

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 Fossil 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Fossil Park Guide-1	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：以英語為工具，學習解說所需的詞彙，介紹在地的化石園區。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	讓學生以體驗的方式去關心本土文化的特色，進而將英語應用於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、口語表達 (一) 個人口頭報告：自我介紹 (二) 小組報告：地圖介紹 (三) 導覽介紹：到化石園區進行館名指路 二、文字或圖象表達 (一) 繪製概念圖：製作自我介紹心智圖 (二) (二)繪製設計圖：為地圖設計圖例及方向標				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

How to introduce? 如何介紹
(7)
依據要點，完成自我介紹



What is a Map? 地圖是什麼?
(7)
1.認識地圖上的英文單字
2.辨別方位與方位的英文單字



How to Give Directions? 如何指路
(7)
1.運用指路的英文單字
2.區別化石園區各館的英文單字

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	How to introduce? 如何介紹	英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 自我介紹影片 2. 自我介紹要點 PPT (name, age, school ...) 3. 自我介紹句型 PPT	1. 說明自我介紹的意義 2. 依據要點，完成自我介紹 3. 使用所學字詞，進行句子表達	1. 說出自我介紹的必要性 2. 寫出自己簡短的英文自我介紹 3. 練習說出自我介紹的英文句子	1. 歸納自我介紹的重點 2. 製作自我介紹心智 3. 與同學互相進行自我介紹	1. 影片「How to introduce yourself」 2. 自我介紹要點 PPT 3. 自我介紹句型 PPT
第 8-14 週	7	What is a Map? 地圖是什麼	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，	1. 地圖介紹影片 2. 圖例 PPT	1. 認識地圖上會出現的英文字詞	1. 在地圖上指出教師所說的英文字詞 2. 在地圖上用圖例表示教師所說的地點	1. 描述地圖上會出現的英文字	1. 影片「Using a map」 2. 圖例 PPT 3. 方向標 PPT

			並使用於簡易日常溝通。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	(toilet, elevator ..) 3. 方向標 PPT (north, south...) 4. 地圖句型 PPT	2. 連結圖例與地點的英文字詞 3. 辨別方位與方位的英文字詞 4. 使用所學字詞，進行句子表達	3. 在黑板畫出同學所說的方位 4. 看圖說出自己所造的句子	詞 2. 說明圖例代表的地點英文字詞 3. 與同學輪流一人說方位，一人轉方向 4. 使用疑問句，考同學自己的地圖	4.地圖句型 PPT
第 15-21 週	7	How to Give Directions? 如何指路	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 指路介紹影片 2. 指路 PPT (turn right, left...) 3. 館名 PPT 4. 指路句型 PPT	1. 知道指路的重點 2. 運用指路的英文字詞 3. 區別化石園區各館的英文名稱 4. 使用所學字詞，進行句子表達	1. 舉例說明指路的要點 2. 做出教師所說的指路動作 3. 指出教師所說的館名 4. 在教室模擬練習指路句子	1. 概述指路的步驟 2. 兩人一組，輪流為對方指路 3. 舉例說出各館的英文名稱 4. 到化石園區，進行指路演練	1. 影片「Giving directions」 2. 指路 PPT 3. 館名 PPT 4. 指路句型 PPT

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 Fossil 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Fossil Park Guide-2	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：以英語為工具，學習解說所需的詞彙，介紹在地的化石園區。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	讓學生以體驗的方式去關心本土文化的特色，進而將英語應用於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、口語表達 (一)個人口頭報告：生命演化歷程圖介紹 (二)導覽介紹：到化石園區各館進行介紹演練 二、文字或圖象表達 (一)繪製概念圖：製作生命演化歷程圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Hall 1 :
Natural
History
Education
Hall 自然史
教育館
(4)
認識自然史教
育館的英文單
字



Hall 2 :
History Hall
故事館
(3)
說出故事館
的人物及文
物名詞



Hall 3 :
Evolution
Hall 生命演
化館
(4)
理解生命演化
館的演化歷程
及名詞



Hall 4 :
Fossil Hall
化石館
(4)
1.說出化石館
的動物名詞
2.使用所學字
詞進行表達



Hall 5 :
Exploration
Hall 探索館
(4)
描述探索館的
地點名詞

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	Hall 1: Natural History Education Hall 自然史教育館	英 3-III-1 能辨識課堂中 所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回 答和描述。 自 pc-III-2 能利用簡單形 式的口語、文 字、影像（例 如：攝影、錄 影）、繪圖或 實物、科學名 詞、數學公 式、模型等， 表達探究之過 程、發現或成 果。	1. 自然史 教育館 介紹影 片及實 地參訪 2. 自然史 教育館 PPT (dig,for m, swipe,fe el...) 3. 自然史 教育館 句型 PPT	1. 認識自然 史教育館 的樓層與 特展室 2. 區別自然 史教育館 的英文動 詞 3. 使用所學 字詞，進 行句子表 達	1. 舉例說明自然史教育館的介紹重 點 2. 做出教師所說的英文動詞 3. 在教室模擬練習介紹句子	1. 概述自 然史教 育館的 介紹重 點 2. 兩人一 組，輪 流一人 說一人 做 3. 到自然 史教育 館，進 行介紹 演練	1. 影片 「小貝逛台灣 #217」 2. 自然史教育館 PPT 3. 自然史教育館 句型 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5-7 週	3	Hall 2: History Hall 故事館	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 故事館介紹影片及實地參訪 2. 故事館 PPT (Siraya, Grandpa Fossil, document,...) 3. 故事館句型 PPT	1. 認識故事館的樓層位置 2. 說出故事館的人物及文物名詞 3. 使用所學字詞，進行句子表達	1. 舉例說明故事館的介紹重點 2. 指出教師所說的人物及文物名詞 3. 在教室模擬練習介紹句子	1. 概述故事的介紹重點 2. 兩人一組，輪流一人說一人畫圖 3. 到故事館，進行介紹演練	1. 影片「小貝逛台灣 #217」 2. 故事館 PPT 3. 故事館句型 PPT
第 8-11 週	4	Hall 3: Evolution Hall 生命演化館	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 生命演化館介紹影片及實地參訪 2. 生命演化館 PPT (bacteria, ice age, human...) 3. 生命演化館句型 PPT	1. 認識生命演化館的樓層位置 2. 理解生命演化館的演化歷程及名詞 3. 使用所學字詞，進行句子表達	1. 舉例說明生命演化館的介紹重點 2. 畫出生命演化的歷程圖 3. 在教室模擬練習介紹句子	1. 概述生命演化館的介紹重點 2. 報告自己的生命演化歷程圖 3. 到生命演化館，進行介紹演練	1. 影片「小貝逛台灣 #217」 2. 生命演化館 PPT 3. 生命演化館句型 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12-15 週	4	Hall 4: Fossil Hall 化石館	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 化石館介紹影片及實地參訪 2. 化石館 PPT (sea lives, animals ...) 3. 化石館句型 PPT	1. 認識化石館的樓層位置 2. 說出化石館的動物名詞 3. 使用所學字詞，進行句子表達	1. 舉例說明化石館的介紹重點 2. 做出教師所說的動物名詞 3. 在教室模擬練習介紹句子	1. 概述化石館的介紹重點 2. 兩人一組，輪流一人說一人做 3. 到化石館，進行介紹演練	1. 影片「小貝逛台灣 #217」 2. 化石館 PPT 3. 化石館句型 PPT
第 16-19 週	4	Hall 5: Exploration Hall 探索館	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 探索館介紹影片及實地參訪 2. 探索館 PPT (Fossil Lab, Coloring classroom...) 3. 探索館句型 PPT	1. 認識探索館的樓層位置 2. 描述探索館的地點名詞 3. 使用所學字詞，進行句子表達	1. 舉例說明探索館的介紹重點 2. 在黑板畫出老師所說的地點 3. 在教室模擬練習介紹句子	1. 概述探索館的介紹重點 2. 兩人一組，輪流一人說一人畫圖 3. 到探索館，進行介紹演練	1. 影片「小貝逛台灣 #217」 2. 探索館 PPT 3. 探索館句型 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)