

臺南市北區公園國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習 **公園好素養** 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	公園好兒童	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<b>交互作用</b> -學校重要活動及各法定重要教育議題，透過文本、學習單、分組討論、口頭回答問題、實地踏查、展演等形式之探索與體驗讓孩子勇於表達，並能適時伸出援手幫助他人，讓公民意識與道德規範對學生產生影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 家 I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 家 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 綜 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 綜 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。				
課程目標	1. 由生活中的職業觀察，對自己的職涯做初步探討。 2. 能透過親子互動，增進親子關係。 3. 透過校內活動及藝術展演等，培養對美的認知，促進感官發展，提升藝術素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能了解友善校園宣導內容並學習接納他人。				

2. 從探討職業類別與性別之間的關聯，增進性別平等認知。
3. 完成「吾愛吾家學習單」。
4. 透過團隊合作與互助，完成運動會進場活動與表演。
5. 能參與藝術活動展覽，並完成相關參展作品。
6. 能欣賞北門教會短劇，並口頭回答劇場主題的提問。

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	友善校園(2) (防制校園霸凌 宣導) <b>安全教育</b>	綜-E-C2	1. 聆聽校園 安全簡報說 明。 2. 學習同儕 互動方式。	1. 透過簡報說明，能 欣賞並接納他人。 2. 能積極參與各項團 體活 動。	1. 聆聽簡報。 2. 發表心得。	口述評量 觀察小組互 動評量	自編自選教材
第 3-6 週	4	吾愛吾家 <b>家庭教育</b>	家 I-1-3-1 家 I-1-3-2	1. 家人最擔 心自己的 事。 2. 家裡最讓 自己擔心的 事。 3. 改善的方 法。	1. 學習關懷家人的具 體作法。 2. 能和家人做朋友， 互相分享、理解支 持。 3. 了解中的家庭溝通 方式。	1 分享自常讓家人提 醒自己的事、家人最 擔心自己的事、自己 最擔心家人的事。 2、對自己常令家人 的擔心的事，要盡 量想出改善的方 法，並付諸行動。 3. 擔心的問題可能 無法馬上解決，但	1. 能覺察並 說出自己的 擔心與家人 的擔心。 2. 能想出並 表達為自己 及家人所做 的事。	「吾愛吾家」 學習單。

						透過彼此了解，家人的心可以更靠近。		
第 7-9 週	3	工作大觀園 (2) 向性騷擾說不 (1) <b>性別平等教育</b>	綜 3-3-1 綜 3-3-2	1. 行業名稱和內容。 2. 男生女生的異同。 3. 青春期的特徵。 4. 面對問題的處理方式。	1. 能認識各種行業。 2. 了解職業不應受性別的限制。 3. 能知道性騷擾的定義，以及處理方式。	1. 播放各種相關影片。 2. 討論各個行業的工作內容及所需的能力。 3. 討論性騷擾的案例，以及處理方式。	實作作業	自編自選教材
第 10-12 週	3	消失的 Delete 鍵 (教育部性別平等教育網) (2) 身體自主權(1) <b>性別平等教育</b>	綜 3-3-1 綜 3-3-2	1. 男生女生的異同。 2. 面對問題的處理方式。 3 尊重身體自主權，辨識不適當的觸摸。	1. 能關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2. 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。 3. 知道身體自主權的定義，並懂得保護自己。	1. 播放各種相關影片。 2. 討論影片中的案例害自己的感受。 3. 討論自己對自己身體的自主權。	實作作業	自編自選教材
第 13-16 週	4	用心看世界，用愛交朋友	綜 3-3-1 綜 3-3-2	1. 理解人與人之間的	1. 認識不同類型的特殊需求 (如：智能障礙、自閉症、注意力	1. 透過圖片與影片介紹各種不同需求的孩童。	1. 口頭問答 2. 學生回	自編自選教材

				<p>差異與多樣性。</p> <p>2. 認識特殊孩童的日常生活與學習情況。</p> <p>3. 學習同理他人的處境與感受。</p>	<p>缺陷過動症等)。</p> <p>2. 了解特殊孩童在學習與生活上的挑戰與需求。</p> <p>3. 表達對特殊孩童的尊重與接納，並學習如何與他們適切互動。</p> <p>4. 培養同理心與關懷行動，建立友善與共融的態度。</p>	<p>2. 介紹常見的特殊需求類型並分享他們的學習與生活狀況。</p> <p>3. 學生分組體驗，討論感受與因應方式。</p> <p>4. 小組討論並製作「友善小語卡」或「支持行動海報」。</p>	<p>饋單</p> <p>3. 行動表現觀察</p> <p>4. 友善行動海報</p>	
第 17-19 週	3	校慶運動會	健 3c-III-3	<p>1. 進場妝扮</p> <p>2. 進場動作口號及表演。</p>	<p>1. 能利用簡易的素材裝扮。</p> <p>2. 能與同伴分工合作，共同創作。</p> <p>3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。</p>	<p>1. 發下裝扮道具，能利用道具製作變裝裝備。</p> <p>2. 練習進場口號動作及團體表演。</p>	<p>1. 完成妝扮。</p> <p>2. 實作。</p>	無。
第 20-21 週	2	北門教會聖誕節活動	綜 3b-III-1	<p>1. 「聖誕主題劇場」欣賞暨有獎徵答。</p>	<p>1. 學生能說出觀賞「聖誕主題劇場」的重點內容，並與他人分享自己的感想。</p>	<p>1. 欣賞：「聖誕主題劇場」演出。</p> <p>2. 搶答：教師依表演內容提問，學生回答。</p>	<p>1. 能口頭回答劇場主題的相關問答。</p>	無。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市北區公園國民小學 114 學年度第 2 學期六年級彈性學習 公園好素養 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

課程名稱	公園好兒童	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節 數	本學期共(19 )節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<b>交互作用</b> -學校重要活動及各法定重要教育議題，透過文本、學習單、分組討論、口頭回答問題、實地踏查、展演等形式之探索與體驗讓孩子勇於表達，並能適時伸出援手幫助他人，讓公民意識與道德規範對學生產生影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範， <del>理性溝通</del> 、理解包容與相互尊重。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。 家 I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。 家 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。				
課程目標	1. 能藉由達成闖關任務的過程中，學習問題解決及人際溝通的歷程。 2. 藉由繪本及討論，覺察性別刻板印象及解構。 3. 了解自己與他人的界線，並互相尊重。 4. 了解活動事先規畫及參與活動時安全的重要性。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能了解友善校園宣導內容並學習接納他人。				

2. 完成春遊手冊內的闖關任務及作業。
3. 完成頑皮公主不出嫁學習單。
4. 能舉出自己與他人界線的實例。
5. 能說出適合的戶外活動場地選擇方式。
6. 能夠了解學校舉辦活動時，應有的行為表現。
7. 能夠探討活動事前規劃應注意的安全事項。

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	友善校園(3) (防制校園霸凌 宣導) <b>安全教育</b>	綜 E-C2	1. 聆聽校園 安全簡報說 明。 2. 學習同儕 互動方式。	1. 透過簡報說明， 能欣賞並接納他 人。 2. 能積極參與各項 校園團體活動。	1. 聆聽簡報。 2. 發表心得。	1. 口述評 量。 2. 觀察小 組互動評量	自編自選教 材。
第 4-9 週	6	春遊打狗趣-打 狗超級任務 <b>戶外教育</b>	社 1b-III-1 戶 E5	1. 以高雄捷 運為主要交 通工具的春 遊闖關任 務。	1. 能理解各組被指 派的任務。 2. 能考量組員特 質，互相理解，妥 善分配工作。 3. 在執行任務中能 做好自我管理，組 員間彼此提醒。 4. 完成所指派的任	1. 在行前領取學習手 冊及閱讀地圖及相關 知識及事項。 2. 至高雄火車站領取 闖關卡。 3. 各組觀看並討論闖 關任務。 4. 各組分配工作，進 行小組活動。	1. 實踐。 2. 口頭作 業。	春遊打狗闖關 圖卡。

					務。	5. 完成任務。		
第 10-13 週	4	預防數位性別暴力(教育部家庭教育資源網) <b>家庭教育</b>	家 I-1-3-1 家 I-1-3-2	1. 何謂空間、身體、習慣等界線。 2. 了解何謂隱私權。	1. 能了解隱私權及界線的概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私及界線。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	1. 討論並分享在生活中自己覺得被侵犯，覺得不舒服的事。 2. 舉實例討論，討論侵犯他人與被侵犯雙方的立場與想法。 3. 了解生活中的人際相處需要「界線」，空間、身體、隱私等都需要，了解自己的界線，也尊重他人的界線。	1. 口頭發表。 2. 上課參與度。	自編自選教材
第 14-17 週	4	頑皮公主不出嫁(4) <b>性別平等教育</b>	綜 2a-III-1 綜 3-3-2	1. 閱讀頑皮公主不出嫁、灰王子書籍。 2. 理解性別角色的刻板印象為何。	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	1. 討論列出白雪公主中的男女主角個性及特質。 2. 討論列出頑皮公主不出嫁、灰王子書中男女主角個性及特質。 3. 討論男女生「應該」要有的特質，有與沒有對生活適應的	1. 口頭發表。 2. 上課參與度。 3. 完成學習單。	「頑皮公主不出嫁」學習單。

第 18-19 週	2	<p>1. 男女要分得那麼清楚嗎？ (2) (教育部性別平等教育網)</p> <p><b>性別平等教育</b></p> <p>2. 畢業典禮</p>	<p>綜 2a-III-1 綜 3-3-2 社會 Aa-III-4</p>	<p>1. 新聞中的兩性議題。 2. 生理性別和性傾向。 3. 特質與性別認同多樣性。 4. 懂得互相尊重。 5. 學會保護自己，知道如何尋求協助。 6. 認識社會規範及遵守學校規定。 7. 能尊重不同意見者的想法，並理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 瞭解性別取向的多元樣貌。 2. 能願意接納他人多元的性取向。 3. 能尊重關懷他人多元的性取向。 4. 能說出遭遇問題，有那些管道可以尋求幫助。 5. 學生能夠討論學習生涯延續的重要性，展現應有的行為表現。 6. 學生能參與畢業典禮相關的活動內容。</p>	<p>影響。</p> <p>1. 影片欣賞 2. 發表心得 3. 發表：參與畢業典禮相關的活動。</p>	<p>1. 心得分享 2. 上課討論 3. 上課參與度。</p>	<p>自編自選教材</p>
-----------	---	--	---	--	--	--	--	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。