

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	追風安全俠 1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛(煞車、平衡)及了解騎乘上路前必須注意的事。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	一、口語表達： (一) 發表自行車在道路上可能造成的影響。 (二) 說出考照項目與考照意義。 二、實作： (一) 參與實驗並觀察實驗結果。 (二) 完成「騎士鑑定表」。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

負責任，保平安

(2)

發表自行車在道路上可能造成的影響

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	負責任，保平安	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	1.自行車在道路上的影響。 2.考照項目與考照意義。 3.自行車模擬實驗。	1.發表自行車在道路上可能造成的影響。 2.說出考照項目與考照意義。 3.參與自行車模擬實驗並觀察實驗結果。	1.提問： (1)請學生想想看，要騎乘自行車上路，需要注意那些事情呢？ (2)自行車算是休閒工具還是交通工具呢？ 2.歸納：因為使用目的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。 3.提問：在路上騎自行車危險嗎？如果危險，是對其是危險還是行人危險呢？為什麼？ 4.情境模擬：：在教室空地用兩條跳繩平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。 (1)物品代表的意義： a.2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的	1. 課堂參與 2. 參與實驗並觀察實驗結果 3. 分享自己的經驗 4. 發表自行車在道路上可能造成的影響 5. 說出考照項目與考照意義 6.完成騎	交通安全教案手冊-國小篇 p.158-165、175-176

					道路範圍。 b.4 支空寶特瓶：行人。 c.4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。 d.1 個膠帶捲：自行車。 e.1 個皮球：汽車。 (2)提供三種情境讓學生操作並觀察： a.自行車撞到行人： 學生從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生在 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶瓶實測。(被撞到的寶特瓶會飛出去，還會害其他寶特瓶也倒下) b.自行車撞到路旁的防撞柱： 把寶特瓶裝滿水，學生再從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測。(被撞到的寶特瓶會搖晃，有可能倒下去，或是膠帶捲會滾向其他地方) c.自行車被汽車撞到： 一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？ (不一定。膠帶捲被撞到會飛出去或是倒像其他地方) 5.請學生根據剛才的實驗結果思考問題： a.如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？ b.膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈，或是停放在路邊的车辆，可能會有什麼結	士鑑定表	
--	--	--	--	--	--	------	--

					果？ c.皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有什麼結果？ d.如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？ 6.歸納：道路指的是大眾來往通行的地方，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財務損壞或人受傷，都算是交通事故。 7.播放影片：想騎單車上下學？學童需先考「駕照」 8.提問： (1)影片中的小朋友要得到單車駕照，須考哪些項目？ (2)為甚麼要考起步？ (3)為甚麼要考直線前進？ (4)為甚麼要考號誌判斷？ (5)為甚麼要考s型騎車？ (6)為甚麼需要考駕照？ (7)如果你是主考官，你會把哪些項目列為考試項目呢？ 9.發下「騎士鑑定師」鑑定表，學生自主檢核。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習性別平等教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大家的事	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性別平等教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
課程目標	能具備辨識性別刻板印象及對待同性及異性的正確態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、文字或圖像表達：製作性別刻板印象海報 二、技能鍛鍊與動態操作或展示表演：性別刻板印象短劇展演				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
生活中常見的性別刻板印象 (2) 討論性別刻板印象的成因 ➡ 性別刻板印象短劇 (4) 製作短劇 ➡ 熟人性侵害 (1) 1.保護身體自主權 2.認識及辨識性侵害危險					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 3-4 週	2	生活中常見的性別刻板印象	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 性別刻板印象海報 2. 職場與生活中性別不平等現象	1. 了解與辨別性別刻板印象 2. 討論性別刻板印象的成因	1. 播放影片來了解性別刻板印象 2. 教師說明性別刻板印象並提問 3. 完成學習單並上台分享 4. 教師說明職場與生活中性別不平等現象 5. 製作性別刻板印象海報 6. 上台分享	1. 能完成性別刻板印象學習單 2. 回答性別刻板印象問題 3. 性別課本印象海報製作並分享	1. 性別刻板學習單 2. 自製性別刻板印象海報
第 5-8 週	4	性別刻板印象短劇	藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1. 性別刻板印象短劇內容 2. 性別刻板印象短劇	1. 編寫性別刻板印象的短劇內容 2. 製作性別刻板印象的短劇	1. 討論戲劇標語 2. 戲劇練習並適時給予指導。 3. 邀請其他班級來觀看演出。 4. 請觀眾分享自己看到哪些部分很棒。 5. 請學生互相分享自己在過程中的心情、感覺與困難。	1. 性別刻板印象戲劇劇本創作 2. 性別刻板印象戲劇展演	自編性別刻板印象短劇劇本
第 9 週	1	熟人性侵害	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌	1. 身體自主權 2. 性侵害	1. 保護身體自主權 2. 認識及辨識性侵害危險	案例分享「熟人性侵害」	1. 回答教師提問 2. 辨識危險情境 3. 完成性平回饋單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的概念及其 求助管道。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	自己的身體，自己保護	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性侵害防治教育與我們的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
課程目標	能尊重每個人的身體自主權，並能用正確的方式保護自己。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、口語表達：口頭回答身體自主權相關問題。 二、文字或圖像表達：身體自主權海報製作				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
兒童安全追緝令 (3) 保護身體自主權					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-12 週	3	兒童安全追緝令	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危險的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	1.身體自主權 2.保護身體自主權的方法	1. 認識身體自主權 2. 認識保護身體自主權的方法	1. 解釋身體自主權的意義 2. 辨別甚麼行為會危害到身體自主權 3. 播放有關身體自主權之新聞時事短片。 4. 請學生分組討論求助管道，並上台分享 5. 分組完成海報 6. 上台分享	1. 小組報告身體自主權問題 2. 身體自主權海報製作並分享	自製身體自主權海報
-----------	---	---------	---	-------------------------	-------------------------------	---	-----------------------------------	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習家庭教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的家，我最瞭	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：家庭教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	家E1 家庭的功能與意義。 家E4 兒童的家庭責任。 家 E15 家務技巧與參與				
課程目標	能夠了解自己在家庭中所扮演的角色，並參與家庭事務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	文字或圖像表達： 1. 每周家事表製作與分享。 2. 家庭樹製作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
童年的太陽 (2) 完成每周家事表 ➡ 家庭樹 (1) 完成家庭樹					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-14 週	2	童年的太陽	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 家庭的功能 2. 家事	1. 了解家庭的功能 2. 學習做家事	1. 列舉家事種類 2. 選擇能獨立完成的的家事 3. 計畫每周家事表 4. 將家事內容填入每周家事表 5. 上台分享	完成每週家事表並上台分享	自製每周家事表
第 15 週	1	家庭樹	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 家庭成員 2. 家庭樹	1. 了解家庭成員 2. 完成家庭樹	1. 製作家庭樹 2. 將家中成員詳細資料整理成重點後填入家庭樹中 3. 上台分享家庭樹中特別之處	家庭樹製作	自製家庭樹

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	抱抱還是暴暴	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：家庭暴力防治與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。				
課程目標	能認識家庭暴力並學習如何保護自己。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、口語表達： (一) 回答有關家庭暴力的相關問題。 (二) 說出家庭暴力的求助管道。 二、文字與圖像表達：家暴海報製作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
預防家庭暴力 (3) 認識家暴及辨別家暴危險					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-18 週	3	預防家庭暴力	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 安 E2 了解危機與安全。	1.家庭暴力 2.家庭暴力的求助管道	1. 認識家暴及辨別家暴危險。 2. 認識家暴的求助管道。	1. 說明家暴的行為 2. 播放影片來討論哪種行為已構成家暴 3. 列舉不同情境的家暴 4. 了解家暴的刑責 5. 說明求助管道並瞭解如何運用 6. 分組完成家暴海報 7. 上台分享	1. 回答家暴的相關問題 2. 家暴海報製作並分享	自編家暴海報
-----------	---	--------	--	----------------------------------	---	--	---	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習環境教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	資源回收這樣做	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：環境教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義， 建立合宜的人生觀，探尋生命意義。				
課程目標	能了解資源回收的重要性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、口語表達：口頭回答教師提問。 二、實作：資源回收這樣做短劇製作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
資源回收這樣做短劇 (3) 製作短劇					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19-21 週	3	資源回收這樣做短劇	藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	3. 資源回收這樣做短劇內容 4. 資源回收這樣做的短劇	3. 編寫資源回收這樣做的短劇內容 4. 製作資源回收這樣做的短劇	1. 討論劇情主題並設計內容與台詞。 2. 戲劇練習並適時給予指導。 3. 邀請其他班級來觀看演出。 4. 請觀眾分享自己看到哪些部分很棒。 5. 請學生互相分享自己在過程中的心情、感覺與困難。	1. 資源回收這樣做戲劇劇本創作。 2. 資源回收這樣做戲劇展演。	自編資源回收這樣做短劇劇本
-----------	---	-----------	--	--	---	--	---	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	追風安全俠 2	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛(煞車、平衡)及了解騎乘上路前必須注意的事。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1.認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2.認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、口語表達： (一) 說出騎乘自行車的安全配備。 (二) 說出騎乘自行車看到交通標誌應注意的事項。 二、實作： (一) 進行自行車的車輛檢查。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
能安心，才開心 (2) 1.與自行車有關的安全配備與檢查。 2.辨識交通號誌。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	能安心，才開心	健 1d-II-1 認識 動作技能概念 與動作練習的 策略。 綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練降低 或避免危險的 方法。	1.自行車的 安全配 備。 2.自行車的 車輛檢 查。 3.騎乘自行 車應注意 到的交通 號誌。	1.說出騎乘自 行車的安全配 備。 2.進行自行車 的車輛檢查。 3.說出騎乘自 行車應注意到 的交通號誌。	一、自行車裝備與功能 1.展示「自行車構造圖」，提問：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？ 2.播放影片：安全騎乘自行車數位課程(2.自行車挑選與檢查保養) 3.根據影片內容提問： (1)騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？ (龍頭、鈴號、煞車、燈光) (2)自行車的左右把手都有煞車，對停車有影響嗎？為什麼？ (左手煞前輪、右手煞後輪，遇到需要停車的狀態，應先壓後煞車，不然車子會有往前翻或側摔的危險) (3)還需要檢查什麼裝備？為什麼？ 4.分組實作測試自行車。 (1)龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？ (2)前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。 (3)用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。 (4)比一比，座椅的高度再跨坐自行車，確認雙腳是否夠碰地。 二、辨識交通號誌 1.展示「交通號誌」圖卡，哪些與自行車有關？	1.課堂參與 2.回答教師提問 3.說出騎乘自行車的安全配備。 4.能進行自行車的車輛檢查。 5.說出騎乘自行車看到交通標誌應注意的事項。	交通安全教案手冊-國小篇 p.169-173、175、177

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						2.提問： (1)你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？ (2)如果你是自行車騎士，看到這個交通號誌要注意哪些事情呢？ (3)騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通號誌嗎？為什麼？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習性別平等教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	與我不同的人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性別平等教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。				
課程目標	能尊重多元的生理性別與氣質，並了解文字所代表的性別意涵。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、口語表達：口頭回答男女性器官相關的問題 二、技能鍛鍊與動態操作或展示表演：男生女生不一樣短劇展演				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
男女大不同 (2) 1.認識男女性生殖器官 2.尊重不同性別之差異 ➡ 男生女生不一樣短劇 (4) 製作短劇 ➡ 陌生人性侵害 (1) 1.保護身體自主權 2.認識及辨識性侵害危險					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 3-4 週	2	男女大不同	健 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 男女生殖器官的功能 2. 男女生殖器官的差異 3. 自己與他人的差異	1. 認識男女生殖器官的基本功能與差異 2. 認識與異性適當的相處方式 3. 尊重不同性別之差異	1. 請學生分享自己與異性的外表差異 2. 教師介紹男女生殖器官之基本功能及差異 3. 播放介紹男女生殖器官之影片 4. 播放社會上常有對男女生殖器官之歧視用語之新聞 5. 教師提問影片相關問題，並由學生回 6. 講述這些歧視用語是性騷擾的一種	1. 個人回答教師提問問題	1.男女生殖器官構造圖 2.新聞<罵人生殖器官衍生的問題>
第 5-8 週	4	男生女生不一樣短劇	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	1. 男生女生不一樣短劇內容 5. 男生女生不一樣短劇	1. 編寫男生女生不一樣的短劇內容 2. 製作男生女生不一樣的短劇	1. 討論戲劇標語 2. 戲劇練習並適時給予指導。 3. 邀請其他班級來觀看演出。 4. 請觀眾分享自己看到哪些部分很棒。 5. 請學生互相分享自己在過程中的心情、感覺與困難。	1. 男生女生不一樣戲劇劇本創作 2. 男生女生不一	自編男生女生不一樣短劇劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			點與意見。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。				樣戲劇展演	
第 9 週	1	陌生人性侵害	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.身體自主權 2.性侵害	1.保護身體自主權 2.認識及辨識性侵害危險	案例分享「改寫新聞案例，陌生人性侵害」	1.回答教師提問。 2.辨識性侵害情境 3.完成性平回饋單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	身體紅綠燈	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：性侵害防治教育與我們的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
課程目標	1.學生能夠認識身體自主權及隱私權。 2.學生能夠分辨與他人碰觸的不同感覺。 3.學生能夠保護自己的身體，遠離危險的情境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、口語表達：口頭回答性騷與性侵害相關問題。 二、文字或圖像表達：性騷擾與性侵害海報製作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
身體的界線 (3) 認識性騷擾與性侵害的求助管道					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 10-12 週	3	身體的界線	性 E4 認識身體 界限與尊重 他人的身體 自主權 性 E5 認識性騷 擾、性侵 害、性霸凌 的概念及其 求助管道 國 2-II-2 運用適 當詞語、正確 語法表達想 法。 綜 2a-II-1 覺察 自己的人際 溝通方式， 展現合宜的 互動與溝通 態度和技 巧。	1. 性騷擾 與性侵 害 2. 性騷擾 與性侵 害的求 助管道	1. 辨別生活中 潛藏之性騷 性侵害的危 險 2. 認識受到性 騷擾與性侵 害的求助管 道	1. 解釋性騷擾與性侵害，及兩者的差 異 2. 播放有關性騷擾與性侵害之新聞時 事短片 3. 請學生分組討論求助管道，並上台 分享。 4. 分組完成海報 5. 上台分享	1. 小組報 告性騷 擾與性 侵害問 題 2. 性騷擾 與性侵 害海報 製作並 分享	自製性騷擾與性 侵害海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習家庭教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家庭訪問自己來	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：家庭教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
課程目標	能夠透過訪問深入了解並關心家庭成員。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、文字或圖像表達：家庭訪問問卷製作 二、技能鍛鍊與動態操作或展示表演：家庭訪問狀況模擬				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
自己的家自己訪問 (3) 完成家庭訪問問卷					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 13-15 週	3	自己的家自己 訪問	綜 2a-II-1 覺察 自己的人際 溝通方式， 展現合宜的 互動與溝通 態度與技 巧。 綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類 資源，處理 個人日常生 活問題。 家 E7 表達對家 庭成員的關 心與情感。	1. 溝通與 訪問的 方式 2. 家庭訪 問問卷	1. 學習與人溝 通合宜及訪 問的態度。 2. 設計家庭訪 問問卷。	1. 說明訪問時的態度 2. 設計簡易問卷 3. 分組模擬家庭訪問情境並用簡易問 卷練習 4. 完成家庭訪問問卷。 5. 上台分享。	1. 家庭訪 問問問 卷製作 2. 模擬並 演練家 庭訪問 狀況。	家庭訪問問卷

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力如何面對	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：家暴防治教育與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
課程目標	能認識家庭暴力並知道求救管道。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	技能鍛鍊與動態操作或展示表演：家暴短劇展演				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
家暴短劇 (3) 製作短劇					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 16-18 週	3	家暴短劇	藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1. 家暴短劇內容 2. 家暴的短劇	1. 編寫家暴的短劇內容 2. 製作家暴的短劇	1.討論劇情主題並設計內容與台詞。 2.戲劇練習並適時給予指導。 3.邀請其他班級來觀看演出。 4.請觀眾分享自己看到哪些部分很棒。 5.請學生互相分享自己在過程中的心情、感覺與困難。	1.家暴戲劇劇本創作。2.家暴戲劇展演。	自編家暴短劇劇本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習環境教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	全球暖化我最瞭	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：環境教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。				
課程目標	能夠了解全球暖化之成因及影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達：全球暖化海報製作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
全球暖化知多少 (3) 了解全球暖化的成因與影響					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 19-21 週	3	全球暖化知多 少	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	全球暖化	了解全球暖化的成因與影響	1. 透過海洋氣溫圖表比較來討論為何 21 世紀的海洋溫度會比 20 世紀高。 2. 播放影片來認識全球暖化。 3. 說明全球暖化跟人類發展的關連。 4. 播放影片來了解全球暖化對全球及台灣的影响。 5. 分組製作全球暖化海報。 6. 上台分享。	全球暖化海報製作並分享	1. 海洋氣溫圖表 2. 海洋氣溫影片 3. 自製全球暖化海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。