

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習戀戀化石課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區 Let' s go	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係-社區與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識並欣賞社區景點，透過實地踏查，培養學生生活美感教育，尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭表達 1. 說出化石園區分為自然教育館、生命演化館、化石館、探索館 文字或圖像表達 1. 完成自然教育館認知學習單、生命演化館認知學習單、化石館踏查學習單、探索館踏查學習單 2. 畫出後坑農路圖畫作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

社區Let's go-認識左鎮化石園區(自然史教育館) (2) 1. 了解繪本內容 2. 探索自然史教育館的生物 → 社區Let's go-認識左鎮化石園區(生命演化館) (2) 1. 了解繪本內容 2. 探索生命演化的過程 → 社區Let's go-認識左鎮化石園區(化石館) (2) 1. 了解菜寮溪流域 2. 列舉認識的化石 → 社區Let's go-認識左鎮化石園區(探索館) (2) 1. 了解繪本內容 2. 了解化石挖掘的過程 → 社區Let's go-後坑農路 (2) 設計後坑農路圖畫作品								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2、4 週	2	社區 Let's go-認識左鎮化石園區(自然教育館)	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本「世界上最孤獨的鯨魚」。 2. 自然教育館的生物。	1. 能了解「世界上最孤獨的鯨魚」繪本內容。 2. 能探索自然教育館的生物。	1. 共讀繪本「世界上最孤獨的鯨魚」。 2. 實地踏查自然教育館的生物並了解館內展設主題的意涵。	1. 回答問題(繪本) 2. 完成自然教育館認知學習單。	1. 繪本「世界上最孤獨的鯨魚」 2. 設計自然教育館認知學習單
第 6、8 週	2	社區 Let's go-認識左鎮化石園區(生命演化館)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本「演化之書：生命起源的故事」 2. 生命演化的過程	1. 能了解「演化之書：生命起源的故事」繪本內容。 2. 能探索生命演化的過程。	1. 共讀繪本「演化之書：生命起源的故事」。 2. 實地踏查生命教育演化館並了解生命的演化。	1. 回答問題(繪本)。 2. 完成生命演化館認知學習單。	1. 繪本「演化之書：生命起源的故事」。 2. 設計生命演化館認知學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 10、12 週	2	社區 Let's go-認識左鎮化石園區(化石館)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 「菜寮溪流域」的簡報。 2. 化石館裡的化石。	1. 能了解菜寮溪流域。 2. 能列舉化石館所認識的化石。	1. 透過簡報介紹讓學生認識菜寮溪流域。 2. 實地踏查化石館參觀認識物種的化石演化及其差異變化。	1. 口頭回答。 2. 完成化石館踏查學習單	1. 「菜寮溪流域」的簡報 2. 設計化石館踏查學習單
第 14、16 週	3	社區 Let's go-認識左鎮化石園區(探索館)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 「左鎮人之謎」簡報。 2. 大象化石。 3. 化石發掘的過程。	1. 能了解「左鎮人之謎」。 2. 能了解「我是大象」繪本。 3. 能了解化石發掘的過程。	1. 透過簡報介紹，讓學生了解「左鎮人之謎」。 2. 共讀「我是大象」繪本。 3. 實地踏查探索館並了解化石演變過程。	1. 回答問題(繪本)。 2. 完成探索館踏查學習單。	1. 「左鎮人之謎」簡報。 2. 繪本「我是大象」 3. 設計探索館踏查學習單
第 18、20 週	2	社區 Let's go-後坑農路	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活	1. 後坑農路的環境。 2. 後坑農路的圖畫作品。	1. 能覺察後坑農路環境之美。 2. 能設計後坑農路圖畫作品。	1. 實地踏訪後坑農路。 2. 畫出後坑農路圖畫作品並上台分享。	1. 實地踏查過程的學習表現態度。 2. 完成後坑農路圖畫作品。 3. 上台分享。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

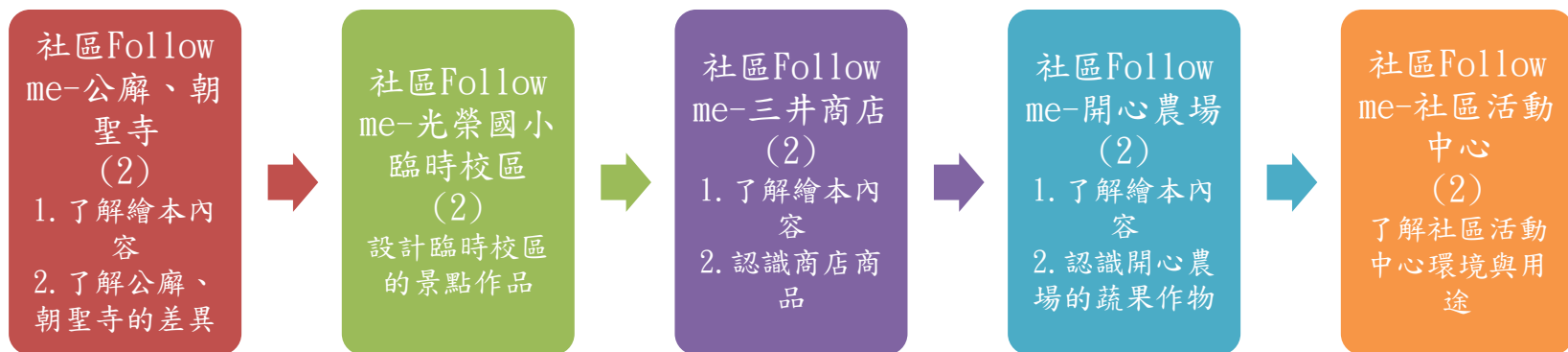
			環境中，覺察美的存在。					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習戀戀化石課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區 Follow me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係-社區與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識並欣賞社區景點，透過實地踏查，培養學生生活美感教育，尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭表達 1. 說出學校鄰近社區的景點以及景點特色 2. 分享健康環保食物和如何愛護生命以及愛自己的社區 文字或圖像表達 1. 畫出社區活動中心以及校園附近的景點圖畫作品 2. 完成「寺廟大不同」學習單、「三井柑仔店」學習單、開心農場學習單的填寫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2、4 週	2	社區 Follow me-公廨、朝聖寺	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本「家鄉的寺廟」。 2. 公廨、朝聖寺等寺廟的差異。	1. 能了解繪本「家鄉的寺廟」。 2. 能探索公廨、朝聖寺。	1. 共讀「家鄉的寺廟」。 2. 實地踏查公廨及朝聖寺並比較其差異性。	1. 回答問題(繪本)。 2. 完成「寺廟大不同」學習單。	1. 繪本「家鄉的寺廟」 2. 設計「寺廟大不同」學習單。
第 6、8 週	2	社區 Follow me-光榮國小臨時校區	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	1. 光榮國小臨時校區裡最喜愛的一景。 2. 光榮國	1. 能認識光榮國小臨時校區的環境並說出最喜愛的一景。 2. 能設計光	1. 認識光榮國小臨時校區的環境並說出最喜愛的一景。 2. 完成光榮國小臨時校區最喜愛景點圖畫作品並發表分享。	1. 口頭發表。 2. 完成最喜愛景點圖畫作品。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			享，感受創作的樂趣。	小臨時校區裡最喜愛景點圖畫作品。	榮國小臨時校區最喜愛景點圖畫作品。			
第 10、12 週	2	社區 Follow me-三井商店	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 繪本「歡喜巫婆之剛好有雜貨店」。 2. 三井商店的商品	1. 能了解繪本「歡喜巫婆之剛好有雜貨店」。 2. 探索三井商店的感受 3. 認識三井商店的商品	1. 共讀「歡喜巫婆之剛好有雜貨店」繪本 2. 實地踏訪三井商店	1. 回答問題(繪本) 2. 口頭回答三井商店裡有販售的商品 3. 「三井甘仔店」學習單	1.繪本「歡喜巫婆之剛好有雜貨店」 2.設計「三井甘仔店」的學習單
第 14、16 週	2	社區 Follow me-開心農場	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 繪本「開心農場：怎麼吃健康又環保？」 2. 農場所種植的蔬果作物。	1. 能了解繪本「開心農場：怎麼吃健康又環保？」。 2. 能認識開心農場的蔬果作物。	1. 共讀「開心農場：怎麼吃健康又環保？」繪本 2. 實地踏查開心農場並建立健康食物的觀念。	1. 回答問題(繪本)。 2. 完成開心農場學習單。	1. 繪本「開心農場：怎麼吃健康又環保？」。 2. 設計開心農場學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 18、20 週	2	社區 Follow me- 社區活動中心	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 社區活動中心的環境與用途之簡報。 2. 社區活動中心的圖畫作品。	1. 能了解社區活動中心環境與用途。 2. 能與他人進行討論並合作設計圖畫作品。	1. 透過簡報呈現社區活動中心的環境與用途。 2. 分組討論社區活動中心用途，並設計社區活動中心的圖畫作品。	1. 參與分組討論時的學習態度。 2. 社區活動中心的圖畫作品。	1. 社區活動中心的簡報介紹。
--------------	---	-------------------------	---	---	--	--	--	------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。