

學習主題名稱 (中系統)	公園你我他	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用 -學校重要活動及各法定重要教育議題，透過文本、學習單、分組討論、口頭回答問題、實地踏查、展演等形式之探索與體驗讓孩子勇於表達，並能適時伸出援手幫助他人，讓公民意識與道德規範對學生產生影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 綜 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 家 I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 家 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 健 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。				
課程目標	1. 由生活中的職業觀察，對自己的職涯做初步探討。 2. 能與家人互相分享，互相關懷。 3. 藉由畫展及藝術展演等活動，覺知美的存在，進而促進感官發展，建立初步的美感經驗，提升藝術素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能了解友善校園宣導內容並學習接納他人。 2. 了解職業與性別無絕對的關係。 3. 完成「珍愛家人學習單」。 4. 利用簡單素材妝扮自己並做出進場動作及口號。				

5. 能口頭回答對藝術展覽活動的看法。
6. 能口頭回答北門教會劇場的三個問題。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	友善校園(2) (防制校園霸凌 宣導) 安全教育	綜-E-C2	1. 聆聽校園 安全簡報說 明。 2. 學習同儕 互動方式。	1. 透過簡報說明，能 欣賞並接納他人。 2. 能積極參與各項團 體活 動。	1. 聆聽簡報。 2. 發表心得。	口述評量 觀察小組互 動評量	自編自選教材
第 3-6 週	4	珍愛家人 家庭教育	家 I-1-3-1 家 I-1-3-2	1. 回想家人 最常提醒自 己的事。 2. 家人最擔 心自己的 事。 3. 家裡最讓 自己擔心的 事。 4. 改善的方 法。	1. 能和家人做朋友， 互相分享、理解支 持。 2. 了解中的家庭溝通 方式。 3. 學習關懷家人的具 體作法。	1 分享自常讓家人提 醒自己的事、家人最 擔心自己的事、自己 最擔心家人的事。 2、對自己常令家人 的擔心的事，要盡 量想出改善的方 法，並付諸行動。 3. 對家人令自己擔 心的事，要表達出 來讓家人知道，可 以寫信、錄錄音帶 或透過其他家人轉 達等方式。 4. 擔心的問題可能 無法馬上解決，但 透過彼此了解，家 人的心可以更靠	1. 能覺察並 說出自己的 擔心與家人 的擔心。 2. 能想出並 表達為自己 及家人所做 的事。	「珍愛家人」 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						近。		
第 7-9 週	3	行行出狀元 (2) 性騷擾迷思大考驗(1) 性別平等教育	綜 3-3-1 綜 3-3-2	1. 行業名稱和內容。 2. 男生女生的異同。 3. 青春期的特徵。 4. 面對問題的處理方式。	1. 能認識各種行業。 2. 了解職業不應受性別的限制。 3. 能了解青春期身體的發展與保健。 4. 能知道性騷擾的定義，以及處理方式。	1. 播放各種相關影片。 2. 討論各個行業的工作內容及所需的能力。 3. 討論性騷擾的案例，以及處理方式。	實作作業	自編自選教材
第 10-12 週	3	勇敢站出來(國教輔導團教案) (2) 身體自主權(1) 性別平等教育	綜 3-3-1 綜 3-3-2	1. 行業名稱和內容。 2. 男生女生的異同。 3. 青春期的徵。 4. 面對問題的處理方式。 5 尊重身體自主權，辨識不適當的觸摸。	1. 能關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2. 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。 3. 知道身體自主權的定義，並懂得保護自己。	1. 播放各種相關影片。 2. 討論影片中的案例害自己的感受。 3. 討論自己對自己身體的自主權。	實作作業	勇敢站出來 (國教輔導團教案)
第 13-16 週	4	兒童及少年性剝削防制教育 「青春不交易， 隱私不傳佈！」 part1	1b-III-3 4b-III-3	1. 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防	1. 討論不合理的性別權力人際互動可能造成的影響。 2. 討論性侵害的自我防護的相關作	1. 能口頭回答相關的問答與討論內容。	教育部國民及學前教育署 校園兒童及少年性剝削防治教育教案。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					護。	為。		
第 17-19 週	3	校慶運動會	健 3c-III-3	1. 進場妝扮 2. 進場動作及口號	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	1. 發下黃、黑粗膠帶，及牛皮廢紙，把自己裝扮成蜜蜂。 2. 練習口號動作及團體演練。	1. 完成妝扮。 2、實作。	無。
第 20-21 週	2	北門教會聖誕節活動	綜 3b-III-1	1. 「聖誕劇」欣賞暨有獎徵答。	1. 學生能描述「聖誕劇」的內容，覺察並與他人分享自己的感動及想法。	1. 欣賞：「聖誕劇」演出。 2. 搶答：教師依表演內容提問，學生回答。	1. 能口頭回答劇場內內容的三個提問。	無。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區公園國民小學 115 學年度第 2 學期五年級彈性學習 **公園好素養** 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	公園你我他	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用 -學校重要活動及各法定重要教育議題，透過文本、學習單、分組討論、口頭回答問題、實地踏查、展演等形式之探索與體驗讓孩子勇於表達，並能適時伸出援手幫助他人，讓公民意識與道德規範對學生產生影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範， 理性溝通 、理解包容與相互尊重。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。 家 I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。 家 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。				
課程目標	1. 能藉由達成闖關任務的過程中，學習問題解決及人際溝通的歷程。 2. 藉由繪本及討論，覺察性別刻板印象及解構。 3. 了解自己與他人的界線，並互相尊重。 4. 了解活動事先規畫及參與活動時安全的重要性。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能了解友善校園宣導內容並學習接納他人。 2. 完成春遊手冊內的闖關任務及作業。 3. 完成打造王子與公主學習單。 4. 能舉出自己與他人界線的實例。 5. 能說出適合的戶外活動場地選擇方式。				

6. 能夠了解學校舉辦活動時，應有的行為表現。
7. 能夠探討活動事前規劃應注意的安全事項。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	友善校園(2) (防制校園霸凌 宣導) 安全教育	綜 E-C2	1. 聆聽校園 安全簡報說 明。 2. 學習同儕 互動方式。	1. 透過簡報說明， 能欣賞並接納他 人。 2. 能積極參與各項 團體活 動。	1. 聆聽簡報。 2. 發表心得。	1. 口述評 量。 2. 觀察小 組互動評量	自編自選教 材。
第 3-6 週	4	春遊打狗趣-港 口懷舊藝術之 旅 戶外教育	社 1b-III-1 戶 E5	認識及探索 駁二特區。	1. 能理解各組被指 派的任務。 2. 能考量組員特 質，互相理解，妥 善分配工作。 3. 在執行任務中能 做好自我管理，組 員間彼此提醒。 4. 完成所指派的任 務。	1. 在行前領取學習手 冊及閱讀地圖及相關 知識及事項。 2. 至高雄駁二抽取 任務闖關卡。 3. 各組觀看並討論闖 關任務。 4. 各組分配工作，進 行小組活動。 5. 完成任務。	1. 實踐。 2. 口頭作 業。	春遊學習手 冊。
第 7-9 週	3	兒童及少年性 剝削防制教育 「青春不交 易，隱私不傳 佈！」part2	1b-III-3 4b-III-3	1. 青春期的 探討與常見 保健問題之 處理方法。	1. 能深化身體自主 權的概念，勇於拒 絕不合理的性別權 力人際互動，學習 性騷擾與性侵害的 自我防護。	1. 討論不合理的性別 權力人際互動可能造 成的影響。 2. 討論性侵害的自我 防護的相關作為。	1. 能口頭回 答相關的問 答與討論內 容。	教育部國民及 學前教育署 校園兒童及少 年性剝削防治 教育教案

第 10-13 週	4	祕密花園 家庭教育	家 I-1-3-1 家 I-1-3-2	1. 何謂空間、身體、習慣等界線。 2. 了解何謂隱私權。	1. 能了解隱私權及界線的概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私及界線。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	1. 玩紅綠燈遊戲，由此帶出「界線」等概念。 2. 分組討論並分享在生活中自己覺得被侵犯，覺得不舒服的事。 3. 舉實例討論，討論侵犯他人與被侵犯雙方的立場與想法。 4. 了解生活中的人際相處需要「界線」，空間、身體、隱私等都需要，了解自己的界線，也尊重他人的界線。 5. 討論父母的立場。	1. 口頭發表。 2. 上課參與度。	無。
第 14-17 週	4	灰姑娘的春天 (4) 性別平等教育	綜 2a-III-1 綜 3-3-2	1. 閱讀灰姑娘及白雪公主等書籍。 2. 閱讀頑皮公主不出嫁、灰王子書籍。 3. 觀看影片史瑞克內容。 4. 理解性別角色的刻板印象為何。	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	1. 討論列出白雪公主中的男女主角個性及特質。 2. 討論列出頑皮公主不出嫁、灰王子書中男女主角個性及特質。 3. 討論男女生「應該」要有的特質，有與沒有對生活適應的影響。	1. 口頭發表。 2. 上課參與度。 3. 完成學習單。	「打造王子與公主」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 18-20 週	3	<p>1. 從玫瑰少年看多元性別 (2) (國教輔導團教案)</p> <p>性別平等教育</p>	<p>綜 2a-III-1 綜 3-3-2</p>	<p>1. 新聞中的兩性議題。 2. 生理性別和性傾向。 3. 特質與性別認同多樣性。 4. 懂得互相尊重。 5. 學會保護自己，知道如何尋求協助。</p>	<p>1. 瞭解性別取向的多元樣貌。 2. 能願意接納他人多元的性取向。 3. 能尊重關懷他人多元的性取向。 4. 能說出遭遇問題，有那些管道可以尋求幫助。</p>	<p>1. 影片欣賞 2. 發表心得</p>	<p>1. 心得分享 2. 上課討論</p>	自編自選教材
第 21 週	1	休業式	社會 Aa-III-4	<p>1. 認識社會規範及遵守學校規定。 2. 能尊重不同意見者的想法，並理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 學生能夠了解學校舉辦活動時，應有的行為表現。 2. 學生能夠探討活動事前規劃應注意的安全事項。</p>	<p>1. 發表：說出戶外活動適當場地的選擇方式及其原因。 2. 討論：小組分享事前規劃戶外活動要做哪些準備及注意事項，才能玩得安全又快樂。</p>	<p>1. 能說出戶外活動適當場地的選擇方式。 2. 小組發表戶外活動規劃的注意事項。</p>	無。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。