

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	數字的魔術	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：從生活中的各種情境，認識不同的度量衡單位以及數字間的特殊關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識數學中的奇偶數關係，以及思考生活中各種度量單位符號的意義，並能正確運用在日常。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 口頭表達：說出奇數偶數、10、100、重量等相關概念 2. 文字或圖像表達 (1)完成奇偶數表格 (2)畫出分針時針作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

奇數與偶數 (3) 認識及辨別奇數與偶數 → 重量的意義 (3) 1. 對重量的意義產生疑問 2. 知道重量的意義 → 10和100的意思 (2) 思考及知道100的意思 → 時針與分針 (3) 1. 能分辨時鐘上時針與分針的意義 2. 能判讀時鐘上時針與分針的意義								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1、3、5 週	3	奇數與偶數	數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	奇數與偶數分類表	1 能認識偶數與奇數 2 能辨別偶數與奇數。	1 閱讀「奇數與偶數」的文本 2 討論文本中的問題	完成奇數偶數棋盤卡 回答老師指定問題	數學想想
第 7、9、11 週	3	重量的意義	數 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	重量的故事	1 能對重量的意義產生疑問 2 能知道重量的意義	1 聆聽「重量的故事」 2 討論重量的意義	操作天秤測量的活動 概述講解重量的意思	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			事物及環境的特性。					
第 13、15 週	2	10 和 100 的意思	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	100 的意思	1 能思考 100 的意思 2 能知道 100 的意思	1 閱讀數學想想文本 2 團體討論與發表	回答老師指定問題。 概述講解 10、100 的意思	數學想想
第 17、19、21 週	3	時針與分針	數 n-I-9 認識時靠間常用單位 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	小鳥與蝸牛的故事繪本(時針與分針)	1 能在時鐘上分辨時針與分針的意義 2 能判讀時鐘上的時針與分針	1 聆聽「小鳥與蝸牛」的故事 2 討論老師的提問 3 完成文本中的任務	參與時間的闖關活動 概述講解時針與分針的位置和代表的意義	數學想想

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	數量與單位	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	關係：從生活中的各種情境，認識不同的度量衡單位，以及數字間的特殊關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識數學中的乘法關係，以及思考生活中各種度量單位符號的意義，學會統計整理資料，並能正確運用在日常當中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 口頭表達 (1)說出體積的概念 (2)回答出 8 的乘法相關問題 2. 文字或圖像表達： (1)畫出對稱圖形 (2)製作花朵統計表格				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識體積 (3) 認識與測量體積 → 乘法的應用 (3) 理解與熟悉八的乘法 → 平面圖形 (2) 1. 理解面積的意義 2. 認識對稱圖形 → 認識統計 (3) 1. 運用表格做初步紀錄 2. 利用統計解決生活中的問題								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、3、 5 週	3	認識體積	數 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1.「哪一顆蛋比較大？」文本 2.測量體積的方法	1.能認識體積 2.能測量體積	1.閱讀文本情境，以「倒出法」觀察比較兩顆蛋的大小。 2.討論「倒出法」的盲點(裝了多少和有多大的差別) 3.用「排水法」測量體積	1.討論回答文本題目 2.概述講解體積的意思	數學想想教材
第 7、9、 11 週	3	乘法的應用	數 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	「來買枝仔冰」文本	1.能理解八的乘法意義 2.能熟悉八的乘法	1.閱讀「來買枝仔冰」文本 2.討論文本中的問題	1.討論回答文本中的題目 2.應用並設計乘法題目	數學想想教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13、15 週	2	平面圖形	數 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1.平方公分 2.對稱圖形	1.能理解面積的意義 2.能認識對稱圖形	1.對比面積(一平方公分)與長度(一公分)的不同。 2.劃格線算面積 3.討論對稱圖形的定義	1 畫出對稱圖形 2 設計對稱圖形的題目	數學想想教材
第 17、19、21 週	3	認識統計	數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並樂於應用	「那天開的是什麼花」 文本	1.能運用表格做初步的紀錄 2.能利用統計解決生活中的問題。	1.比較原始記錄與花朵的點數 2.收集資料並整理成統計表。 3.分析問題(那天開什麼花)並透過統計表解決問題。	1.將文本中的數據製作表格紀錄。 2.上台發表解決問題的策略	數學想想教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。