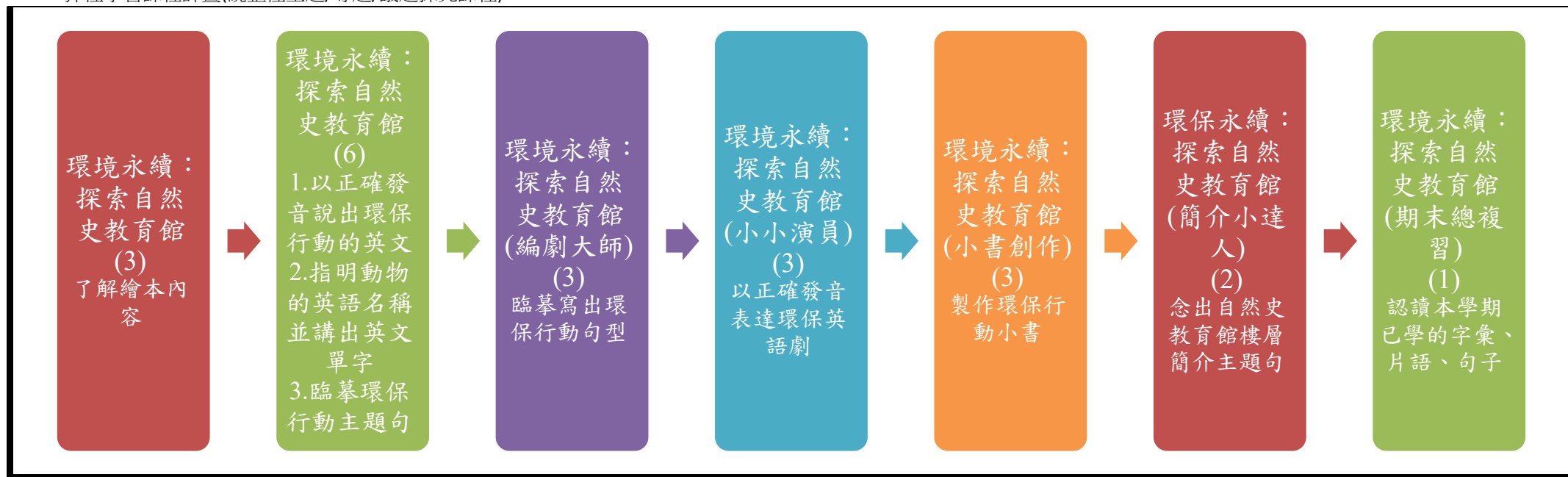


臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Fossil 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Museum Hall 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：英語學習與自然史教育館的交互，促使環境教育的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備基本英語能力，認識自然史教育館多元性，實踐環境教育之行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、活動展覽策劃或舉辦： (一)戲劇策展：環保戲劇展演 二、口語表達： (一)個人口頭報告：列舉單字 (二)小組報告：概述繪本內容、唸讀小組臨摹撰寫之句型 三、文字或圖像表達： (一)小書創作：環保主題句型圖文創作				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	環境永續：探索自然史教育館 (認識環保-繪本欣賞)	英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	環境繪本 《The Earth Book》	了解繪本內容	共讀《The Earth Book》繪本	概述繪本內容	環境繪本《The Earth Book》
第 4-5 週	2	環境永續：探索自然史教育館 【環境教育】	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	1. 環保行動的單字/片語 ppt 2. 環保行動的英語主題句型	1. 能說出環保行動的英語單字/片語 2. 能以正確發音說出學習環保	1. 環保行動的英語單字/片語你比我猜 2. 重組並唸出完整且正確的環保行動的英語主題句型	1. 能說出環保行動的英語單字/片語 2. 覆誦環保行動	1. 環保行動的英語簡報 2. 環保行動的英語主題句型條

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			型的句子	(I..., because)	行動的主題句型 (I...,because)		的英語主題句型	
第 6-9 週	4	環境永續：探索自然史教育館	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子	1. 動物英語圖卡與字卡 2. 英語環保行動片語字條和動物字卡 3. 教師引導的環保行動主題句範本	1. 指明動物的英語名稱並講出其英語單字 2. 利用動物字卡代換句型中的文字 3. 根據教師範本臨摹環保行動主題句	1. Simon Says (各種動物的代表動作) 2. 聽老師說動物名稱，敲擊對應的環保片語字條 3. 組合環保行動主題句	1. 唸讀動物的英語名稱 2. 聽音辨義 3. 以小組為單位，將組合完成的英語主題句抄寫在句型條上	1. 動物圖卡、字卡 2. 英語環保行動片語字條和動物字卡 3. 環保行動主題句之字彙卡
第 10-12 週	3	環境永續：探索自然史教育館(編劇大師)	英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子	環保行動句型	臨摹寫出環保行動句型	創作環保劇本	寫出 6 個環保行為句子並有邏輯的串起來(完成劇本創作)	環保行動句型條
第 13-15 週	3	環境永續：探索自然史教育館(小小演員)	英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演	環保英語劇	能以正確發音表達環保英語劇	分組以英語形式表達環保劇，並分享與回饋	能完成環保英語劇展演	環保劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的形式表達想法					
第 16-18 週	3	環境永續：探索自然史教育館(小書創作)	英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	環保行動小書創作	製作環保行動小書	透過臨摹抄寫環保句型與繪製圖片，完成環保行動小書	完成小書創作	「環保行動」小書創作活動單
第 19-20 週	2	環境永續：探索自然史教育館(簡介小達人)	英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	1. 自然史教育館樓層簡介主題句型 2. 環保行動句型和自然史教育館樓層簡介主題句型	1. 唸出自然史教育館樓層簡介主題句(In the ..., you can see....) 2. 結合環保行動句型與自然史教育館樓層簡介句型並說出此段文句	1. 跟著老師覆誦自然史教育館樓層主題句 2. 句型接龍遊戲	1. 覆誦句子 2. 唸出句子	1. 自然史教育館樓層詞句海報 2. 環保行動句型和自然史教育館樓層簡介主題句型
第 21 週	1	環境永續：探索自然史教育館(期末總複習)	英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀	本學期所學的字彙、片語、語句型	認讀本學期已學的字彙、片語、句子	佔領土地(依指示說出句子)	唸讀字彙、片語、句子	佔領土地遊戲海報

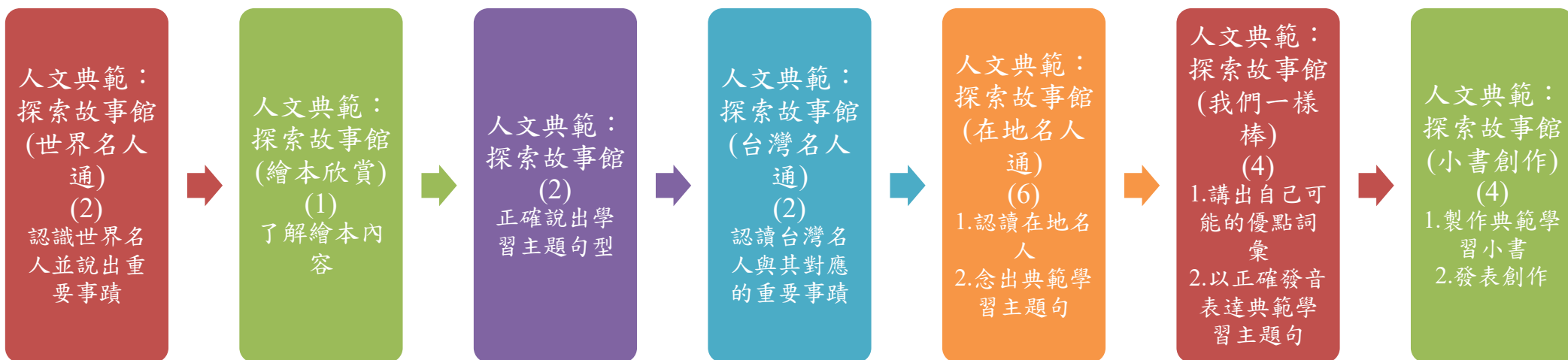
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			律、重視榮譽感，並展現負責的態度					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 Fossil 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Museum Hall 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：英語學習與故事館的交互，促使人文典範學習的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備基本英語能力，認識故事館的人文故事，進而學習人文典範。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、口語表達 （一）個人口頭報告：列舉單字、小書創作發表會 （二）小組報告：概述繪本內容、唸讀小組臨摹撰寫之句型 二、文字或圖像表達： （一）小書創作：人文主題句型圖文創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1、2 週	2	人文典範：探索故事館 (世界名人通)	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	1. 世界名人簡介 ppt 2. 世界名人重要事蹟 ppt	1. 認識世界名人 2. 講出世界名人的重要事蹟	1. 聆聽名人故事 2. 世界名人事蹟對對碰	1. 辨認世界名人名字 2. 簡述世界名人重要事蹟的關鍵字	1. 世界名人簡介 ppt 2. 世界名人重要事蹟 ppt
第 3 週	1	人文典範：探索故事館(繪本欣賞)	英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	人文繪本《Little People, Big Dreams: Marie Curie》	了解繪本內容	共讀《Little People, Big Dreams: Marie Curie》繪本	概述繪本內容	人文繪本《Little People, Big Dreams: Marie Curie》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 4-5 週	2	人文典範：探索故事館	英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	典範學習主題句型 (世界名人版)	能正確說出典範學習主題句型 (1. He is .../She is.../They are...) (2. He/She is great, because he/she...) (3. They are great, because they are...)	重組並唸出完整且正確的典範學習主題句型	覆誦典範學習主題句型	典範學習主題句型條 (世界名人版)
第 6-7 週	2	人文典範：探索故事館 (台灣名人通)	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞	1. 台灣名人小短片、小圖卡 2. 《台灣名人》學習單	1. 了解台灣名人的名字及重要事蹟 2. 認讀台灣名人與其對應的重要事蹟關鍵字	1. 觀看台灣名人小短片 2. 圈出台灣名人與其對應的重要事蹟關鍵字	1. 配對台灣名人與重要事蹟的圖卡 2. 完成《台灣名人》學習單	1. 台灣名人小短片 2. 《台灣名人》學習單
第 8-9 週	2	人文典範：探索故事館	英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	典範學習主題句型 (台灣名人版)	能正確說出典範學習主題句型 (1. He is .../She is.../They are...) (2. He/She is great,	重組並唸出完整且正確的典範學習主題句型	覆誦典範學習主題句型	典範學習主題句型條 (台灣名人版)

					because he/she...) (3. They are great, because they are...)			
第 10-13 週	4	人文典範：探 索故事館 (在地名人通)	英語 3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞 英語 3-II-3 能看懂課堂中 所學的句子 英語 2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子	1. 在地名 人簡介 ppt 2. 在地名 人相關 詞彙 3. 典範學 習主題 句(在 地名人 版)	1. 認讀在地 名人 2. 學習在地 名人名 字、相關 詞彙 3. 唸出典範 學習主題 句 (1. He is .../She is.../They are...) (2. He/She is great, because he/she...) (3. They are great, because they are...)	1. 在地名人連連看 2. 在地名人名字、相關詞彙拍拍樂 3. 找出聽到的典範學習主題句型	1. 辨識在 地名人 名字 2. 找出聽 到的在 地名人 名字、 相關詞 彙 3. 覆誦典 範學習 主題句 型	1. 在地名人簡介 ppt 2. 在地名人名字 小卡、相關字 詞小卡 3. 典範學習主題 句型條 (在地名人版)
第 14-17 週	4	人文典範：探 索故事館 (我們一樣棒)	英語 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞 英語 2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句	1. 同學與 自己的 優點詞 彙 2. 典範學 習主題 句(同 學版)	1. 講出同學 與自己可 能的優點 詞彙 2. 能以正確 發音表達 典範學習	1. 超級比一比 2. 配對與講出同學與自己的優點	1. 說出三 個同學 與自己 的優點 2. 唸出典 範學習 主題句 型	1. 同學與自己的 優點詞彙字卡 2. 典範學習主題 句之句型條(同 學版)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			型的句子 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受		主題句 (1. He is .../She is.../They are...) (2. He/She is great, because he/she...) (3. They are great, because they are...)			
第 18-21 週	4	人文典範：探索故事館(小書創作)	英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	1. 典範學習小書創作 2. 自創小書成果發表	1. 製作典範學習小書 2. 能以正確發音表達自己創作的小書	1. 透過臨摹抄寫典範學習句型與繪製圖片，完成典範學習小書 2. 講出自己小書創作的名人典範主題句與自己的優點主題句	1.完成典範學習小書創作 2.能完成自創小書成果發表	1.「典範學習」小書創作活動單 2. 自創小書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。