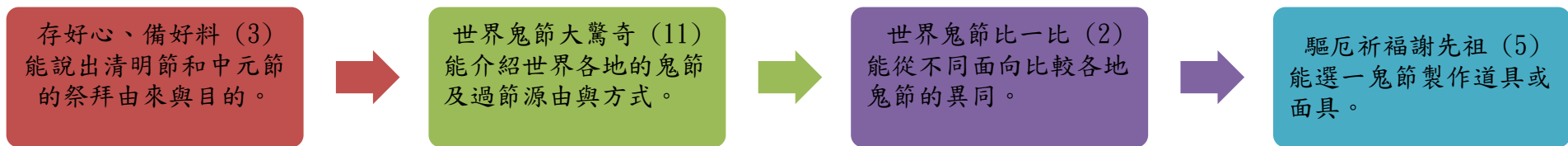


臺南市公立北區公園國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習國際饗宴課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	驅厄祈福謝先祖	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元—比較與辨別台灣與其他國家節慶的差異現象，了解各國慶典的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣與其他國家鬼節的慶祝源由與方式，比較相互間的異同。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
總結性 表現任務	驅厄祈福謝先祖:能依照所選國家的文化特色製作代表該慶典的道具或面具。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		存好心、備好料	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。				
	學習內容	中元節及清明節。				
學習目標		能說出清明節和中元節的祭拜由來與目的。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2	1. 你們知道現在是台灣的哪個節日嗎?在這個節日期間，你會看到什麼東西和現象?為什麼人們要準備這些東西、做這些事? 2. 那你們知道台灣還有另外一個和鬼有關的節日嗎?清明節和中元節有哪些相同的地方?又有哪些不同之處?	學生從生活經驗與觀察照片及影片以雙語回答問題。	完成「存好心、備好料」學習單。	「驅厄祈福謝先祖」PPT。
		1	把中元節及清明節的相關訊息填入相對應的「存好心、備好料」學習單中。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		世界鬼節大驚奇	教學期程	第 4 週至第 14 週	教學節數	11 節 440 分鐘
學習重點	學習表現	英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容	世界重要慶典及其慶祝方式				
學習目標		能介紹世界各地的鬼節及過節的源由與方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	10	你知道世界其他地方也有鬼節嗎? 從他們的外表及衣著, 你可以猜出他們是哪個洲/國家的人呢? 照片/影片中的人在做什麼嗎? 他們為什麼要這麼做呢? (日本盂蘭盆節、墨西哥亡靈節、泰國鬼面節、英美萬聖節、瑞士驅鬼節、西班牙惡魔節、印尼趕鬼節)	學生觀察照片及影片, 並依觀察結果以雙語回答問題。	完成「世界鬼節大驚奇」學習單。	「驅厄祈福謝先祖」PPT。 Youtube 節慶影片資料。	
	1	把世界鬼節的相關訊息填入相對應的「世界鬼節大驚奇」學習單中。				

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		世界鬼節比一比	教學期程	第 15 週至第 16 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容	台灣和世界的重要節慶				
學習目標		能從不同面向比較各地鬼節的異同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	2	從我們知道的鬼節中，你可以發現有哪些相似的地方嗎？又有哪些地方非常的不一樣？ (可依時間、地理、人種、慶祝源由、慶祝方式、危險性、恐怖程度、準備難易度.....等來探討) 如果我們要把這些鬼節加以分類，你會怎麼分？為什麼？	學生分組依學習單上的重點面向用雙語加以討論，並將討論結果記錄在學習單後，和全班以雙語分享。	完成「世界鬼節比一比」學習單。	「世界鬼節比一比」學習單。	

## 本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		驅厄祈福謝先祖	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容	台灣和世界的鬼節				
學習目標		能選一鬼節製作道具或面具。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	3	選擇一個你最感興趣的鬼節，利用他們的傳統文化圖像與過節相關的元素，製作道具或面具。	利用各種媒材，製作道具或面具	實作報告 Rubic	「驅厄祈福謝先祖」PPT。 空白面具 學生自備所需美勞材料	
	2	驅厄祈福謝先祖道具及面具發表會	展示作品並以雙語說明創作理念			

臺南市公立北區公園國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習國際饗宴課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	歡慶世界嘉年華	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	<b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	<b>差異與多元</b> —比較與辨別台灣與其他國家節慶的差異現象，了解各國慶典的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣與其他國家的節慶的慶祝源由與方式， <b>比較</b> 相互間的異同。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育		
總結性 表現任務	歡慶世界嘉年華:能依照當地的氣候與其他相關的訊息分組完成雙語參加慶典計畫書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		台灣節慶嘉年華	教學期程	第1週至第4週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。				
	學習內容	臺灣的節慶。				
學習目標		能說出臺灣的節慶與慶祝方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	3	1. 你們知道台灣的哪些節慶?這些節慶是怎麼慶祝的? 2.那你們知道這些節慶是怎麼來的嗎? 3.參加這些節慶有哪些注意事項和建議呢?	學生從生活經驗與觀察照片及影片,並以雙語回答問題。	完成「台灣節慶嘉年華」學習單。	「歡慶世界嘉年華」PPT。	
	1	把台灣節慶的相關訊息填入相對應的「台灣節慶嘉年華」學習單中。	完成「台灣節慶嘉年華」學習單。			

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		世界節慶嘉年華	教學期程	第 5 週至第 14 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現	英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容	世界重要慶典及其慶祝方式				
學習目標		能介紹世界重要的慶典及其慶祝方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	9	你知道照片/影片中的人在做什麼嗎? 從他們的外表及衣著, 你可以猜出他們是哪個洲/國家的人呢? 他們為什麼要這麼做呢? (愛爾蘭聖派翠克節、荷蘭國王節、西班牙奔牛節、巴西嘉年華、泰國潑水節)	學生觀察照片及影片, 並依觀察結果以雙語回答問題。	完成「世界節慶嘉年華」學習單。	「歡慶世界嘉年華」PPT。 夥伴國家寄來的照片及文物資料。	
	1	把世界節慶的相關訊息填入相對應的「世界節慶嘉年華」學習單中。	完成「台灣節慶嘉年華」學習單。		Youtube 節慶影片資料。	

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		世界節慶比一比	教學期程	第 15 週至第 16 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容	台灣和世界的重要節慶				
學習目標		能從不同面向比較各地節慶的異同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	2	從我們知道的節慶中，你可以發現有哪些相似的地方嗎？又有哪些地方非常的不一樣？ (可依季節、氣候、地理、人種、慶祝起源、慶祝方式、危險性、有趣程度……等來探討)	學生依小組分到的兩個節慶以學習單上的重點面向用雙語加以討論，並將討論結果記錄在學習單後，以雙語和全班分享。	完成「世界節慶比一比」學習單。	「世節慶比一比」學習單。	

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		歡慶世界嘉年華	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。				
	學習內容	台灣和世界的重要節慶				
學習目標		能合作完成參加慶典計畫書。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		4	如果你有機會可以去參加我們介紹過的慶典，你會想去哪裡？你可以怎麼去？要事先做什麼準備工作？要穿戴什麼樣的衣物？去到那裡要看什麼？做什麼？注意什麼？為什麼呢？ (選擇同一慶典的為一組，超過 5 人則分為 2 組。)	學生分組討論、記錄、並製作簡單海報。	整體型 Rubric	1. 參加慶典計畫書 2. 全開壁報紙(組別張數) 3. 整體型 Rubric 表
		1	分享各組的計劃。	以雙語分享、觀察、教師引導下共同評分		