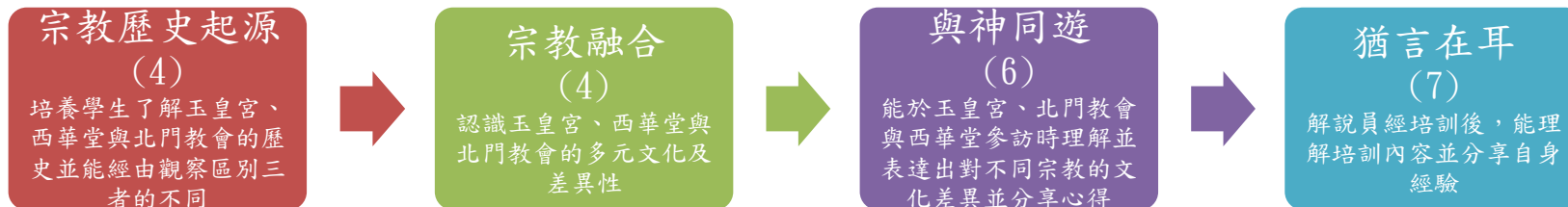


臺南市公(私)立北區公園國民中(小)學 115 學年度(第 1 學期) 三年級彈性學習 公園移動力 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	全臺首廟在玉皇宮	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別學校社區資源（玉皇宮、北門教會與西華堂）的差異現象，透過了解學校社區資源（玉皇宮、北門教會與西華堂）的差異來自於不同宗教文化，進而尊重和欣賞不同宗教文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-A3 具備實作的的能力，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過探索活動體驗認識、比較各宗教的禮儀規範、信仰內容與建築樣式，培養對各宗教慈善文化的尊重、欣賞與包容的態度，並培訓孩子成為在地文化解說員。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	宗教導覽員：透過小組合作完成在地文化簡述說明，進而培養小小解說員。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的**素養**或**學習目標**進行區分)(**確定學習目標與課程架構的適合性**)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		宗教歷史起源	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	戶 E3 善用五官感知環境， 培養 眼、觸覺的感受能力。 藝 2-II-5 能 觀察 生活物件與藝術作品，並 珍視 自己與他人的創作。				
	學習內容 (校訂)	玉皇宮、西華堂與北門教會的歷史				
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生了解玉皇宮、西華堂與北門教會的歷史 2. 學生能觀察並分辨玉皇宮、西華堂與北門教會的區別 				
學習活動		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。		2	一、宗教歷史起源 1. 觀賞「玉皇宮」影片 2. 教師透過「臺南西華堂」、「台南北門教會」網頁資訊，介紹西華堂與北門教會。 3. 認識各宗教在地之美 4. 由各組同學分享所看所聞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答問題。 2. 能說出各宗教的特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「玉皇宮」影片 「臺南西華堂」、「台南北門教會」網頁 2. 「宗教對對碰」活動單 	
		1	二、宗教對對碰 (1) 透過教師的解說活動內容與方式 (2) 學生能觀察玉皇宮、西華堂與北門教會的各種特徵與樣態 (3) 學生進行小組活動：分辨玉皇宮、西華堂與北門教會的區別，並完成活動單內容 (4) 導師講解與評論			
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						

單元名稱		宗教融合	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-A2 敏覺 居住地方的社會、自然與人文環境變遷， 關注 生活問題及其影響，並 思考 解決方法。 多 E3 認識 不同的文化概念，如宗教。 多 E6 了解 各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容 (校訂)	玉皇宮、北門教會與西華堂的多元文化				
	學習目標	1.認識玉皇宮、北門教會與西華堂的多元文化 2.關注玉皇宮、北門教會與西華堂的差異性				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	4	1. 老師用圖片說明與講解，讓學生認識玉皇宮、北門教會與西華堂的建築特色 2. 老師用圖片或影像說明，讓學生了解玉皇宮、北門教會與西華堂的宗教活動 3. 透過活動引導學生關注玉皇宮、北門教會與西華堂的宗教活動差異，並能透過小組發表說明其差異性。 4. [小組活動] 學生透過小組合作並思考設計屬於各宗教的代表物、或象徵性符號		1.能回答出「玉皇宮」、「臺南西華堂」、「台南北門教會」建築特色、宗教活動及差異。 2.能比較表述各宗教的差異。	1.「玉皇宮」、「臺南西華堂」、「台南北門教會」PPT 2.圖畫紙	
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		與神同遊	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	多 E3 認識 不同的文化概念，如宗教。 多 E6 了解 各文化間的多樣性與差異性。 戶 E5 理解 他人對環境的不同感受，並且樂於 分享 自身經驗。				

學習內容 (校訂)	玉皇宮、北門教會與西華堂的參訪			
學習目標	1. 能於玉皇宮、北門教會與西華堂參訪時理解並表達出對不同宗教的文化差異。 2. 分享玉皇宮、北門教會與西華堂的參訪心得。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	1			
	4	1. 實作：「與神同遊」探訪 (1) 進行玉皇宮、北門教會與西華堂實地踏查。 (2) 透過導覽員解說，深入了解玉皇宮、北門教會與西華堂的歷史與文化背景。 2. 討論：小組討論佛教、基督教及道教的建築樣式、信仰內容、信仰方式及節慶活動的內容。 3. 比較：小組討論佛教、基督教及道教的建築樣式、信仰內容、信仰方式及節慶活動的差異。		
1	1. 體驗分享：學生發表參與的宗教節慶活動經驗。 2. 完成「與神同遊」學習單。			

本表為第4單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱	猶言在耳	教學期程	第15週至第21週	教學節數	7節
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-A2 敏覺 居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A3 規劃、執行 學習，運用資源或策略，因應日常生活情境。 戶 E5 理解 他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
學習重點	學習內容 (校訂) 解說員的培訓				

學習目標	<p>1.規劃、執行解說員的培訓</p> <p>2.解說員能理解培訓內容並分享自身經驗</p>			
學習活動	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
<p>請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。</p>	3	<p>1.探索可用的資源，例如：網路、圖書館或有關的宣傳資料。</p> <p>2.請學生閱讀蒐集而得的資料，再加以理解、然後各組做摘要。</p> <p>3.規劃相關時間讓各小組依據圖示進行排演並講解的活動。</p>	<p>1.能參與討論。</p> <p>2.能具備聆聽解說時應有的規範。</p> <p>3.能進行小組評分與講解。</p>	<p>1.「玉皇宮」、「臺南西華堂」、「台南北門教會」相關資料。</p> <p>2.評分表</p>
	4	<p>1.小組進行看圖說故事活動。</p> <p>(1)將事先給的圖片布置在黑板</p> <p>(2)各組再依據事先規劃的講稿解說給班上同學聆聽</p> <p>2.小組講解與評分。</p> <p>(1)發給各組一評分表格，將各組的解說內容與表現，進行評分</p> <p>(2)導師進行總結評語與評量</p>		

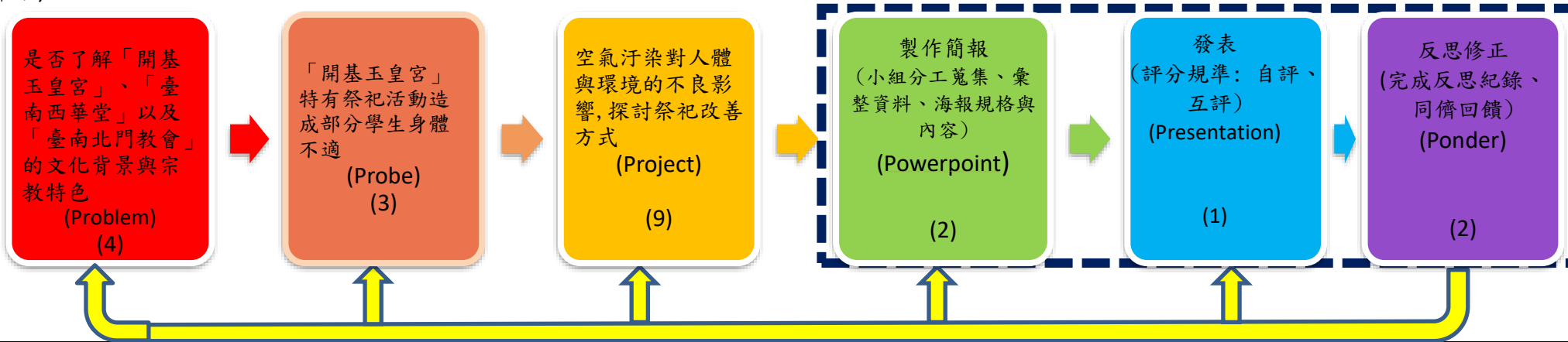
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立北區公園國民中(小)學 115 學年度(第 2 學期) 三年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	與神同遊		教學節數	本學期共(21)節
學習情境	如今的社會是一個多元宗教的社會，而學校社區資源有著道教(開基玉皇宮)、佛教(臺南西華堂)和基督教(臺南北門教會)三種不同的宗教文化。「開基玉皇宮」有道教特有祭祀活動，如：燒線香與金紙等，多少會影響社區空氣品質。藉由了解「開基玉皇宮」的祭祀文化，進而尋找祭祀替代方案，以改善社區空氣品質。			
待解決問題 (驅動問題)	學生透過體驗與資料搜尋，找尋如何替代祭祀的方案，以提升學校與社區的空氣品質？			
跨領域之 大概念	關係：藉由探索「開基玉皇宮」、「臺南西華堂」和「臺南北門教會」之文化背景、宗教文化及上臺發表活動，培養學生對社區周遭宗教場所的認同與關懷。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <u>實作</u> 的能力，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。			
課程目標	透過探索活動體驗認識、比較各宗教的禮儀規範、信仰內容與建築樣式，培養對各宗教慈善文化的尊重、欣賞與包容的態度，並培訓孩子成為在地文化解說員。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>上臺發表</u> 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他			
	總結性表現為向本學年師生展現學習歷程，內容包含： 1.完成祭祀活動造成社區空氣污染專題研究 2.找尋祭祀替代方案			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)

(節數)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
4	<ol style="list-style-type: none"> 1.你是否知道「開基玉皇宮」的宗教特色? 2.你是否知道「臺南西華堂」的宗教特色? 3.你是否知道「臺南北門教會」的宗教特色? 	「開基玉皇宮」、「臺南西華堂」和「臺南北門教會」的多元文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識「開基玉皇宮」、「臺南西華堂」和「臺南北門教會」的多元文化 2. 學生能認識「開基玉皇宮」、「臺南西華堂」和「臺南北門教會」的差異性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用圖片、影像介紹「開基玉皇宮」、「臺南西華堂」和「臺南北門教會」的建築特色以及宗教活動。 2. 透過活動引導學生認識「開基玉皇宮」、「臺南西華堂」和「臺南北門教會」宗教活動的差異。 3. 透過小組發表說明其差異性。 	能說出「開基玉皇宮」、「臺南西華堂」和「臺南北門教會」之建築特色及宗教活動的差異。

3	<ol style="list-style-type: none"> 1.你是否察覺及了解學校附近社區存在著不同的宗教場所及文化? 2.為什麼學生進入「開基玉皇宮」後，會感覺到眼睛會不由自主流淚，且部分支氣管敏感的學生開始咳嗽? 	「開基玉皇宮」的歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生了解「開基玉皇宮」的歷史 2. 學生能觀察「開基玉皇宮」的特有祭祀活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過觀賞影片以及網頁資訊複習並分享「開基玉皇宮」的資訊。 2. 學生能說出「開基玉皇宮」的特有祭祀活動。 3. 學生進行小組活動討論，進入玉皇宮後，引發的身體不適徵狀的原因。 4. 各組上台發表討論內容。 	能說出「開基玉皇宮」之相關資訊。
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 祭拜時使用的金紙與香，焚燒後對人體有什麼影響? 2. 祭拜時使用的金紙與香，焚燒後對環境有什麼影響? 	空氣汙染對人體與環境的不良影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用圖書館及網路資源，搜尋焚燒紙錢與香，產生的空氣汙染。 2. 小組討論焚燒紙錢與香，產生的空氣汙染對人體與環境有什麼不良影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生前往圖書館查詢相關資料。 2. 學生使用平板查詢並補充相關資料。 3. 學生進行小組活動討論，焚燒紙錢與香，產生的空氣汙染對人體與環境有什麼不良影響。 4. 各組上台發表討論內容。 	能說出焚燒紙錢與香，產生的空氣汙染對人體與環境的不良影響。

<p>5</p>	<p>1. 探討改善焚燒紙錢與香所產生空氣汙染的方式?</p>	<p>祭祀方式的演進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用平板搜尋網路上各大廟宇以實際執行環保祭祀的方式。 2. 小組討論適合「開基玉皇宮」的環保祭祀方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用平板查詢並補充相關資料。 2. 學生進行小組討論，適合「開基玉皇宮」的環保祭祀方式。 3. 各組上台發表討論內容。 	<p>能說出適合「開基玉皇宮」的環保祭祀方式。</p>
<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何製作海報? 2. 如何清楚向他人報告海報內容? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集、彙整及海報製作 2. 清晰具邏輯性的發表海報內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能彙整適合「開基玉皇宮」環保祭祀相關資料並製作海報。 2. 學生能清晰具邏輯性的發表海報內容 3. 各組能聆聽發表、給予回饋並進行小組評分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組閱讀蒐集而得的資料，加以理解並做成摘要。 2. 各組依據所作成之摘要製作海報。 3. 各組海報內容發表練習 4. 各組呈現製作完成之海報並發表海報內容。 5. 聆聽觀看他組的海報內容。 6. 給予他組海報發表的回饋並進行小組評分與反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論。 2. 能具備聆聽解說時應有的規範。 3. 能進行小組評分並給予回饋。