

臺南市左鎮區光榮實驗小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景：卓越、感恩、健康、創意、團隊



貳、學生圖像(可用文字或圖像)

在光榮實驗小學，孩子的學習，不只是在教室裡完成的。從戶外踏查到博物館策展，從劇場創作到聲音探究，每一門課都像是一場打開感官與思辨的冒險。我們看見孩子願意提問、敢於表達，也能在小小的身體裡，裝下一份對社會的責任感。他們在跨學科的探索中串聯知識、創造新解，也在團隊合作裡學習理解彼此、相信自己。這些樣貌，不是未來的理想圖景，而是我們每天在教室、走廊、操場上，真實看見孩子正在成為的樣子。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數		1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			課程名稱		節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	戀戀化石	0.5 (20)	0.5 (20)	1(40)	1(40)	2(80)	2(80)	
			邏輯小偵探	1.5 (60)	0.5 (20)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)	
			Fossil	1(40)	2(80)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)	
			大家 E 起來			1(40)	1(40)	1(40)	1(40)	
			公民素養	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)	
			戲劇創作				1(40)	1(40)	1(40)	
			樂活、獨輪車	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)	
		社團活動與 技藝課程								
特殊需求領 域課程										
其他類課程 (自行增列)	主題閱讀	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)			
學校實際彈性學習總節數			5	5	6	6	7	7		
課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7		

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
戀 戀 化 石	一上	結構與功能：校園十景功能與生活應用。	校園十景-每日必訪地	瞭解學生每日必去的校園環境，進而融入課程，發展出解說、實作、技能訓練等活動，使學生熟悉環境。	領域：國語文、生活課程、健康與體育 議題：閱讀素養
	一下		校園十景-生活所需地	瞭解與學生生活相關的校園環境，進而融入課程，發展出解說、實作等活動，使學生熟悉環境。	領域：國語文、英語文、生活課程 議題：環境教育、閱讀素養
	二上	關係：社區與我們的生活。	社區十景-社區 Let's go	透過實地踏查光榮社區，認識社區景點進而統整解說。	領域：國語文、生活課程 議題：環境教育、生命教育、閱讀素養
	二下		社區十景-社區 Follow me	透過實地踏查光榮社區，認識社區景點進而統整解說。	領域：國語文、生活課程 議題：環境教育、生命教育、閱讀素養
	三上	關係：體察社區與展館陳設的內容的關係，並藉此涵養學生對在地認同與科學素養。	博物館教育-自然史教育館	認識博物館內特定的主題展品進而統整解說演化、滅絕事件與化石。	領域：國語文、自然科學 議題：環境教育
	三下		博物館教育-故事館	認識「化石原鄉」成為臺南左鎮化石園區的故事，並同時兼容豐富的西拉雅文物。	領域：國語文、社會、綜合活動 議題：環境教育
	四上	關係：萬物骨骼或牙齒構造與生活習性。	博物館教育-生命演化館、化石館	認識博物館內特定主題展進而統整解說生物的牙齒與骨骼及其生活習性。	領域：自然科學、綜合活動、國語文、藝術、健康與體育
	四下		博物館教育-探索館	認識博物館主題特展，進而統整解說，認識動物們的牙齒和骨骼了解動物們的習性，從中獲得知識。	領域：自然科學、綜合活動、國語文、藝術、健康與體育
	五上	關係：體察社區與在地地層和化石特色，並藉此涵養學生對在地認同與科學素養。	有孔蟲	閱讀相關資料認識有孔蟲，以科學方法觀察，進而統整歸納說明有孔蟲並製作。	領域：國語文、自然科學、綜合活動
	五下		岩石的一生	實際踏查了解海岸、岩石、地層的山海變遷，能以模型示範說明並尋找生痕化石。	領域：國語文、自然科學、綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六上	交互作用：博物館教育的推廣和行動。	博物館教育推廣-小小解說員	具備繪製心智圖與關鍵字記憶法的展品紀錄能力，能以合宜的解說方式擔任小小解說員與人互動，以推廣博物館教育。	領域：國語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動
	六下		博物館教育推廣-小劇場	具備準備展演與詮釋故事角色的能力，能與團隊成員合作呈現小劇場與民眾互動，以推廣博物館教育。	領域：國語文、社會、綜合活動、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
邏輯小偵探	一上	關係：體察人與符號的關係，並透過多元表徵表達此關係。	符號的意義	從自己的身上，察覺與學習各種符號的意義，並理解符號在人類社會中的意義。	領域：數學、生活課程
	一下		人與符號	從生活中，察覺與學習學習人與符號的關係，並正確使用各種符號。	領域：數學、生活課程
	二上	關係：從生活中的各種情境，認識不同的度量衡單位，以及數字間的特殊關係。	數字的魔術	認識數學中的奇偶數關係，以及思考生活中各種度量單位的意義，並正確運用在日常。	領域：數學、生活課程
	二下		數量與單位	認識數學中的乘法關係，以及思考生活中各種度量單位符號的意義，學會統計整理資料，並能正確運用在日常當中。	領域：數學、生活課程
	三上	關係：從生活中的各種情境，認識不同的度量衡單位，以及數字間的特殊關係。	生活中的數學 (一)	從生活情境中認識數學中分數與除法的定義，以及思考角度和垂直等數學用語的意義，並能運用在日常生活中。	領域：國語文、數學、 自然科學 議題：環境教育
	三下		生活中的數學 (二)	從自然界的現象，去探討幾何的道理；也從不同故事中的情境，去探討數學算式中的符號所代表的意義與應用。	領域：國語文、數學、 藝術、綜合活動
	四上	關係：從生活中的各種情境，認識不同的度量衡單位，以及數字間的特殊關係。	人與自然(一)	感受自然中為何需要大數字和其命名方式，並藉由尋找北方去理解方位的關係，以及實際畫星星去學習如何操作量角器。	領域：數學、自然科學、 綜合活動
	四下		人與自然(二)	從自然界的現象，去探討幾何的道理；也從不同故事中的情境，去探討數學算式中的符號所代表的意義與應用。	領域：國語文、數學、 藝術、綜合活動
	五上	關係：從生活中的各種情境，認識數字及幾何圖形間的關係。 關係：從生活中的各種情境，認識	想像中的世界	能從不同情境中發現問題，思考解決的方式，並與各領域的知識做結合。	數學、綜合活動
	五下		科學中的數學	能從不同的科學情境中，發現數學在其中的角色，並探究數學的道理與應用方法。	國語文、數學、綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名 稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
		數字、容積 體積之間的 關係。			
	六上	關係：從生 活中的各種 情境，認識 數字之間的 特殊關係。	原意與引申(一)	能從既有的數學基礎，開拓 新的數學能力：其中包含了 質數、小數乘法、餘數等相 關道理。	領域：數學、自然科 學、綜合活動
	六下		原意與引申(二)	能從既有的數學基礎，開拓 新的數學能力：其中包含了 運算規則、小數除法、速度 等相關道理。	領域：國語文、數學、 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
Fossil	一上	關係：探索學校的生態，感受學生與環境的關聯。	Views at School-1	認識與學生息息相關的校園景色，進而了解各種英語生活用語，培養學生對校園的認同感。	領域：英語文、生活課程 議題：生命教育、安全教育、環境教育
	一下		Views at School-2	認識與學生息息相關的校園景色，進而了解各種英語生活用語，培養學生對校園的認同感。	領域：英語文、生活課程 議題：生命教育、安全教育、環境教育
	二上	關係：探索社區的景點，感受學生與環境的關聯，以英語學習社區事物。	Views in Community-1	認識光榮周邊的社區與化石園區特色，讓學生能熟悉各地方相關英語字詞、用語，培養學生對環境的認同感。	領域：英語文、生活課程 議題：生命教育、環境教育
	二下		Views in Community-2	認識光榮周邊的社區與化石園區特色，讓學生能熟悉各地方相關英語字詞、用語，培養學生對環境的認同感。	領域：英語文、生活課程 議題：生命教育、環境教育
	三上	交互作用：英語學習與自然史教育館的交互，促使環境教育的重要性。	Museum Hall 1	以英文字詞與化石園區自然史教育館的搭配，透過英語戲劇展演，了解環境教育的重要性。	領域：英語文、綜合活動、藝術 議題：環境教育
	三下	交互作用：英語學習與故事館的交互，促使人文典範學習的重要性。	Museum Hall 2	透過化石園區故事館的人文故事，以英文學習人文典範。	領域：英語文、綜合活動、藝術 議題：閱讀素養、國際教育
	四上	關係：以英語的面向，探索生命的起源，感受各種生命與環境的關聯。	Museum Hall 3	以化石園區的生物演化館為基礎，學習物種演化的英語字彙，並認識水中生物的生命歷程。	領域：英語文、自然科學 議題：生命教育
	四下		Museum Hall 4-5	以化石園區的化石館及探索館為基礎，學習物種演化與生命歷程的英語字彙，並了解如何區分化石。	領域：英語文、自然科學 議題：生命教育
	五上	交互作用：將英語作為工具，對化石進	What's Fossil	認識不同化石種類的英文相關字詞，透過實際踏查，了解當地地層，並比較各類化石的出土位置。	領域：英語文、綜合活動、藝術 議題：環境教

C2-1 學校課程願景(國小)

		行初步研究，以達對化石的基本認識。			育
	五下	交互作用： 將英語作為工具，說明化石的價值、採集工作與化石永續的相關概念。	About Fossil	認識化石價值與用途的英文字詞，建立化石永續的概念。	領域：英語文、自然科學、藝術 議題：環境教育
	六上	交互作用： 以英語為工具，學習解說所需的詞彙，介紹在地的化石園區。	Fossil Park Guide-1	學習解說化石園區所需的英語字彙，並以實地演練的方式進行，培養學生了解在地特色。	領域：英語文、社會 議題：多元文化教育
	六下		Fossil Park Guide-2	學習解說化石園區所需的英語字彙，並以實地演練的方式進行，培養學生了解在地特色。	領域：英語文、社會、自然科學 議題：多元文化教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
大家E起來	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	結構與功能：資訊科技的結構與功能及其生活應用。	E 起來體驗	能利用資訊科技媒材，了解化石園區。	領域：國語文、英語文、藝術、科技融入參考指引
	三下	關係：資訊科技與臺南左鎮化石園區。	編輯博物館	能利用文書軟體，編輯化石園區相關資訊與資料。	領域：國語文、藝術、科技融入參考指引
	四上	關係：資訊科技與臺南左鎮化石園區。	簡報化石	能利用簡報軟體，製作簡報、解說化石種類及特徵。	領域：國語文、藝術、科技融入參考指引
	四下		非常博物館	能利用美編軟體，產生海報、宣傳特展內容及活動。	領域：國語文、自然科學、藝術、科技融入參考指引
	五上	關係：資訊科技與臺南左鎮化石園區。	Google 博物館	能利用網際網路，以臺南左鎮化石園區為範本，搜尋各類型博物館資訊與資料，並整理分享。	領域：國語文、藝術、科技融入參考指引
	五下	交互作用：將英語作為工具，說明化石的價值、採集工作與化石永續的相關概念。	園區導覽	能利用積木程式，導覽臺南左鎮化石園區的景觀與陳設。	領域：社會、自然科學、藝術、科技融入參考指引
	六上	關係：數位影像與臺南左鎮化石園區。	園區巡禮	能利用多媒體工具，收集臺南左鎮化石園區影像並分享在網際網路。	領域：藝術、科技融入參考指引
	六下	關係：數位故事與臺南左鎮化石園區。	戀戀園區	能利用影音剪輯軟體，完成結合臺南左鎮化石園區的畢業影片。	領域：國語文、藝術、科技融入參考指引

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
肢體開發	一上	關係：肢體律動與音樂結合。	身體表達(一)	本課程透過律動練習與舞步學習，培養學生的節奏感、肢體協調與團隊合作，並以小組展演呈現學習成果。	領域：健康與體育、生活
	一下		身體表達(二)		
	二上	關係：肢體律動與音樂結合。	身體表達(三)	本課程透過律動練習與舞步學習，培養學生的節奏感、肢體協調與團隊合作，並以小組展演呈現學習成果。	領域：健康與體育、生活
	二下		身體表達(四)		
	三上	關係：肢體律動與音樂結合。	身體表達(五)	本課程透過律動練習與舞步學習，培養學生的節奏感、肢體協調與團隊合作，並以小組展演呈現學習成果。	領域：健康與體育、綜合活動
	三下		身體表達(六)		
戲劇創作	四上	關係：遊戲與戲劇練習建立團體默契，培養表達能力與人際互動技巧。	成為自己(一)	能提升自我表達能力及團隊合作能力。	領域：綜合活動、藝術
	四下	交互作用：從自身經驗出發，發展角色並關注社會議題。	成為自己(二)	從學生自身經驗出發創造角色，並透過戲劇設計與演出，培養同理心、問題解決能力與社會參與意識。	領域：綜合活動、藝術
	五上	交互作用：從自我探索與肢體表達出發，透過創作與展演累積自信。	展現自我(一)	學生透過籌備小型成果展來設計戲劇以及分配任務，在過程中培養同理心、提升團隊合作能力。	領域：綜合活動、藝術
	五下	交互作用：結合角色塑造與社會議題，學生設計專案，強化創意表達與公民意識。	展現自我(二)	設計專案活動，展現學生的創意能力，並透過任務分工，學生發揮自己的長才，最後完成專案。	領域：綜合活動、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

	六上	交互作用： 透過創作與排演過程建立團隊合作與批判思考能力。	戲劇展演	從學生生活經驗出發設計角色，透過劇本撰寫、基礎訓練以及演出準備，深思畫反思與團隊修正能力√。	領域：綜合活動、藝術
	六下	交互作用： 以專案活動回顧戲劇課程。	專案呈現	規劃專案內容，透過報告、任務分工、邀請家長及專家學者入校來協助完成。	領域：綜合活動、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
樂活獨輪車	一上	交互作用：獨輪車與肢體控制協調能力。	身體操控及獨輪車(一)	透過健走、伸展、慢跑等基礎身體活動培養學生的運動節奏與協調力，循序漸進進行獨輪車練習，建立學生的平衡感、自信心與運動習慣。	領域：健康與體育、生活
	一下		身體操控及獨輪車(二)		
	二上	交互作用：獨輪車與肢體控制協調能力。	身體操控及獨輪車(三)	課程結合健走、體能遊戲與獨輪車技巧，發展學生身體協調與平衡，並透過戶外探索與團隊活動，提升自信與合作能力。	領域：健康與體育、生活
	二下		身體操控及獨輪車(四)		
	三上	交互作用：獨輪車與肢體控制協調能力。	身體操控及獨輪車(五)	三年級課程延伸基本技巧，進行獨輪車轉彎、「8」字騎行與雙腳搖車等進階練習，並結合體能挑戰與戶外健走，強化學生動作協調與挑戰自信。	領域：健康與體育、綜合活動
	三下		身體操控及獨輪車(六)		
	四上	交互作用：獨輪車與肢體控制協調能力。	身體操控及獨輪車(七)	四年級課程著重技巧統整與延伸挑戰，融合單腳騎行、花式動作與 1600 公尺耐久騎行，搭配戶外探索與團隊活動，提升學生體能、協調與合作能力。	領域：健康與體育、綜合活動
	四下		身體操控及獨輪車(八)		
	五上	交互作用：獨輪車與肢體控制協調能力	身體操控及獨輪車(九)	課程結合團體花式獨輪車與慢跑計畫，發展學生肢體協調、創意表達與體能耐，並融入戶外探索與競賽，引導學生養成正向運動態度與合作精神。	領域：健康與體育、綜合活動
	五下		身體操控及獨輪車(十)		
	六上	交互作用：獨輪車與肢體控制協調能力	身體操控及獨輪車(十一)	課程設計涵蓋花式騎乘整合、競速挑戰、團隊運動與戶外探索等主題。上學期著重在騎乘技巧深化與慢跑計畫的實踐，下學期則聚焦於 IUF 障礙賽與球類戰術活動，透過持續訓練與多元挑戰，讓學生在畢業前全面發展身體素養、自信表達與團隊精神。	領域：健康與體育、綜合活動
	六下		身體操控及獨輪車(十二)		

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。