海報。 2. 能專心聆聽。	

本表為第六單元 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	如何將廚餘減量策略推廣至家庭?	教學期程	第 18-21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	家庭廚餘減量策略之應用				
學習目標	將校園廚餘減量的具體行動擴展至家庭。				
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	
	教師的提問或引導		學生的學習活動		
4	<p>1. 教師提問：</p> <p>(1)小朋友可以在校園廚餘減量上做出什麼具體行動？</p> <p>2. 老師再帶學生重新測量一週的班級廚餘剩餘量</p> <p>3. 觀察廚餘量前後變化情形統計圖。</p> <p>4. 行動省思</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)在這個活動中，小朋友有什麼收穫？</p> <p>(2)我們如何從生活中落實廚餘減量相關議題的精神？並將廚餘減量執行策略擴展至家庭。</p> <p>5. 學生完成「家庭廚餘減量」檢核表。</p>	<p>1. 學生回答校園廚餘減量可做出的具體行動。</p> <p>2. 學生重新測量一週的班級廚餘剩餘量。</p> <p>3. 學生觀察廚餘量前後變化情形統計圖。</p> <p>4. 學生發表此課程活動收穫</p> <p>5. 學生回答如何將廚餘減量擴展至家庭的策略並完成「家庭廚餘減量」檢核表。</p>	<p>1. 能回答校園廚餘減量可做出的具體行動。</p> <p>2. 能重新測量一週的班級廚餘剩餘量。</p> <p>3. 能觀察廚餘量前後變化情形統計圖。</p> <p>4. 能發表此課程活動收穫</p> <p>5. 能回答如何將廚餘減量擴展至家庭的策略</p> <p>6. 能完成「家庭廚餘減量」檢核表。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。