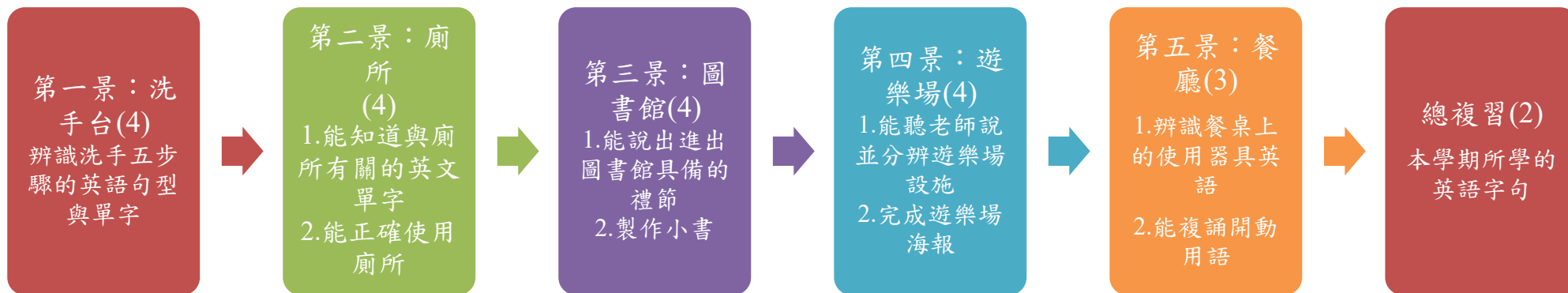


臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習 Fossil 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Views at School-1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索學校的生態，感受學生與環境的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠透過認識校園環境，將課堂所學實踐在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.洗手字詞學習單：認識洗手五步驟以及相關英語單字並完成學習單。 2.小書製作：從小書中，畫出 library/ book/ Be quite 的圖，並說出相對應的字句。 3.遊樂場圖製作：聽老師說 slide/ swing/ playground/jungle gym，學生依序畫出遊樂設施並創作出自己的遊樂場圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	第一景：洗手台	英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事物及環境的特性	1. 洗手的英語 ppt 2. 洗手字詞卡的著色 3. 洗手圖卡遊戲活動	1. 能辨識洗手五步驟的英語句型與單字 (sink/ water/ Wash your hands.) 2. 能進行著色洗手字詞卡 3. 能進行洗手圖卡遊戲活動	1. 認識英語字詞呈現 sink 與 water 圖與字，並說出洗手英語單字和句型 2. 學生在字詞學習單上著色 3. 完成闖關活動-聽音拍圖卡	1. 覆誦洗手相關的單字及句子 2. 完成洗手字詞學習單 3. 能聽辨洗手相關的字句並說出	1. 洗手單字句型簡報. 2. 洗手字詞學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 5-8 週	4	第二景：廁所	英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	1. 廁所環境認識 2. 如廁禮儀 3. 實作	1. 能知道廁所設備及其用途 2. 能說出如廁時及如廁後的該有的合宜行為 3. 能做出如廁過程中的合宜行為表現	1. 認識 water/ soap/ sink 單字並說出 2. 覆誦 May I go to the restroom?/ Flush the toilet./ Wash hands. 3. 學生到廁所實地演練如廁過程並會指著實物或依情境講出相符合的字句	1. 覆誦 water/ soap/ sink 單字 2. 覆誦 May I go to the restroom?/ Flush the toilet./ Wash hands. 句子 3. 說出本單元廁所主題字句	單字句型照片簡報
第 9-12 週	4	第三景：圖書館	英 3-I-2 能變識課堂中所學的字詞 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 圖書館的禮儀 2. 英文繪本《Maisy Gose to the Library》 3. 小書創作	1. 能說出進圖書館要保持安靜的禮節 2. 能聆聽繪本內容 3. 能製作小書	1. 進入圖書館時，說出 Be quiet. 句子 2. 從繪本中認識 library 與 book，並說出單字 3. 從小書中，畫出 library/ book/ Be quite 的圖，並說出相對應的字句	1. 覆誦 Be quiet. 句子 2. 聽辨 library 與 book 單字 3. 看圖說 library 與 book 字	1. 英文繪本《Maisy Gose to the Library》 2. 「圖書館」小書製作活動單
第 13-16 週	4	第四景：遊樂場	英 3-I-2 能變識課堂中所學的字詞 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	1. 遊樂場內的設施 2. 玩遊戲的合宜行為 3. 遊樂場海報創作	1. 能說出遊樂場內的設施名稱 2. 能說出在遊樂場和同學互動及回應的	1. 指著圖說出 slide/ swing/ playground/ jungle gym 想要和他人玩時會說出 May I play with you?；遊戲時撞到會說 I'm sorry. 2. 聽老師說，學生依序畫出遊樂設施並創作出自己的	1. 覆誦遊樂場相關單字 2. 覆誦 May I play with you? 句子 3. 聽辨 slide/	1. 單字句型簡報 2. 遊樂場空白海報

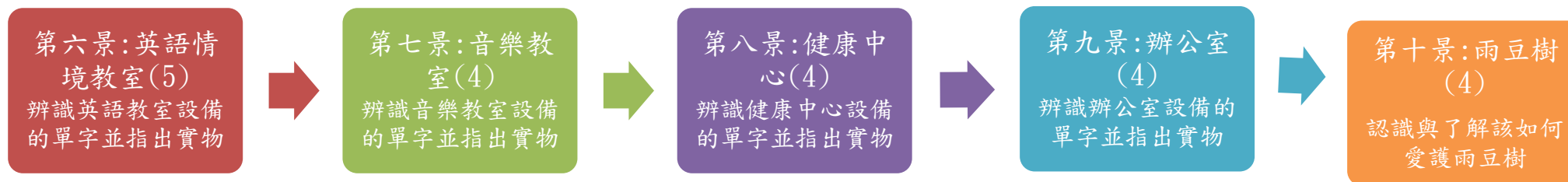
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			適切、安全 的行動		句子 3. 能畫出遊 樂場圖	遊樂場圖	swing/ playground/ jungle gym 單字	
第 17-19 週	3	第五景：餐廳	英 1-I-5 能聽懂 課堂中所學 的字詞 生活 2-I-1 以感 官和知覺探 索生活中 的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性	1. 餐廳環境 與設置 2. 餐桌用具 英語 3. 英語開動 詞	1. 能說出餐 廳內的設 備與名稱 2. 能辨識餐 桌上的使 用器具英 語 3. 能覆誦英 語開動詞	1. 指著食物並說出單字 window/ chair/ desk 2. 能依聽到的英語單字拿出 相對應的用具 fork/ spoon/ bowl/ plate 3. 跟老師覆誦英語開動詞 (Yummy!Yummy!I'm hungry. Thank you, ____ for the delicious food.)	1. 覆誦 window/ chair/ desk 單字 2. 聽辨 window/ chair/ desk 單字 3. 念出開動 詞句子	1. 單字卡 2. 開動詞句海 報
第 20-21 週	2	總複習	英 1-I-8 能聽懂 簡易句型的 句子 生活 3-I-2 體認 探究事理有 各種方法， 並且樂於應 用	本學期所學 的英語字句	1. 能說出本 學期以學 的單字 2. 能覆誦已 學的句子	跳格子活動： 1. 依指示說出單字 2. 依指示說出句子	1. 聽辨本學 期所學的 英語單字 2. 覆誦本學 期所學的 英語句子	1. 字卡 2. 句型條 3. 跳格子海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習 Fossil 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Views at School-2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索學校的生態，感受學生與環境的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠透過認識校園環境，將課堂所學實踐在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 英語教室學習單：能辨識教室擺設的英語單字 clock/ book/ pencil/ poster/ score chart 並指出實物。 2. 實作：能辨識學校各科任教室的相關設備英語單字並指出實物。 3. 回答問題：能回答教師在每堂課所提出的問題。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	第六景:英語情境教室	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 英語教室擺設 ppt 2. 字詞圖案黏貼 3. 辨識活動	1. 能辨識教室擺設的英語單字 clock/ book/ pencil/ poster/ score chart 2. 能黏貼正確的圖案 3. 能指出正確的實物	1. 搭配圖說出英語單字 2. 依老師念出的英語單字，依序將圖黏在學習單上 3. 依老師念出的單字進行小組競賽，限時指出正確的實務即可得分	1. 覆誦教室主題相關單字 2. 聽 clock/ book/ pencil/ poster/ score chart 音辨義 3. 聽 clock/ book/ pencil/ poster/ score chart 音辨物	1. 英語教室 ppt 2. 英語教室學習單
第 6-9 週	4	第七景:音樂教室	英 3-I-2 能變識課堂中所學的字詞 生活 6-I-3 覺察	1. 音樂教室內的配備英語 ppt	1. 能辨識教室配備的英語單字 2. 能說出欣賞	1. 藉由翻圖活動說出英語單字 music classroom/ piano/ violin/ CD/ 2. 當聽音樂或自己在表演	1. 聽 music classroom/ piano/ violin/ CD	音樂教室 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	2. 音樂素養欣賞與表演	音樂或表演時和宜的行為表現 3. 至演藝廳實作	時，能說出哪些是好表現 3. 學生到演藝廳看表演時能專心且安靜聆聽演奏；上台表演時能表現從容且大方	音辨義 2. 說出好表現聽眾該有的行為 3. 表現出安靜且專心聆聽的行為	
第 10-13 週	4	第八景:健康中心	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1. 健康中心的位置及相關英語單字 2. 身體部位名稱 3. 描述身體狀況的英語句	1. 能知道健康中心的位置及會說出 health center/ mask/ tissue/ bed 2. 能說出身體部位的英語單字 3. 能回應 What's wrong? 且說出 My ____ hurts. 的句型	1. 學生從教室前往健康中心，實境認識 health center/ mask/ tissue/ bed 等單字 2. 用 body parts song 介紹身體部位單字 head/ shoulders/ knees/ toes 3. 角色扮演練習問答句型	1. 看物說出 health center/ mask/ tissue 單字 2. 唱出英語歌曲<Head & Shoulders> 3. What's wrong? 且說出 My ____ hurts. 進行流暢的問答對話	<Head & Shoulders>歌曲影片
第 14-17 週	4	第九景:辦公室	英 3-I-2 能變識課堂中所學的字詞 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、	1. 辦公室的位置、室內相關配備及人員	1. 辨識相關單字 office/ pen/ pencil/ computer/ desk principle/	1. 聽老師說並敲擊對應的圖 2. 實作:學生進入辦公室時會說 May I come in? 及 Be quite. 同時表現出合適的行為	1. 聽辦公室相關單字的音並辨其義 2. 實作進入辦公室合適的表現	辦公室相關圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			物，並體會彼此之間會相互影響	2. 進入辦公室的禮儀	teacher/ guest 2.說出和表現出進入辦公室合宜的行為			
第 18-21 週	4	第十景:雨豆樹	英 3-I-2 能變識課堂中所學的字詞 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	1. 雨豆樹的部位 2. 雨豆樹的成長 3. 雨豆樹的維護	1. 能知道雨豆樹各部位的名稱 2. 能專心聆聽雨豆樹的成長過程 3. 能知道如何愛護雨豆樹	1. 認識並覆誦樹各部位的英語單字 leaf/ trunk/ tree/ branch 2. 專心聽老師說明雨豆樹的栽種過程並能回答問題 3. 知道愛護樹的方式，會說 Don't climb the tree.	1. 辨識雨豆樹相關的英語字詞 2. 專心聽雨豆樹的問題及回答相關問題 3. 覆誦 Don't climb the tree. 句子	1. 雨豆樹 ppt 2. 句型條

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。