

臺南市公立北區公園國民小學一一五學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

人文 **G**lamorous · 活力 **Y**outh · 適性 **E**nthusiasm · 宏觀 **S**ight

人文(Glamorous) : 關懷力 鑑賞力 思辨力

活力(Youth) : 健康力 品格力 公民力

適性(Enthusiasm) : 學習力 溝通力 競合力

宏觀(Sight) : 資訊力 創新力 移動力



「學校願景架構表」

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

「花園心走學，公園新視野。」公園國小擁有 128 年的歷史，傳承花園尋常小學百年文化。跟著日據時代浴火重生的「九芎爺爺」穿梭「百年府城鎮北坊」，從翻轉戶外教育的「春遊打狗趣」到行動自主的「公園背包客」，斜槓國際力、英語力與科技力，帶領孩子走出設趣展現過人行動力。我們期待孩子承先啟後，承接花園小學的精神，發揮自動好的合作力，拓展全新視野。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	公園移動力	1	1	1(PBL)	1(PBL)	1(PBL)	1(PBL)
	國際饗宴	1	1	1	1	1	1
	Hello 公園	1	1	1	1		
	E 化走讀			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	公園合作力					2	2
特殊需求領 域課程		社會技 巧 1	社會技 巧 1	社會技 巧 2			社會技 巧 1
其他類課程 (自行增列)	公園好素養					1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

1.

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 與議題
公園移動	一上	關係	百年老樹選美	透過「九芎爺爺話公園」、「公園老樹報你知」、「老樹選美」、「愛的祝福」四個單元課程，走訪「臺南公園」，認識臺南公園的百年老樹，並透過老樹觀察探索、樹圍丈量與比較、覺察老樹目前的生存困境等活動，進而懂得珍惜愛護老樹，表達對其的感恩與祝福。	國語文、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域與議題
力	一下	關係	百年花園小學	透過「花園小學校知多少」、「公園之美」、「公園今昔比一比」、「公園我最愛」課程設計，學生認識公園國小的歷史和建築，並藉由介紹公園國小的特色，建構自身與學校的關係，進而喜愛自己的學校。	國語文、生活
	二上	關係	府城總爺老街	學生藉由「總爺老街知多少」、「有拜有保庇」、「古早味特派員」、「老街報報」四個課程，探索總爺老街歷史文化和環境特色，進而認識總爺老街的信仰中心，並透過繪製老街景點和美食地圖，培養愛鄉情懷。	國語文、生活
	二下	關係	世界冠軍在公園少棒	透過「公園棒球知多少」、「棒球小記者」、「公園囡仔一級棒」、「公園 Home Run」的課程，學生能認識公園國小棒球歷史及校園棒球裝置意象，了解棒球與公園國小的關係，進而製作雙語宣傳海報推廣學校棒球運動。	國語文、英語文、健康與體育、生活
	三上	差異與多元	全台首廟在玉皇宮	本課程透過「宗教歷史起源」、「宗教融合」、「與神同遊」、「猶言在耳」的課程探索活動設計，認識與比較各宗教的禮儀規範、信仰內容與建築樣式，培養對各宗教慈善文化的尊重、欣賞與包容的態度，並培訓孩子成為在地文化解說員。	社會、藝術、綜合、多元文化教育、戶外教育、交通安全教育
	三下	關係	與神同遊 (PBL)	本 PBL 課程透過課程設計，認識學校社區鄰近宗教文化的不同，發現傳統信仰中造成的環境問題，並尋求改善的方法	國語文、社會、藝術、綜合、生命教育
	四上	選擇與責任	歷史文學家	本課程學生藉由「臺灣文學館的風華」、「走訪臺灣文學館」、「暢遊府城古蹟趣」、「府城古蹟嬉遊小玩家」等課程設計，透過走讀臺灣文學館，探索府城古蹟景點，創作府城古蹟景點參觀指南說明，培養愛鄉情懷。	國語文、社會、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域與議題
	四下	關係與交互作用	社區解說家、惜食-粒粒皆辛苦 (PBL)	本課程透過了解臺南公園的生態與生物生存關係，並觀察生活中民眾與公園的關係及互動。透過製作「臺南綠森活的參觀路線指南」，體認臺南公園在都市存在的重要性，進而期許自己成為「臺南綠森活」的解說員，為守護臺南公園盡一份心力。以 PBL 課程惜食-粒粒皆辛苦體認永續生活的重要性。	國語文、社會、自然科學、資訊教育、能源教育
	五上	互動與關聯	台南古蹟的魔法重生 (PBL)	本 PBL 課程透過台南古蹟活化的過程，蒐集資料、擬定遊學路線，並實地執行。	國語文、綜合、戶外教育
	五下	差異與多元	探索台灣寶藏：古蹟大冒險 (PBL)	本 PBL 課程藉由增強學生對台灣古蹟認識與重視為出發，引導學生古蹟教育與在地資源的結合，進而探查景點與探訪任務。	國語文、綜合、閱讀素養
	六上	互動與關聯	公園行動客 (PBL)	本 PBL 課程已學生探索成功大學成大永續經營為主題的場域，透過「永續生活知多少」、「初探成大永續校園的面紗」、「走進成大，與永續同行」、「永續公園、行動生活」課程設計，關懷永續資源與本土生態環境，進一步體會永續經營的與環境的關聯。	社會、自然科學、交通安全教育、生命教育
	六下	變遷與因果	公園首映會 (PBL)	本 PBL 課程旨在收集國小生涯成長資料，運用影像軟體剪輯輸出成長短片，在畢業首映會中放映，為國小階段劃下完美句點，並對未來國中學習階段有初步願景與想像。	社會、綜合

2.

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域與議題
國際	一上	關係	聖誕鈴聲養叮噹	透過「這就是我」、「我的好夥伴」、「台灣的聖誕節」、「大家的聖誕節」四個單元活動，認識本國與他國聖誕節慶祝方式之異同，促進相互瞭	英語文融入參考指引、生活、多元文化教育、國際教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域與議題
響宴				解，並創作聖誕卡傳遞祝福，同時欣賞國外夥伴的作品。	
	一下	關係	我們的世界—七大洲	透過「環遊世界七大洲」、「動物和他們的家」、「住在地球上的人們」、「我的世界地圖」單元活動，認識臺灣與世界各州位置關係，進而與同儕合作完成世界地圖，分享七大洲相關資訊。	英語文融入參考指引、生活、多元文化教育、國際教育
	二上	關係	年獸來了	藉由「Holle 你好嗎?」、「世界好玩」、「年獸來了」、「迎春納福畫春聯」四個單元活動，從新年年獸故事出發，了解我國與他國新年不同，創作春聯寄給夥伴國家分享年獸故事。	英語文融入參考指引、藝術、生活、多元文化教育、國際教育
	二下	差異與多元	環遊世界三大食系	透過「亞洲食系」、「歐洲食系」、「清真食系」、「食物短缺與過剩」、「時尚玩家」等單元課程，認識世界三大食系，採訪料理差異包容多元文化養成愛惜食物的習慣。	英語文融入參考指引、藝術、生活、多元文化教育、國際教育
	三上	差異與多元	趨厄祈福謝祖先	透過「存好心、備好料」、「世界鬼節大驚奇」、「世界鬼節比一比」、「驅厄祈福謝先祖」四個單元活動，比較與辨別台灣與其他國家節慶的差異，製作代表該慶典的道具或面具，進而了解各國慶典的多元性。	英語文、社會、多元文化、國際教育、生命教育
	三下	差異與多元	歡慶世界嘉年華	透過「台灣節慶嘉年華」、「世界節慶嘉年華」、「世界節慶比一比」、「歡慶世界嘉年華」四個單元課程，比較與辨別台灣與其他國家的節慶差異，並依照當地氣候及環境相關訊息，完成參加慶典計畫書。	英語文、社會、多元活化教育、國教教育
	四上	差異與多元	宜室宜家	透過「特別的居處」、「特別的交通工具」、「節能減碳愛地球」、「宜室宜居」四個單元活動課程，比較各地因環境與氣候差異而產生之不同的居住與交通方式，並創作出自己	英語文、藝術、環境教育、國際教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域與議題
				理想中的居處與交通工具。	
	四下	交互作用	是運動小健將	透過「大家來運動」、「我是小小王建民」、「來上體育課囉」、「我是運動小健將」四個單元課程，認識七大洲因文化背景發展之運動項目，並撰寫 email 向夥伴國家學校介紹自己的體育課程。	英語文、健康與體育、多元文化教育、國際教育
	五上	變遷與因果	美麗地球我的家	透過「瓦特納冰原」、「亞馬遜熱帶雨林」、「大堡礁」、「撒哈拉沙漠」、「我的愛地球行動」等單元課程，探討不同氣候條件下，大自然變遷過程與因果關係，進而設定愛地球行動並予以執行。	自然科學、綜合活動、環境教育、國際教育
	五下	差異與多元	性格密碼大揭密	透過「十二生肖」、「十二星座」、「生肖星座大車拼」、「性格密碼大揭密」等單元課程，比較與辨別華人與西洋性格分析差異，製作性格分析表，促進人際了解的多元性。	英語文、綜合、多元文化教育、國際教育
	六上	差異與多元	防天災保平安	透過「臺灣自然災害」、「世界自然災害」、「我是環保小天使」、「防天災保平安」等四個單元活動，分析自然災害形成原因及預防措施，進而瞭解面對自然災害的應變與處理。	英語文、自然學、環境教育、國際教育
	六下	差異與多元	環遊世界七大洲	透過「美洲風情」、「歐洲與非洲景色」、「亞洲與大洋洲」、「環遊世界七大洲」四個單元課程，辨別七大洲景觀與特色，深入認識其歷史背景與文化差異，了解多元各洲之多元性。	英語文、社會、多元文化教育、國際教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域與議題
Hello 公 園	一上	關係	Be My Friends	透過「Hi Hello」、「My Friends」、「My Nature Friends」、「Me & My Friends」四個單元活動，使用任一語言自我介紹，並運用校園生活相關話題結交新朋友。	英語文融入參考指引、生活、多元文化教育
	一下	關係	I Love My School	透過「My School Buildings」、「Sports Field & Playground」、「Front Yard & Fish Ponds」、「I Love My School」四個單元活動，了解自己與校園建築及設施間的關係，表達對學校及校園的喜愛，進而繪製美麗校園的一隅。	英語文融入參考指引、生活、戶外教育
	二上	關係	My School Neighbors	利用「School Neighborhood」、「總爺 Old Street」、「頂土地公的祝福」以及「My Tour Map」單元設計，讓學生認識社區及其關係，進而能妥善利用社區資源，讓生活更便利。	英語文融入參考指引、生活
	二下	差異與多元	My School Clubs	認識學校社團「Dancing Club」、「Harmonica Club」、「Swimming Club」、「Baseball Club」，透過瞭解與體驗，再利用「My Favorite Club」選擇與發展自己的興趣。	英語文融入參考指引、生活
	三上	關係	School Community	利用「Get to Know Your Hometown」、「School Community 北門教會」、「School Community 西華堂」、「School Community 開基玉皇宮 (Kaiji Yu-Huang Temple)」、「Tour Map」五個單元探索學校周邊社區資源「北門教會」、「西華堂」、「開基玉皇宮」，藉由認識社區宗教文化，培養學生對不同的宗教文化的尊重、欣賞與包容。	英語文、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域與議題
	三下	交互作用	Historical Landmark in Tainan	透過「Impression of Tainan」、「Explore Tainan」、「Historical Sites in Tainan」及「Mission」認識及探索臺南府城人文、飲食環境、古城門的歷史背景，讓學生對府城能有更深的認識。	英語文、綜合
	四上	交互作用	Museum 雙語導覽員	透過「州廳探索」、「州廳聚焦」、「州廳遊歷」、「州廳導覽」認識台南州廳，並能夠用英文傳遞台南州廳文化的傳承與創新。	英語文、社會、綜合
	四下	交互作用	Park 雙語導覽員	透過「公園探索」、「公園聚焦」、「公園傳情」、「公園導覽」課程認識台南公園生態圈後，能夠用雙語傳遞對校園及社區生態的認同與關懷。	英語文、社會

4.

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域與議題
E 化 走 讀	三上	互動與關聯	全台首廟玉皇宮	透過「玉皇宮的 E 世界」、「玉皇宮記錄員」、「玉皇宮偵查員」、「玉皇宮特派員」四個課程，使用電腦科技完成玉皇宮資料蒐集與整理，並帶領全班實際走訪玉皇宮。	科技融入參考指引
	三下	互動與關聯	府城大北門	透過「大北門的神奇視窗」、「大北門的畫家園地」、「大北門的創作天地」、「大北門的異想世界」四個課程，讓學生覺察生活中的電腦科技並完成大北門圖文創作作品。	科技融入參考指引、藝術
	四上	關係	府城州廳	透過「府城的網路世界」、「府城大探索」、「翱翔 E 府城」、「府城大小事」四個單元活動，製作府城主題資料調查報告書，認識府城州廳與資訊科技之關係。	科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域與議題
	四下	關係	社區解說家	透過「公園社區大小事」、「給公園社區的一封信」、「抱報公園社區」、「社區好康報你知」四個單元活動，進行社區簡介發表會，認識生活的社區和資訊科技之關係。	科技融入參考指引
	五上	互動與關聯	府城自由行	透過「紙談府城故事」、「圖說府城」、「細說府城故事」、「漫談府城故事」四個單元課程，規劃府城半日旅遊景點，製作府城旅遊地圖與旅遊回憶書。	社會、綜合、科技融入參考指引
	五下	選擇與責任	自助旅行家	透過「旅行 E 點通」、「旅行札記」、「旅行 power」、「背包客行前會」四個單元課程，規劃三天國內自助旅行行程及旅遊手冊，並進行自助旅行發表會。	國語文、綜合、科技融入參考指引
	六上	交互作用	公園行動客	透過「永續地球行動任務」、「永續地球射擊任務」、「永續地球打擊任務」、「永續地球發表任務」四個單元課程，操作 Scratch 軟體製作兩個不同的地球永續發展為主題之遊戲，並與同儕分享。	自然科學、科技融入參考指引
	六下	交互作用	公園首映會	透過「初探影片製作」、「影片作工具箱」、「我的成長紀錄片」、「成長首映會」四個單元，製作學生個人 1 分鐘成長影片。	綜合、科技融入參考指引

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。