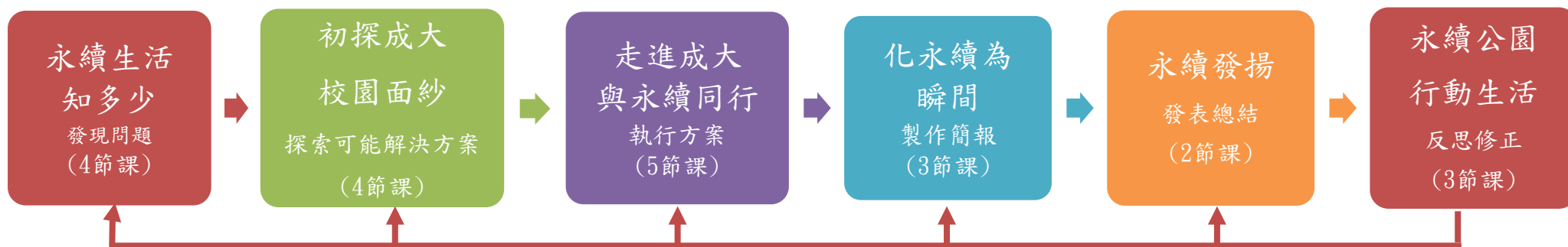


臺南市北區公園國民小學 115 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	全球行動家-公園行動客	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	以公園國小地緣代表大學「成功大學」場域為發起，帶入永續生活的議題。學生透過實地探訪成大校園，察覺校園融入永續經營的設施與規劃，體驗並記錄觀察所得。後續透過小組專題簡報，強化學生於校園中深化永續概念與校園生活環境之間的作為。		
待解決問題 (驅動問題)	學生透過成大校園踏查經驗，如何找到有效實踐在校園中之永續策略以改善校園環境？		
跨領域之 大概念	互動與關連：透過探討與踏查，落實永續作為。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 <del>具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷</del> 生態環境。 E-C2 <del>具備理解他人感受，樂於與人</del> 互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學生探索成大永續經營為主題的場域，關懷永續資源與本土生態環境，經由小組合作製作與分享永續專題簡報。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
永續公園、行動生活：完成踏查活動與永續生活專題簡報，並進行專題簡報分享。			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第一單元 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	你知道永續生活的應用，對人類的生活有什麼影響？	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	永續生活專題系列新聞				
學習目標	1. 能了解永續生活的內涵與真實生活的連結。 2. 能摘要其重點和同學分享。				
節數規劃	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>	<b>學習資源</b> (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	1. 教師引導學生觀看永續生活系列報導。 教師提問： (1) 你知道什麼是永續生活嗎？ (2) 永續生活除了環境永續，還包含哪些與人類生活息息相關的議題呢？	1. 學生仔細觀看永續生活系列報導影片。 2. 學生依據教師提問，與教師討論，並小組討論，口頭發表永續生活的種類與其精神。	1. 學生能專注觀看永續主題影片。 2. 學生能口頭回答永續生活的種類。 3. 小組口頭發表。 4. 學生填寫「永續生活知多少」學習單。	網頁導覽 小組討論學習單	
2	1. 教師引導學生分組討論，思考永續議題與其所包含的涵義與延伸至生活中的影響力。 教師提問： (1) 大家口頭發表時，提到了很多永續的主軸，所以綜合這些議題，最重要的精神與態度是什麼？這些永續的議題有什麼共同點？對人類的生活有什麼影響？ 2. 教師引導進行分組討論，如何從生活中去關注與落實這些永續生活相關議題的精神？並寫出討論心得。 教師提問： (1) 我們如何從生活中去關注與落實這些永續生活相關議題的精神？請將其寫在小組討論版上。	1. 進行小組討論與上台口頭發表討論結果。 2. 小組經由討論後，完成「永續生活知多少」學習單。			

本表為第二單元 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	如何整理參訪成功大學永續經營場域前的重點?	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	1. 成功大學校區導覽圖。 2. 導覽地點分析紀錄表。 3. google 地圖網站。				
學習目標	1. 選定成大校園永續經營場域探訪地點。 2. 討論探訪重點與訂定目標。 3. 規劃紀錄方式與工作分配。 4. 完成成大校園永續經營場域的探訪路線規劃。				
節數規劃	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>	<b>學習資源</b> (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
1	1. 老師引導學生透過網路初探成功大學校園校區概況，協助學生收集校園內符合永續生活主題的參訪地點。 教師提問： (1)你知道鄰近學校的成功大學有哪些景點與設施，符合永續生活的精神呢？ (2)如何透過相關網路資源進行這些景點的資料收集呢？	1. 學生透過網路資源 <b>了解</b> 成功大學校園校區概況。 2. 學生透過網路資源 <b>收集</b> 成大校園中符合永續生活主題的參訪地點。 3. 分組 <b>口頭</b> 報告查詢結果。	1. 學生能透過網路搜尋相關資料。 2. 學生能將網路收集到的相關資料進行統整與口頭發表。	網頁導覽	

1	<p>1. 老師引導學生討論搜尋到的各地點進行特色分析與評估參訪可行性。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)你知道這些調查後的景點與設施，在成大校園的那些位置呢？</p> <p>(2)你如何評估這些景點，參訪的優先順序?路程?開放時間?場域空間?導覽等。</p> <p>(3)你的考量優先順序的因素是那些？</p>	<p>1. 進行小組討論後上台口頭發表討論結果。</p> <p>2. 小組經由討論後，口頭分享評估結果與分析的歷程。</p>	<p>1. 學生能小組口頭發表討論結果。</p>	<p>自編「景點搜查隊」學習單</p>
1	<p>1. 老師引導學生經由網路搜索與聆聽各組的評估分享後，統整與歸納出最適合實地探訪的景點，並完成評估調查表</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)你能將這些參訪時要考慮的諸多因素統整出來嗎？</p>	<p>1. 小組經由網路搜查與小組口頭報告後，完成「景點搜查隊」學習單。</p>	<p>1. 小組口頭發表網路搜查結果。</p> <p>2. 完成「景點搜查隊」學習單。</p>	
1	<p>1. 老師引導學生從評估結果後產生的地點，經由google map等軟體進行路線規劃與評估參訪的成效。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)這些景點要怎麼規劃路線呢？</p> <p>(2)出發前需要做哪些預定規劃？</p> <p>(3)場館需要事先預約嗎？</p> <p>(4)預期達成的效益有哪些？</p>	<p>1. 學生討論行前準備單的製作並完成討論細節。</p> <p>2. 學生討論路線評估過程中所衍生的問題，並進行討論。</p> <p>3. 初步討論參訪後的預期收穫。</p>	<p>1. 能透過小組口頭發表網路搜查結果。</p> <p>2. 能經由小組合作討論，解決路線規劃中的問題。</p> <p>3. 能初步評估紀錄可能獲得的成果。</p>	<p>自編教材(路線規劃表)</p>

本表為第三單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元核心問題	如何記錄現場觀察所得和與現場導覽人員進行互動?	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習內容(校訂)	成功大學永續發展主題場域。				
學習目標	1. 深入探索成大永續經營校園之場域。 2. 探訪永續發展之應用。 3. 紀錄導覽之見聞。 4. 積極參與探訪活動，表現出學習精神。				
節數規劃	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>	<b>學習資源</b> (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
5	1. 教師引導學生實地參訪，並提醒學生留意參訪時要記錄的重點與訪談互動摘要技巧。 教師提問： (1)如何記錄觀察心得呢？ (2)如何向現場導覽人員進行互動與有哪些提問技巧呢？ (3)要注意那些參觀禮儀呢？	1. 學生進行實地參訪。 2. 學生於參訪過程中填寫參訪記錄工作表與訪談內容。	1. 學生能透過事前規劃與工作分配進行實地參訪。 2. 學生能將實地參訪的相關資料進行初步記錄與收集。	參訪紀錄表	

本表為第四單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元核心問題	如何將參訪重點以條列或圖像方式整理成專題報告呢?	教學期程	第 14 週至第 16 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習內容(校訂)	成大永續校園參訪資料。				
學習目標	1. 統整參訪資料。 2. 製作專題簡報。				
節數規劃	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評 量)</b>	<b>學習資源</b> (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
3	<p>1. 教師引導學生將實地參訪的資料進行統整作業，並分組討論如何將手上的訪談與照片等資料進行統整，目標完成簡報海報作品。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)如何從整段訪談內容中擷取重點呢？</p> <p>(2)如何將整理的重點清楚且有條理的呈現呢？</p>	<p>1. <b>統整</b>成功大學永續校園設施參訪資料。</p> <p>2. <b>製作</b>成簡報海報。</p>	<p>1. 學生能將參訪所獲得的資料條列式或圖像式統整。</p> <p>2. 學生能將統整後的資料以海報方式編寫製作。</p>	海報製作素材	

本表為第五單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元核心問題	如何進行踏查簡報發表?	教學期程	第 17 週至第 18 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習內容(校訂)	成大永續校園參訪簡報。				
學習目標	上台發表專題簡報。				
節數規劃	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評 量)</b>	<b>學習資源</b> (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	<p>1. 教師引導學生完成簡報海報，分組上台進行報告。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)如何將重點以條列或圖像式方式呈現給簡報聆聽者呢?</p> <p>(2)如何規劃時間且有條理的呈現永續生活簡報?</p>	<p>1. 分組上台發表參訪心得與想法。</p> <p>2. 透過與聆聽者的說明與解釋，加強報告內容的傳遞成效。</p>	<p>1. 學生能上台進行簡報說明。</p>	成果海報	

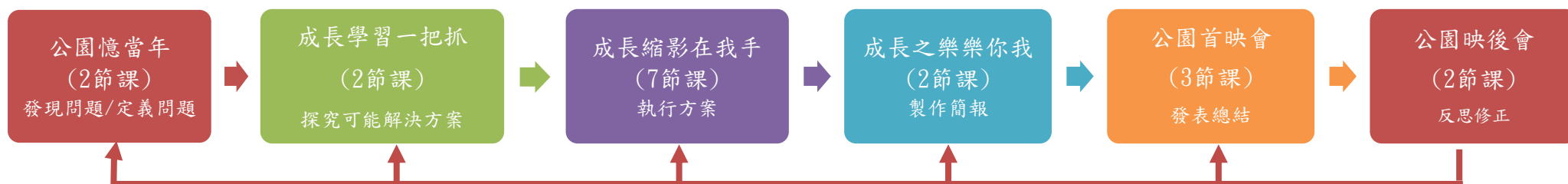
本表為第六單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元核心問題	永續概念融入於校園生活的運用，應該如何去落實、改善與延續呢？	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習內容(校訂)	成大永續校園參訪簡報。				
學習目標	進行簡報發表後回饋互動。				
節數規劃	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>	<b>學習資源</b> (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
3	<p>1. 教師引導學生從小組發表內容中，提出正面回饋與疑問或觀念釐清，並透過小組間的回饋互動進行內容反思。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 針對簡報的內容，大家覺得優點在哪呢？</p> <p>(2) 有沒有覺得報告內容有不足之處或可以修正的部分？</p> <p>(3) 永續概念對校園與日常生活，我們應該如何去落實與延續呢？</p> <p>(4) 對於我們校園生活周遭運用永續概念的設施或作為，有沒有可以更好的改進或做法呢？</p>	<p>1. 進行簡報發表後回饋問答。</p> <p>2. 發表永續主題與校園生活結合的發想、反思與建議。</p>	<p>1. 學生能透過踏查簡報發表後的回饋，從中反思並修正簡報內容。</p> <p>2. 針對永續主題，能說出校園生活中可以落實的具體行為。</p> <p>3. 針對目前的校園與生活環境中，可以改善的永續觀念相關設施或主題提出修正想法。</p>	<p>成果海報</p>	

臺南市北區公園國民小學 114 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	全球行動家-公園首映會	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	畢業前最後一學期，透過討論察覺自我國小生涯的成長與改變，並收集國小學習階段的重要時刻成長影音資料製成公園首映會成長短片。透過影片分享，回顧國小學習階段的收穫與展望未來學習生涯。		
待解決問題 (驅動問題)	學生進行成長短片編輯與分享，思考如何經回顧與反思，改善自我現有的學習缺口並提升未來的學習成效?		
跨領域之 大概念	變遷與因果:察覺國小成長，展望未來學習。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	收集國小生涯成長資料，運用影像軟體編輯輸出成長短片，在畢業首映會中放映，為國小階段劃下完美句點，並對未來國中學習階段有初步願景與想像。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	公園首映會：製作成長短片，並在畢業首映會中發表成品。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第一單元 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

<b>單元核心問題</b>	觀賞完影片後，你覺得一部好的成長短片應該有什麼元素？	<b>教學期程</b>	第 1 週至第 3 週 (第 2 週為春節假期不上課)	<b>教學節數</b>	2 節 80 分鐘
<b>學習內容</b> (校訂)	優秀成長作品。				
<b>學習目標</b>	1. 能細心觀賞成長短片優秀作品。				
<b>節數規劃</b>	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>	<b>學習資源</b> (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	1. 教師引導學生討論成長短片的精神，並觀看優秀的成長短片實例。  教師提問： (1)什麼是成長？ (2)成長的記錄應該包含什麼？ (3)如何在簡短的影片中呈現出成長的軌跡？ (4)觀賞完影片後，你覺得一部好的成長短片應該有什麼元素？	1. <span style="border: 1px solid black;">觀賞</span> 優秀成長短片作品。 2. <span style="border: 1px solid black;">討論</span> 觀賞短片的心得。 3. <span style="border: 1px solid black;">條列</span> 成長短片所需具備的元素。	1. 學生能專心觀看範例影片。 2. 學生能口頭說明觀賞心得。 3. 學生能條列式手寫列出成長短片所需元素。	自編教材(範例短片)	

本表為第二單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元核心問題	在國小生涯，有那些時刻是讓你印象深刻的？	教學期程	第 4 週至第 5 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習內容(校訂)	優秀成長作品。				
學習目標	1. 能說出國小生活成長的心路歷程。				
節數規劃	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>	<b>學習資源</b> (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動		1. 學生口頭分享，小學生活成長的重要回憶時刻。 2. 學生經由討論，能條列出成長短片想要呈現的重要片段。	自編教材(範例短片)
2	1. 教師引導學生討論在學期間的成長重要片刻，並將其條列成重點記錄表。 教師提問： (1)你的國小生涯，有那些時刻是讓你印象深刻的？ (2)如何將這些印象深刻的片段，呈現在成長短片裡？	1. <b>條列</b> 成長短片所需具備的元素。 2. <b>討論</b> 與 <b>分享</b> 國小學習生涯的重要回憶。 3. <b>編寫</b> 完成短片製作重點紀錄表。			

本表為第三單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元核心問題	如何將準備好的資料透過影像編輯軟體加以製作？	教學期程	第 6 週至第 12 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習內容(校訂)	1. 成長歷程影音資料。 2. 影音編輯軟體。				
學習目標	1. 能收集國小生活各階段之成長活動照片與影片。 2. 能訂定成長短片製作風格與呈現方式。 3. 能剪輯與編排成長短片。				
節數規劃	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>	<b>學習資源</b> (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	1. 教師引導學生討論如何收集成長影片所需影音資料，並將素材作影片編輯前分類。 教師提問： (1)要透過哪些管道收集成長短片素材？ (2)收集到的素材應該如何分類？	1. <b>討論</b> 成長短片素材收集來源與管道。 2. <b>討論</b> 短片收集後的備用素材如何分類備用。	1. 能經由口頭討論，找出收集成長短片的管道和來源。 2. 能將收集到的資料進行分類與備用。	自編教材(範例短片)	
2	1. 教師引導學生規劃成長短片的剪接風格、配樂等章節細節。 教師提問： (1)一部好的短片應該如何在有限的時間內呈現給觀眾？ (2)影片的轉場、情緒引導和配樂應當如何呈現？	1. <b>討論與分享</b> 成長影片的呈現重點。 2. <b>統整</b> 短片製作前風格設定、配樂等前置工作。	1. 學生經由討論，能於學習單規劃出成長短片欲呈現的風格與重點摘要，擬定影片呈現大綱。 2. 能將收集到的資料做剪接前的分鏡、配樂收集等安排。		

3	<p>1. 教師引導學生動手實作成長短片的剪接風格與配樂。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)如何將準備好的資料透過影像編輯軟體加以製作？</p> <p>(2)如何進一步的將影片上字幕與音樂配用應用？</p>	<p>1. <u>編輯</u>影音軟體。</p> <p>2. <u>輸出</u>成長短片作品。</p>	<p>1. 能透過影音編輯軟體進行成長短片剪接。</p> <p>2. 能將剪接後影片進行輸出。</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

表為第四單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元核心問題	在試映後，可以做哪些細節調整？	教學期程	第 13 週至第 14 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習內容(校訂)	成長短片輸出作品				
學習目標	1. 能在班上進行成長短片作品分享與創作理念說明。 2. 能進行作品修正編輯。				
節數規劃	<b>學習活動</b>		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	1. 教師引導學生播放成長短片作品。 教師提問： (1)請你介紹你的成長短片作品的亮點與特別之處？ (2)當初設計時採用的風格和素材挑選的用意為何？	1. <b>觀賞</b> 同學的成長短片作品。 2. <b>說明</b> 自己的短片製作心得。	1. 學生能專心觀看影片。 2. 學生能口頭說明創作理念與製作心得。	成長短片成品	
1	1. 教師引導學生在成長短片試映後，聽取同學的建議與不同的想法，進一步修正作品的細節。 教師提問： (1)大家作品都相當有創意與獨特性，但在試映後，可以做哪些細節調整？ (2)如何將同學提出的建議與自己的創作理念進行修正與整合？	1. <b>討論與分享</b> 觀看試映會後的心得與建議事項。 2. 進行影片的修正 <b>編輯</b> 與再次 <b>輸出</b> 。	1. 學生能經由口頭說明，給予觀看後的心得回饋與建議。 2. 學生經由討論，修正成長影片的細節。		

本表為第五單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元核心問題	你的成長短片作品的亮點是什麼?	教學期程	第 15 週至第 17 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習內容(校訂)	首映會成長短片成果作品				
學習目標	能進行公園首映會，公開播放成長短片。				
節數規劃	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>	<b>學習資源</b> (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
3	1. 教師引導學生進行公園首映會，播放最終成長短片作品。 教師提問： (1)如何向大家介紹你的成長作品？ (2)你的成長短片作品的亮點是什麼？	1. 進行公園首映會，播放成長短片成品。	1. 能公開放映自己的成長短片。 2. 能說明創作的特色與亮點。	成長短片成品	

本表為第六單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 6 個單元)

單元核心問題	關於未來的學習發展，你想要提升的是？	教學期程	第 18 週至第 19 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習內容(校訂)	首映會成長短片成果作品				
學習目標	1. 和與會者進行回饋互動，分享成長的喜悅。 2. 能對即將到來的國中學習生活的願景與想像。				
節數規劃	<b>學習活動</b>		<b>單元任務(學習評量)</b>	<b>學習資源</b> (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
2	1. 教師引導學生在成長短片首映會後，與在場的觀眾進行互動問答，心得分享與創作歷程甘苦談。 教師提問： (1)請向大家說明這趟創作旅程裡印象最深刻的部分？這些回憶帶給你對成長的體驗是？ (2)對於成長，你所下的註解是？ (3)關於未來國中的學習發展，你想要改善的是？想要提升的環節是？	1. 上臺 <b>說明</b> 成長短片製作的心路歷程，並與與會者分享製作過程的甘苦談，分享回憶成長片段的喜悅。 2. <b>口說</b> 分享對成長短片製作歷程的感想，並對未來國中學習生活的願景與想像。	1. 學生能經由口頭說明短片製作的心路歷程。 2. 學生經由口說說明，對即將到來的國中學習生活的願景與想像。	成長短片成品	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。