

臺南市公(私)立北區公園國民中(小)學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 Hello 公園 課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | My School Neighbors | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係—認識社區所提供的服務,進而能妥善利用,便利生活 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 認識社區所提供的服務,理解能為己所用的項目,和他人做訊息上的交流 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | □國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | My Tour Map: 能用簡單的語句向外國友人介紹學校周邊社區所提供的服務 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <pre> graph LR A["School Neighborhood(5) 探索學校周邊的服務場所, 覺察能為己所用的方式"] --> B["總爺Old Street(5) 認識總爺老街的美食, 並樂於體驗"] B --> C["頂土地公的祝福(5) 認識頂土地公廟, 探究土地公文化及參拜禮儀"] C --> D["My Tour Map(6) 用雙語方式解說自製的導覽地圖"] </pre> | | | | | |

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | | School Neighborhood | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數 | 5 節 |
|------------------------|------|--|--|----------------------------|--|--|
| 學習重點 | 學習表現 | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | | |
| | 學習內容 | 學校周邊的場所 | | | | |
| 學習目標 | | 探索學校周邊的服務場所，覺察能為己所用的方式 | | | | |
| | | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 4 | 你知道學校週邊有哪些特別的地方和機構?你認得出照片或影片中的這些地方嗎(台南公園、郵局、北門教會、玉皇宮、公園總圖)? 它們在哪裡呢?你能指出它們的方位嗎? 你去過這些地方嗎? 你在那裡做過什麼事或看過別人做過什麼事呢? | 學生依自己的經驗或觀察照片與影片，並以雙語回答問題。 | 1. School Neighborhood 學習單 2. 口語表達與臺風評量尺規 | 1. School Neighborhood PPT 2. School Neighborhood 學習單 |
| | | 1 | 完成 School Neighborhood 學習單, 並用雙語和同儕分享在生活中如何有效運用服務場所 | 完成並用雙語分享學習單內容 | | |

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | | 總爺 Old Street | 教學期程 | 第 6 週至第 10 週 | 教學節數 | 5 節 |
|------|------|--|------|--------------|------|-----|
| 學習重點 | 學習表現 | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | | | | |
| | 學習內容 | 總爺老街 | | | | |

| 學習目標 | | 認識總爺老街的美食, 並樂於體驗 | | | |
|------------------------|----------|---|---|------------------------|--|
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | 3 | 你們聽過總爺老街嗎? 總爺老街在哪裡呢? 你去過那裡嗎? 你去總爺老街做什麼呢? 你知道總爺老街以美食聞名嗎? 總爺老街的美食你聽過或吃過哪些呢? 你知道照片或影片中的店家是在賣什麼呢(連得堂煎餅、盧記冬瓜茶/麥芽糖/麥芽餅、無名豆花、紅龜粿)? 你買過或吃過嗎? 你覺得這些食物的味道如何呢? 你知道這些食物是用什麼做出來的嗎? | 學生依自己的經驗或觀察照片與影片, 並以雙語回答問題。 | Yummy Neighborhood 學習單 | 1. Yummy Neighborhood PPT 3. Yummy Neighborhood 學習單 |
| | 2 | 美食體驗--做冬瓜茶和麥芽餅 | 1. 觀察冬瓜茶的煮製過程, 並自己做麥芽餅後享受茶點 2. 完成學習單 | | |

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | 頂土地公的祝福 | 教學期程 | 第 11 週至第 15 週 | 教學節數 | 5 節 |
|------------------------|----------|---|-----------------------------|-------------------|---------------|-----|
| 學習重點 | 學習表現 | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。 | | | | |
| | 學習內容 | 頂土地公廟 | | | | |
| | 學習目標 | 認識頂土地公廟, 探究土地公文化及參拜禮儀 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 | |
| | 5 | 你們知道在照片或影片中出現的地方是哪裡嗎? 你們進去過頂土地公廟嗎? 你去那裡做什麼呢? 你知道頂土地公廟裡祀奉的神明是誰呢? 土地公又管著哪 | 學生依自己的經驗或觀察照片與影片, 並以雙語回答問題。 | 用雙語介紹頂土地公廟並說出參拜禮儀 | Earth God PPT | |

些事情呢? 你知道進頂土地公廟要注意哪些禮儀嗎?
你又知道要怎麼參拜土地公嗎?

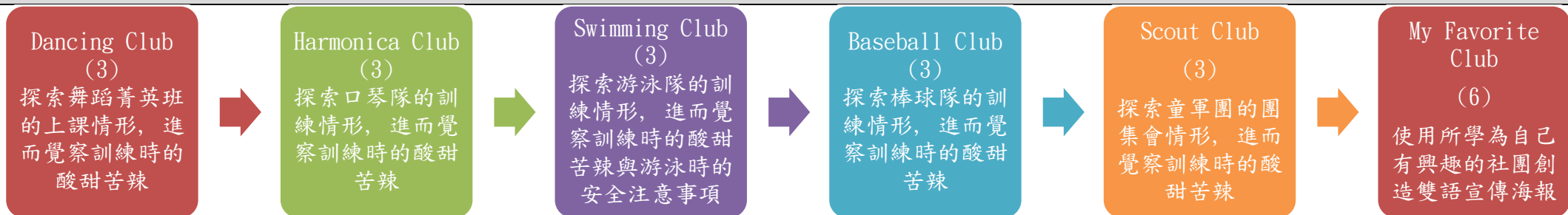
本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | My Tour Map | 教學期程 | 第 16 週至第 21 週 | 教學節數 | 6 節 |
|------------------------|-------------------------------------|--|----------------------|---------------|-----------------------------|-----|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 社區導覽地圖 | | | | |
| | 學習目標 | 用雙語方式解說自製的導覽地圖 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 | |
| | 4 | 分組繪製社區導覽地圖中的一個場所，合作擬定介紹詞並練習一起介紹該場所 | 繪製場所部件、擬定介紹詞並和組員一起練習 | 整體型 Rubic | 全開社區街道圖、 圖畫紙、場所照片、彩色筆、膠水 | |
| | 2 | 將各組部件集合在一起完成班上的社區導覽地圖，並由各組輪流上台用雙語介紹自己負責的場所 | 合作完成全班社區導覽地圖，並用雙語介紹 | | | |

臺南市公(私)立北區公園國民中(小)學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 Hello 公園 課程計畫

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | My School Clubs | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係—探索校園社團,藉此產生瞭解,進而發展自己的興趣 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 探索校園社團,在和同儕的互動與合作中理解社團活動的甘苦與樂趣 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | □國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | My Favorite Club: 能依自己的興趣選擇學校社團,進而運用所學製作雙語宣傳海報 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

| 單元名稱 | | Dancing Club | 教學期程 | 第 1 週至第 3 週 | 教學節數 | 3 節 |
|------------------------|----------|--|------------------------------|---------------|---------------------------------|-----|
| 學習重點 | 學習表現 | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | | | | |
| | 學習內容 | 舞蹈菁英班 | | | | |
| 學習目標 | | 探索舞蹈菁英班的上課情形, 進而覺察訓練時的酸甜苦辣 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 | |
| | 2 | 請舞蹈菁英班的小朋友到台前來，讓我們做一下訪問： 你什麼時候開始加入舞蹈菁英班？ 舞蹈菁英班的上課時間是什麼時候？ 你們上課的流程大致上是怎樣？又是如何進行的？ 為了參加台南市舞蹈比賽，你們會花額外的時間準備嗎？ 舞蹈菁英班的訓練好玩嗎？好玩在哪裡？ 辛苦嗎？辛苦在哪裡？ 你喜歡舞蹈菁英班嗎？為什麼？ 下學期你還會想繼續參加嗎？ Q&A 時間:開放學生自由問答 | 學生在教師引導下，依自己的經驗及興趣問答，並以雙語做練習 | 能用雙語說出自己的舞蹈動作 | 1. 舞蹈隊道具 2. Dancing Club PPT | |
| | 1 | 1. 請舞蹈菁英班的小朋友到舞蹈教室前方，演示一些訓練動作讓同學模仿，並扮演舞蹈老師的角色協助同學修正動作 2. 請學生輪流選擇舞蹈動作，用雙語說出動作並做出來 | | | | |

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

| 單元名稱 | | Harmonica Club | 教學期程 | 第 4 週至第 6 週 | 教學節數 | 3 節 |
|----------------------------|----------|--|------------------------------|--------------------|--------------------------------------|-----|
| 學習重點 | 學習表現 | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 口琴隊 | | | | |
| 學習目標 | | 探索口琴隊的訓練情形,進而覺察訓練時的酸甜苦辣 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 | |
| | 2 | 請口琴隊的小朋友到台前來，讓我們做一下訪問： 你什麼時候開始加入口琴隊？口琴隊的上課時間是什麼時候？你們上課的流程大致上是怎樣？又是如何進行的？你下課後會練習口琴嗎？大約花多少時間？為了參加台南市音樂比賽，你們會花額外的時間準備嗎？口琴隊的訓練好玩嗎？好玩在哪裡？辛苦嗎？辛苦在哪裡？你喜歡口琴隊嗎？為什麼？下學期你還會想繼續參加嗎？可以請你幫我們介紹一下口琴隊的樂器嗎？可以吹一首曲子讓我們欣賞一下嗎？ Q&A 時間:開放學生自由問答 | 學生在教師引導下，依自己的經驗及興趣問答，並以雙語做練習 | 能用雙語提醒別人 遵守欣賞禮儀 | 1. 口琴隊的各種樂器 2. Harmonica Club PPT | |
| | 1 | 1. 請口琴隊的小朋友到台前來，為我們說說吹奏口琴的基本知識，並告訴我們如果要欣賞一場口琴演奏要遵守的基本禮儀 2. 現在我們要欣賞口琴音樂會片段，如果你發現有人沒有遵守欣賞禮儀，請幫忙用雙語提醒他 | 瞭解欣賞禮儀，並能適時聽懂或說出英文提醒他人遵守欣賞禮儀 | | | |
| 本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元) | | | | | | |
| 單元名稱 | | Swimming Club | 教學期程 | 第 7 週至第 9 週 | 教學節數 | 3 節 |
| 學 | 學習表現 | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|--|------------------------------|---|----------------------|
| 習 重 點 | | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | |
| | 學習內容 | 游泳隊 | | | |
| 學習目標 | 探索游泳隊的訓練情形，進而覺察訓練時的酸甜苦辣與游泳時的安全注意事項 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | 2 | <p>請游泳隊的小朋友到台前來，讓我們做一下訪問：</p> <p>你什麼時候開始加入游泳隊？</p> <p>游泳隊的上課時間是什麼時候？</p> <p>你們上課的流程大致上是怎樣？又是如何進行的？</p> <p>在游泳隊的訓練中，基本的泳姿有哪些？</p> <p>你會了哪幾種？</p> <p>你覺得哪種最簡單？</p> <p>哪種又最難？</p> <p>你有參加過游泳比賽嗎？</p> <p>你們會花額外的時間準備嗎？</p> <p>你在放學之後會自己花時間練習游泳嗎？</p> <p>大約花多少時間？</p> <p>游泳隊的訓練好玩嗎？好玩在哪裡？</p> <p>辛苦嗎？辛苦在哪裡？</p> <p>你喜歡游泳隊嗎？為什麼？</p> <p>下學期你還會想繼續參加嗎？</p> <p>Q&A 時間:開放學生自由問答</p> | 學生在教師引導下，依自己的經驗及興趣問答，並以雙語做練習 | <ol style="list-style-type: none"> 能配合基本泳姿動作雙語說出來 能聽懂雙語安全警語 | Swimming Club PPT |
| | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 引導學生覺察游泳訓練的安全注意事項 模擬游泳隊的上課情形,做出基本泳姿動作，並用雙語說出泳姿名稱及安全警語 | | | |
| 本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元) | | | | | |
| 單元名稱 | Baseball Club | 教學期程 | 第 10 週至第 12 週 | 教學節數 | 3 節 |

| | | | | | |
|----------------------------|------------|---|------------------------------|------------|---------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | |
| | 學習內容 | 棒球隊 | | | |
| | 學習目標 | 探索棒球隊的訓練情形，進而覺察訓練時的酸甜苦辣 | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | 2 | 請棒球隊的小朋友到台前來，讓我們做一下訪問： 你什麼時候開始加入棒球隊？ 棒球隊的上課時間是什麼時候？ 你們上課的流程大致上是怎樣？又是如何進行的？ 你有參加過棒球隊的比賽嗎？ 你們會花額外的時間準備嗎？ 棒球隊的訓練好玩嗎？好玩在哪裡？ 辛苦嗎？辛苦在哪裡？ 你喜歡棒球隊嗎？為什麼？ 下學期你還會想繼續參加嗎？ Q&A 時間:開放學生自由問答 | 學生在教師引導下，依自己的經驗及興趣問答，並以雙語做練習 | 能說出或聽懂棒球術語 | 1. 棒球設備 2. Baseball Club PPT |
| | 1 | 認識棒球的基本知識與術語並進行室內棒球遊戲 | | | |
| 本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元) | | | | | |
| 單元名稱 | Scout Club | 教學期程 | 第 13 週至第 15 週 | 教學節數 | 3 節 |
| 學習重點 | 學習表現 | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 點 | 學習內容 | 童軍團 | | | |
| 學習目標 | 探索童軍團的團集會情形,進而覺察訓練時的酸甜苦辣 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | 2 | 本校四年級生才能參加童軍團,所以由老師介紹童軍團的日常及酸甜苦辣 童軍團的狼頭、衣著、團集會時間、活動內容及流程 童軍團除了團集會之外的活動介紹與事前準備(童軍節及冬夏令營) 童軍團的諾言規律及團規 Q&A 時間:開放學生自由問答 | 學生在教師引導下,依自己的經驗及興趣問答,並以雙語做練習 | 1. 能瞭解雙語吼聲的意義 2. 能做雙語歡呼 | 1. 童軍團衣著及設備 2. Scout Club PPT |
| | 1 | 模擬團集會並瞭解雙語吼聲及歡呼 | | | |
| 本表為第六單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元) | | | | | |
| 單元名稱 | My Favorite Club | 教學期程 | 第 16 週至第 21 週 | 教學節數 | 6 節 |
| 學習 重點 | 學習表現 | 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | | | |
| | 學習內容 | 宣傳海報 | | | |
| | 學習目標 | 使用所學為自己有興趣的社團創造雙語宣傳海報 | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | |
|---|--|--------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | 你們知道什麼是海報嗎? 海報的作用是什麼? 你們覺得海報上需要有文字嗎? 文字內容要詳細還是簡單? 字體的大小和顏色要注意嗎? 海報上要有圖畫嗎? 圖畫重要還是文字重要? 圖畫和文字的配置要怎麼搭配? | 分組做出雙語宣傳海報並為自己喜歡的社團做雙語宣傳 | 1. 雙語宣傳海報是否合乎海報製作要點 2. 口語表達與臺風評量尺規 | 1. 各種海報 2. 製作海報 PPT 3. 4 開海報紙 5 張 4. 學生自備美勞用具 |
| 3 | 依自己的喜好,使用各種美勞材料分組創造雙語社團宣傳海報 | | | |
| 1 | 運用自己設計的海報,為自己喜歡的社團做雙語宣傳 | | | |