

臺南市立佳里區信義國民小學 115 學年度第一學期五、六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略~ UP! UP! 學習力大躍進	實施年級 (班級組別)	五年級 六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 期望學生在課堂中，嘗試各種學習策略，並且善用它。 2. 教師以課堂實作及觀念釐清刺激學生省思自己目前的學習技巧，並且願意嘗試思考，期盼能真正掌握學習的方向與方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2. 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週	3	專心注意~ 挑戰極限	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1. 能區辨環境中訊息的來源管道 2. 能區辨環境中的干擾訊息 3. 能忽略環境中的干擾訊息 4. 能選擇專注於某一個學習的焦點 5. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態 6. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 7. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力 8. 能自我提醒學習行為	1. 共同討論影響專注力的原因。 2. 共同討論如何解決不專心的問題。 3. 靜心活動。	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單
第四週 第五週	2	專心注意~ 一次做好一件事				1. 共讀短文。 2. 完成學習單。 3. 靜心活動。	口頭評量 實作評量	*閱讀測驗 *學習單
第六週 第八週	3	專心注意~ 不分心				1. 指令複述。 2. 「老師說」遊戲 3. 分享“不分心”的方法和經驗。 4. 靜心活動。	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單
第九週 第十週	2	專心注意~ 轉移 注意焦點				1. 瞬間對焦訓練。 2. 轉移注意力訓練。 3. 靜心活動。	口頭評量 觀察評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 第十四週	4	好態度 好方法	特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	1. 能遵守班級規範完成老師指定的工作。 2. 能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為。 3. 能提醒自己適當的學習行為。 4. 能檢核所需完成的工作進。	1. 共同討論有那些不適當的學習習慣。 2. 訂定學習公約。 3. 檢核自己的學習習慣	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單
第十五週 第十八週	4	畫畫記記 (一)	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能將學習內容賦予特定圖形的意義 2. 能表達自己學習的內容 3. 能分析學習的內容 4. 能在老師引導下,檢核和記錄,每一個步驟的執行結果。	1. 接讀、輪讀、共讀文章或題目。 2. 聽指令找關鍵詞句。 3. 共同討論學習內容之重點。	口頭評量 觀察評量 實作評量	南一版 國語教材
第十九週 第二十一週	3	解碼高手	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	5. 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子(如:諧音轉換法) 6. 能運用適合的學習策略學習特定項目	1. 牛刀小試:「諧音」解碼。 2. 音-字、詞、句聯想練習。 3. 聯想-記憶練習。	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立佳里區信義國民小學 115 學年度第二學期五、六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略~ UP! UP! 學習力大躍進	實施年級 (班級組別)	五年級 六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 期望學生在課堂中，嘗試各種學習策略，並且善用它。 2. 教師以課堂實作及觀念釐清刺激學生省思自己目前的學習技巧，並且願意嘗試思考，期盼能真正掌握學習的方向與方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2. 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	觀察評量、口頭評量、實作評量				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	畫畫記記 (二)	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	1. 能分析學習的內容 2. 能反覆複誦、抄寫，增加學習印象 3. 能依循指導者的指令，修正錯誤 4. 能將新訊息和舊經驗、知識連結 5. 能將資料聚集成串，以擴充記憶量。 6. 能運用適合的學習策略學習特定項目 7. 能檢核所需完成的工作進度	1. 接讀、輪讀、共讀文章或題目。 2. 劃記關鍵詞句 3. 內容之重點。	口頭評量 觀察評量 實作評量	南一版 國語教材
第三週 第四週	2	寫寫唸唸				1. 記憶力大考驗。 2. 背解釋比賽。	口頭評量 觀察評量 實作評量	南一版 國語教材
第五週 第六週	2	新舊經驗 大結合				1. 閃示字卡。 2. 聯想配對、關鍵字。 3. 討論字義並造詞。	口頭評量 觀察評量 實作評量	南一版 國語教材
第七週 第八週	2	當我們 同在一起				1. 將較長的號碼分成數個小單位記憶 2. 短句複述。 3. 長句複述。	口頭評量 觀察評量 實作評量	南一版 國語教材
第九週 第十週	2	滾瓜爛熟				1. 討論無法記住學習內容的原因。 2. 運用熟練策略背誦指定的文本。	口頭評量 觀察評量 實作評量	南一版 國語教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 第十二週	2	看圖好處多	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	1. 能利用視覺輔助訊息(如:插圖、照片等),瞭解文意 2. 能運用多感官學習(如:視、聽、觸、動等) 3. 能標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等) 4. 能自我檢核和記錄,每一個步驟的執行結果 5. 能依據上下文脈,表達出學習材料的語意意涵 6. 能說明文章內容的字面字義	1. 共同討論文本中的圖片內容。 2. 看圖說話。 3. 共同檢視文本內容,並回答問題。	口頭評量 觀察評量	線上繪本 ppt
第十三週 第十六週	4	畫線達人	特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	2. 能運用多感官學習(如:視、聽、觸、動等) 3. 能標記或圈選學習綱要(如:標題、黑體字等) 4. 能自我檢核和記錄,每一個步驟的執行結果 5. 能依據上下文脈,表達出學習材料的語意意涵 6. 能說明文章內容的字面字義	1. 共讀文本或題目。 2. 標記關鍵字詞。 3. 討論標記內容是否合適。 4. 口頭回答問題。 5. 完成閱讀測驗練習。	口頭評量 實作評量	閱讀測驗 學習單
第十七週 第二十一週	5	閱讀小達人	特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	5. 能依據上下文脈,表達出學習材料的語意意涵 6. 能說明文章內容的字面字義	1. 閱讀文本。 2. 標記關鍵字詞 3. 口頭回答問題並修正標記。 4. 完成閱讀測驗練習。	口頭評量 實作評量	閱讀測驗 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。