

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 大家E起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 起來體驗	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：資訊科技的結構與功能及其生活應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠具備探索資訊科技結構與功能的能力，並將其應用於生活，處理日常生活問題，進而關懷家鄉產業。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達：化石園區特展展品文案設計（中英文版）、彩繪化石園區作品集				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
E起齊步走 (5) 1.舉例說明資訊科技 在日常生活之應用 2.正確操作資訊科技 3.挑選關鍵字來搜尋 資料 ➡ 快打小旋風-英文 (6) 認識並使用資訊科 技騰打原曲特展品 的英文介紹 ➡ 快打小旋風-中文 (5) 認識並使用資訊 科技騰打原曲特 展品的中文介紹 ➡ 彩繪化石園區 (5) 認識與使用資訊科技 繪製簡單圖畫					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	E 起齊步走	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1.資訊科技的類型。 2.正確及安全的使用資訊科技。 3.利用關鍵字的方法，操作資訊科技來搜尋資料。	1.學生能舉例說明資訊科技在日常生活之應用。 2.學生能示範正確操作資訊科技。 3.學生能挑選關鍵字，操作資訊科技來搜尋資料。	1.介紹資訊科技的演進及生活上的應用。 2.示範正確且安全的操作資訊科技方法。 3.找出化石園區特展的展出品名稱，並利用資訊科技於網際網路上搜尋相關資料。	1.學生能說出 3 種生活中資訊科技的應用。 2.學生能表現出正確且安全的操作資訊科技。 3.學生能利用資訊科技在網際網路上搜尋 3 個化石園區特展的展出品相關資料。	1.自選教材：宏全版- Windows10 輕鬆快樂學。 2.自編教材：化石園區特展展出品清單。
第 6-11 週	6	快打小旋風-英文	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 5-II-4 能運用	1.化石園區特展展品介紹-英文	1.學生能認識並使用資訊科技騰打園區特展品的	1.透過資訊科技騰打出園區特展品的英文介紹。	1.學生能選擇 2 個園區特展	1.自選教材：宏全版- Windows10 輕鬆快樂學。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	版。	英文介紹。		品，利用資訊科技完成其英文版的展品介紹。	2.自選教材：化石園區特展簡介－英文版。
第 12-16 週	5	快打小旋風-中文	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	1.化石園區特展展品介紹-中文版。	1.學生能認識並使用資訊科技謄打園區特展品的中文介紹。	1.透過資訊科技謄打出園區特展品的中文介紹。	1.學生能選擇 2 個園區特展品，利用資訊科技完成其中文版的展品介紹。	1.自選教材：宏全版-Windows10 輕鬆快樂學。 2.自選教材：化石園區特展簡介－中文版。
第 17-21 週	5	彩繪化石園區	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.簡單圖畫。 2.化石園區彩繪圖畫。	1.學生能認識與使用資訊科技繪製簡單圖畫。 2.學生能運用資訊科技結合視覺元素、想像力的技巧，創作出化石園區的彩繪圖畫。	1.透過自選教材，應用資訊科技繪製簡單圖畫。 2.運用自選教材，應用資訊科技，發揮創意，完成化石園區的彩繪圖畫。	1.學生能操作資訊科技繪製 1 張簡單圖畫。 2.學生能利用資訊科技繪製 5 張化石園區的彩繪圖畫。	1.自選教材：宏全版-Windows10 輕鬆快樂學。 2.自選教材：化石園區圖片。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 大家E起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	編輯博物館	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：資訊科技與臺南左鎮化石園區。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能利用資訊科技，體驗與實踐化石園區，理解其相關資料，進而了解化石園區對家鄉產業的影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達：化石園區展館文案設計、化石園區特展海報、化石園區特展摺頁設計				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

園區五館特色介紹

(7)

- 1.透過園區簡介找到五館特色
- 2.根據五館特色製作展館介紹

園區特展宣傳海報

(7)

- 1.舉例說明海報設計的必備元素及常用技巧
- 2.設計園區海報

園區特展摺頁設計

(7)

- 1.認識摺頁的版面編排
- 2.利用資訊科技創作特展文宣，並將特展網站連結加入文宣中

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	園區五館特色介紹	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念	1.化石園區五館特色。 2.化石園區五館特色介紹。	1.學生能透過園區簡介摺頁找到五館特色。 2.學生能根據五個展館特色製作展館介紹。	1.透過自選教材找到並比較五展館的各館特色及差異。 2.根據各館的特色製作五展館的介紹段落。	1.學生能說出 3 個展館特色或各館差異。 2.學生能創作出 1 個展館的介紹段落。	1.自選教材：臺南左鎮化石園區簡介摺頁。 2.自選教材：宏全資訊 Word 2016。
第 8-14 週	7	園區特展宣傳海報	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.海報設計的元素與技巧。 2.化石園區特展宣傳海報。	1.學生能舉例說明海報設計的必備元素與常用的設計技巧。 2.學生能利用資訊科技，加入視覺元素及想像力，設計園	1.海報設計的必備元素與常用技巧。 2.透過自選教材的引導，利用資訊科技製作出園區特展海報。	1.學生能說出 3 個海報設計的元素。 2.學生能製作 1 份特展的宣傳海報。	1.自選教材：臺南左鎮化石園區簡介摺頁。 2.自選教材：宏全資訊 Word 2016。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					區特展海 報。			
第 15-21 週	7	園區特展摺頁 設計	資 E6 認識與使 用 資訊科技以 表達想法。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想 像力，豐富創 作主題。	1.化石園區 摺頁設 計的版 面編 排。 2.化石園區 特展網 站的 QRcode 。 3.化石園區 特展摺 頁文 宣。	1.學生能認識 摺頁的版面 編排。 2.學生能利用 資訊科技創 作園區特展 文宣，並將 特展網站連 結加入摺頁 文宣中。	1.常見的摺頁版面設計。 2.認識 QRcode 並製作特展網站的 QRcode。 3.設計園區特展的摺頁文宣。	1.學生能 說出 3 種不同 的版面 設計編 排方 式。 2.學生能 製作出 特展網 站的 QRcode 。 3.學生能 創作 1 份園區 特展的 摺頁文 宣品。	1.自選教材：臺南 左鎮化石園區 簡介摺頁。 2.自選教材：宏全 資訊 Word 2016。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。