

臺南市公立左鎮區光榮實驗小學 115 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼	1	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 四、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週	第壹單元：運用時間 第二課妙用便利貼	1		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
第三週	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘	1		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	等。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第四週	第壹單元：運用時間統整活動一	1					
第五週	第貳單元：解決問題 第四課水滾了	1					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週	第貳單元：解決問題 第五課為梨花撐傘	1					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七週	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆大學問	1					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週	第貳單元：解決問題 統整活動二	1					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週	愛閱讀一：靈光一現	1					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週	第壹、貳單元 複習週一	1					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	第參單元：走進大自然 第七課風的味道	1						【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	第參單元：走進大自然 第八課寄居蟹找新家	1						【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十三週	第參單元：走進大自然 第九課阿塿壹古道	1						【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週	第參單元：走進大自然 統整活動三	1						【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週	第肆單元：美好的祝福 第十課秋千上的婚禮	1						【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十六週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	1						【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	第肆單元：美好的祝	1						【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	福 第十二課 不一樣的 團圓						品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。
第十八週	第肆單元：美好的祝 福 統整活動四	1					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。
第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女 兒	1					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。
第二十週	第參、肆單元 複習週二	1					【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。
第二十一週	總複習	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立左鎮區光榮實驗小學 115 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	1	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 四、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	1		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
第三週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	1		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
第四週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女	1		【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	孩						
第五週	第壹單元：人物組曲 統整活動一	1			3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	
第六週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	1					涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第七週	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	1					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第八週	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	1					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第九週	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	1					【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十週	愛閱讀一：熱愛昆蟲的 法布爾	1					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十一週	第壹、貳單元 複習週一	1					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	1					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
							【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
							【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十三週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	1					【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十四週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	1					【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十五週	第參單元：生活小智慧 統整活動三	1					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十六週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	1					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	1					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	1					【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							讀的文本。
第十九週	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	1					
第二十週	愛閱讀二：巨人傳說	1					【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。
第二十一 週	第參、肆單元 複習週二	1					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。