

臺南市公立佳里區信義國民小學 115 學年度第一學期二、三、五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	訊息解讀與表達(一)	實施年級 (班級組別)	二年級 三年級 五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生為輕度自閉症，在訊息的解讀與表達上有困難，容易解讀錯誤意思，或是回答出不符合情境的語句，對於他人的情緒較難解讀，因此透過社會技巧課程，練習理解及表達情緒，並能依情境適當回答問題，增進和同儕之間的溝通互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 解讀他人語言的訊息及情緒。 2. 依情境回答適當回答問題。 3. 增進同儕間的溝通。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能解讀他人的訊息及情緒，並依情境適當回答。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第十週	10	解讀訊息	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	能解讀他人訊息，並知道口語與非口語溝通的	1. 能透過對話情境，解讀他人訊息的意思。 ➤ 能透過影片或圖片的對話情境，說出對話情境中所要表達的訊息意思，例如：影片中橘子和花媽說：「啊!媽，你怎麼這樣啊?」花媽：「這樣不好嗎?」柚子：「化太濃了感覺會吃人」學生需	檔案評量 口頭評量 實際演練	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			反思自己是否有應留意或改善之處。		情緒及目的。	要看完說出每一句話的意思，像是「你怎麼這樣啊?」代表其實花媽化妝化得不好看。 2. 能知道不同情緒可能會有的口語與非口語表現。 ➤ 能知道不同情緒(生氣、害羞、高興、興奮、厭惡、煩躁、緊張)可能會說出的語句，並藉由不同的影片片段來觀察這些情緒表現(摳手、跺腳、擁抱、跳起來、雙手揮舞、尖叫)。 ➤ 能描述情緒與語句，例如：胖虎氣到頭頂冒煙了，並說：「大雄，你慘了!」。		
第十一週 第二十一週	11	表達訓練	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	能說出情境中不同角色的情緒，並依情境適當回答問題。	1. 能說出情境中不同角色的感受與想法。 ➤ 能根據不同的影片情境，說出不同角色的想法與感受，例如：湯包和大言吵架了，當湯包背書包絆倒時的想法和感受是什麼?大言看到後又是什麼想法呢? 2. 能說出事件的始末，並依情境適當回答問題。 ➤ 能描述影片中事件的因果始末，並回答相關問題。 ➤ 能閱讀短文後說出事情的因果始末，並回答相關問題。	檔案評量 口頭評量 實際演練	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區信義國民小學 115 學年度第二學期二、三、五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	訊息解讀與表達(二)	實施年級 (班級組別)	二年級 三年級 五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生為輕度自閉症，在訊息的解讀與表達上有困難，容易解讀錯誤意思，或是回答出不符合情境的語句，對於他人的情緒較難解讀，因此透過社會技巧課程，練習理解及表達情緒，並能依情境適當回答問題，增進和同儕之間的溝通互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 解讀他人語言的訊息及情緒。 2. 依情境回答適當回答問題。 3. 增進同儕間的溝通。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能解讀他人的訊息及情緒，並依情境適當回答。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第十週	10	表達看法	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	能主動引起話題，並說出自己的情緒及看法。	1. 能知道如何引起話題，並進行演練。。 ➤ 能透過不同主題來思考如何引起話題，了解主題能說的話題有哪些，並試著演練看看。 ➤ 話題尋找：近期的活動、節日，卡通情節、遊戲相關、共同興趣。	檔案評量 口頭評量 實際演練	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			聽他人的意見。			➤ 引起話題步驟：簡單敘述事件→自己想法或經驗→詢問對方→回應對方。 2. 能在引起話題後，說出自己的感受及想法。 ➤ 練習對某件事情產生自己的感受或想法，透過新聞事件、影片中的事件去表達自己的想法，像是觀看哆啦 A 夢的影片，然後表達自己覺得胖虎的行為很讓人害怕，如果真的遇到我會怎麼做。 ➤ 練習引起話題後，也分享自己的看法。		
第十一週 第二十一週	11	主動關懷 與回應	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	能在小組討論中，適當表達與回應意見並主動關懷他人。	1. 能在小組討論中，表達出自己的意見及回應他人的意見。 ➤ 能知道目前討論的重點，並重述題目想回答的重點是什麼，例如：討論的主題為疫情，問題為疫情之下的生活影響，請學生說說看這題是要問什麼。 ➤ 能根據討論的主題，進行符合主題的意見表達及回應。 2. 能在小組討論中，適時主動關懷他人。 ➤ 能在討論時，丟問題給他人以了解他人的想法。 ➤ 能在他人說出相關想法後，主動禮貌詢問他人的經驗或更多的感受及想法(延伸話題)。	檔案評量 口頭評量 實際演練	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。