

臺南市左鎮區光榮實驗小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.6.23 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	12	11	10	7	19	8	67
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	12	11	10	7	19	8	67

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師團隊凝聚力佳，具備良好的合作文化，能主動交流教學經驗與班級經營策略，形成支持性的專業學習社群。	偏鄉地區教師流動率偏高，師資穩定性不足，影響教學經驗的累積與教育品質的持續發展。	可持續與 TFT 合作，引進具教育熱忱之教師投入偏鄉教育，公費師資補充穩定且具培育潛力的新進教師，強化整體師資結構。	受限於偏鄉交通條件不便，降低部分教師任教意願，進而影響優質師資的招募與留任。
學生學習	學生長期投入獨輪車與小提琴等特色社團，並透過校外展演與交流累積實務經驗，有助於提升自信心與表達能力；此外，戶外教育課程亦能強化學生面對挑戰的能力，培養良好的心理韌性。	受在地環境影響，學生文化刺激相對不足，加上部分家庭教育支持功能有限，導致學習動機偏低，整體學習表現與外學區學生仍存在落差。	學校提供多元化社團學習資源，如小提琴、獨輪車、合唱、爵士鼓及書法等，拓展學生多元能力發展與興趣探索的機會。	部分在地學生即使具備多元學習機會，仍較為被動，影響學習投入程度；相較之下，外學區學生在社團參與及表現上較為突出，可能擴大學習成效差距。
家長需求	家長普遍認同並信賴學校辦學理念，且學校設有課後照顧服務，能有效回應家長托育與學生學習支持的需求。	部分家長社經條件相對有限，家庭教育支持功能較為不足，對子女的生活與學習管教較為寬鬆，影響學生學習表現。	家長具備參與學校事務的意願與潛力，可透過志工服務支援校務發展，且家長會對學校各項活動提供高度支持，形成良好夥伴關係。	學區內家庭結構較為多元，其中隔代教養與單親家庭比例偏高，可能影響學生學習支持與生活照顧的穩定性。
在地特色 社區發展	學校與左鎮化石園區採校館合一模式，結合在地資源發展校本課程，提供學生多元且具地方特色的學習經驗。	受少子化影響，社區學生來源逐年減少，多數學生畢業後即離開在地，人口流失情形明顯，不利於社區長期發展。	藉由校館合一資源及獨輪車、小提琴等特色社團，拓展學生與外校交流之機會，提升學校能見度與社區連結。	部分學生因能力或參與動機限制，未能充分參與校外交流活動，影響學習成效與自我成長機會。