

臺南市公立佳里區信義國民小學 115 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週 (2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1..■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 2. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程依據特殊需求領域課程綱要之社會技巧課程精神設計，考量自閉症學生在社會互動、溝通表達、情緒理解及社會情境判斷等方面可能面臨之困難，透過系統化且循序漸進的教學活動，協助學生學習適切的人際互動技巧與社會行為。課程內容結合學生實際生活經驗與校園情境，透過示範教學、角色扮演、情境演練、討論與回饋等方式，引導學生理解他人觀點、表達自身需求、調節情緒及解決人際問題，進而提升其在學校、家庭及社區生活中的適應能力，增進正向人際關係與社會參與機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 培養傾聽他人的正確態度 2. 能辨識情緒的多樣性 3. 可以找到適當時機說話及表達 4. 面對別人的不理解及嘲笑時，如何正確地應對 5. 我能了解自己的優弱勢能力 6. 能跟同儕建立友善關係 7. 能增加同理心，多站在別人角度思考				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	學生能於自然情境或模擬情境中，展現適切的人際互動、溝通表達及情緒管理能力，並將課程所學應用於課堂、校園及生活情境中。透過角色扮演、小組合作、情境討論及實作演練等活動，評量學生社會技巧之理解、表現及類化應用能力。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					人基本的正負向情緒的變化 4. 能分辨他人基本的正負向情緒 5. 能說明自己正負向情緒發生的情境。			
第 8 週	2	我會觀察說話時機	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B- I - 2 溝通的媒介。	1. 能依實際生活情境知道當時該不該說話。 2. 能依實際生活情境知道當時說話內容。 3. 能依實際生活情境表達自己意見。 4. 能依實際情境等待、輪流說話及不隨便插話。			
第 9 週	2							
第 10 週	2							
第 11 週	2	面對嘲笑時	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺	特社 A-III- 2 壓力的替	1. 會告訴對方自己的感			
第 12 週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			及辨識壓力與情緒的反應。	代與紓解方法。	覺，「你這樣說我很不舒服」「你愛怎麼想就怎麼想，說別人就是說自己」 2 會選擇離開那些嘲笑自己的人。 3 會以自我語言鼓勵自己。 4. 能選擇可被接受的方式洩情緒。		
第 13 週	2	優弱勢的覺察	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 體驗不好聽的話所帶來的感受並學習欣賞別人的優點		
第 14 週	2						
第 15 週	2	與人建立友善的關係	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 不在別人情緒不佳時說刺激對方的話。		
第 16 週	2						
第 17 週	2						
第 18 週	2	培養同理心	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 覺察自身情緒。 2. 同理他人情緒。		
第 19 週	2						
第 20 週	2						
第 21 週	2						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				3.同理他人 認知。 4.同理他人 需求。 5.化為具體 行動。			
--	--	--	--	---	--	--	--

臺南市公立佳里區信義國民小學 115 學年度第 2 學期 3 年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程依據特殊需求領域課程綱要之社會技巧課程精神設計，考量自閉症學生在社會互動、溝通表達、情緒理解及社會情境判斷等方面可能面臨之困難，透過系統化且循序漸進的教學活動，協助學生學習適切的人際互動技巧與社會行為。課程內容結合學生實際生活經驗與校園情境，透過示範教學、角色扮演、情境演練、討論與回饋等方式，引導學生理解他人觀點、表達自身需求、調節情緒及解決人際問題，進而提升其在學校、家庭及社區生活中的適應能力，增進正向人際關係與社會參與機會。				
本教育階段具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 總綱核心素養具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 或校訂素養					
課程目標	1. 能觀察別人的表情，判斷喜怒哀樂 2. 能知道教室及上課的規則 3. 能覺察自己的壓力及面對情緒的反應 4. 能練習察言觀色的說話 5. 壓力及衝突來時，可以如何正確應對 6. 與同學有衝突時，怎麼才是對的反應方法 7. 有競爭關係時，如何看待輸贏				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學生能於自然情境或模擬情境中，展現適切的人際互動、溝通表達及情緒管理能力，並將課程所學應用於課堂、校園及生活情境中。透過角色扮演、小組合作、情境討論及實作演練等活動，評量學生社會技巧之理解、表現及類化應用能力。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	期初準備與測驗	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與分辨	1. 能說出自 己的興趣及 喜好。 2. 能遵守上 課規矩獲得 獎勵。	1. 透過討論及學習單思考	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單
第 2 週	2	我會判斷表情及 動作	特社 2-I-2 了解 人與人之間喜 歡、親密與不喜 歡、排斥的表現 及差異。	特社 B-I-1 溝通訊息 的意義。	1. 能判別人 與人之間喜 歡、親密與 不喜歡、排 斥的表現。 2. 能判別人 與人之間喜 歡、親密與 不喜歡、排 斥的差異。	運用繪本、多媒體教學、遊 戲、學習單、角色扮演、故 事講述、討論與問題澄清、 表達與分享等方式進行教 學，在與他人互動中及模擬 情境中，指導合宜社會技巧 的行為與態度。	觀察 口語 演練 操作	自編自選教材 學習單 繪本 社會技巧案例
第 3 週	2							
第 4 週	2							
第 5 週	2	學校適應技巧	特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。 特社 C-I-1 學 校規則的認識與 遵守。 特社 3-I-2 依指 示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到 困難時，等待時 機求助。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵守。	1. 能依教室 情境遵守 老師的指 令，(當 老師請安 靜或閉嘴 時能立即 安靜) 2. 遵守教室 規定(例 如要講話 老師點到			
第 6 週	2							
第 7 週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		才發言)。 3. 遇到困難時，等待時機求助，不干擾不打斷別人發言。			
第 8 週	2	覺察壓力	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1 能知曉每個人生氣時會有不同的情緒強度。 2 討論亂發情緒可能造成的結果。			
第 9 週	2							
第 10 週	2							
第 11 週	2	我會察言觀色	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 找出自己的優缺點。 2. 能辨識口語與非口語的肢體語言判斷別人對自己的看法。			
第 12 週	2							
第 13 週	2							
第 14 週	2	面對壓力	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 認識壓力 2. 分辨壓力的來源 3. 選擇適當的抒解壓力方式。 (例如運動/看書/去作喜歡			
第 15 週	2							
第 16 週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					做的 事..)			
第 17 週	2	處理衝突技巧	特社 2-I-8 分辨與表達衝突 的原因、情境與 後果。	特社 B-I-4 衝突的原因 及情境分 析。	1. 透過兩步 驟化的策 略，包含說 心情、說 事情表達衝 突的原因、 情境。 2. 藉由說事 情的六項 元素，時 間、地點、 人、別人說 的話做的 事、自己說 的話做的 事和結果， 表達衝突的 原因、情 境。			
第 18 週	2							
第 19 週	2							
第 20 週	2	輸贏的結果	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。	特社 A-I-2 壓力的察 覺與面對。	1. 能接受失 敗的事實 2. 能恭喜贏 的一方			
第 21 週	2							