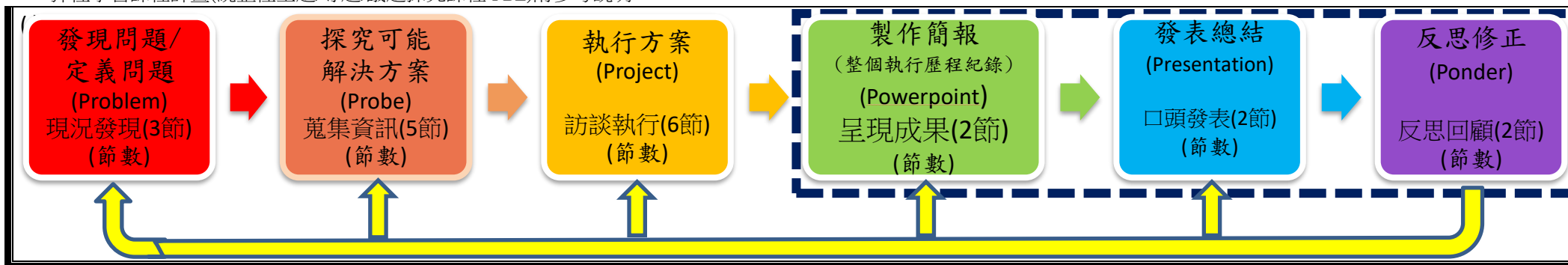


臺南市公立佳里區信義國民小學 115 學年度(第 1 學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	Why Not Jiali?—看見佳里的挑戰	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	佳里擁有便利的生活機能、豐富的商業活動與深厚的人文歷史，然而相較於其他臺南地區，較少成為觀光與發展討論的焦點。學生在五年級已透過社區探索認識佳里的特色，六年級將進一步化身為「社區觀察員（Community Observer）」，透過社區觀察、問卷調查、樂齡訪談與資料分析，探究交通便利性、商圈發展、高齡友善及學生生活需求等議題，了解不同族群的觀點與需求，並提出改善構想，作為未來佳里改造計畫的基礎。		
待解決問題 (驅動問題)	如何透過調查與訪談，找出影響佳里發展與居民生活品質的因素，並提出改善構想呢？		
跨領域之 大概念	家鄉問題發現與改善		
本教育階段 總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		
課程目標	1. 社區覺察與問題探究 透過社區觀察、資料蒐集與議題討論，覺察佳里的發展特色與生活現況，並發現影響社區發展與居民生活品質的問題。 2. 資訊蒐集與分析能力 運用訪談、問卷調查及資料整理等方式，蒐集不同族群（學生、居民及樂齡長者）的觀點與需求，並分析問題形成的可能原因。 3. 英語溝通與表達能力 運用英語字彙與簡易句型描述社區現況、訪談結果及研究發現，提升雙語溝通與表達能力。 4. 合作探究與公民參與 透過小組合作進行社區議題研究，尊重多元意見，理解公共事務與個人生活的關聯性，培養主動參與社區事務的態度。 5. 創意思考與改善構想 根據調查結果與需求分析，提出具體且可行的改善構想，作為未來佳里改造計畫的基礎。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☒ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	社區觀察紀錄表、問卷與訪談紀錄、學習反思單、My Future Jiali 構想圖		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
Problem (1-3 節)	為什麼佳里沒有被更多人看見？佳里面臨哪些挑戰？	佳里社區現況、地方發展議題、社區問題初探	1. 覺察佳里社區特色與發展現況。 2. 辨識社區可能面臨的問題。 3. 提出值得探究的社區議題。	* 熱度對比：學生對比台南市中心與佳里區的觀光地圖、公車班次表，探討「為什麼佳里有豐富生活機能，卻較少被討論？」。 * 建置問題牆：學生利用 KWL 表 (What I Know, What I Want to Know)，在黑板上建置「佳里的發展挑戰」雙語問題牆。 * 議題聚焦：小組討論並票選出本學期要深挖的議題（交通不便、高齡友善、商圈停滯等）。	1. 完成小組「KWL 主題探究規劃單」。 2. 產出全班「佳里的挑戰」雙語便利貼問題牆。	佳里地圖、新聞資料、社區照片、學習單

Probe (4-8 節)	交通、商圈、高齡友善與學生需求有哪些問題？不同族群如何看待佳里？	交通議題、商圈與觀光發展、高齡友善環境、學生需求調查方法	1. 蒐集不同面向的社區資訊。 2. 了解不同利害關係人的需求。 3. 設計調查與訪談工具。	* 設計調查工具：學生針對選定議題（如交通），設計雙語問卷或訪談大綱，學習使用交通英文單字（transportation, bus station, schedule, far, inconvenient）。 * 模擬訪談演練：學生在課堂上扮演不同族群（如等公車的長者、通勤高中生），演練雙語訪談句型：“What is the biggest problem when you take the bus?”	1. 產出「雙語訪談提問單」（至少 3 題英文提問）。 2. 完成「問卷設計表草案」（數位或紙本）。	樂齡中心資源、訪談範例、問卷工具、平板電腦
Project (9-14 節)	社區居民真正需要什麼？造成問題的原因是什麼？	社區調查、訪談紀錄、數據整理與分析、問題原因分析	1. 執行社區調查與訪談。 2. 整理與分析資料。 3. 歸納社區問題與需求。 4. 提出改善構想。	* 數據與實地收集：學生利用課後發放問卷（或訪問樂齡中心），並於課堂上將收集到的數據轉化為統計圖表（長條圖/圓餅圖）。 * 魚骨圖原因分析：學生小組利用「魚骨圖（Fishbone Diagram）」分析核心問題的原因（例如：公車班次少、夏天候車亭沒遮陽太熱）。 * 創意發想：撰寫「改	1. 完成「社區議題數據統計圖表」。 2. 繪製「問題原因分析魚骨圖」。 3. 產出雙語「改善點子卡」。	樂齡中心、Google 表單、統計圖表工具、分析模板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				善點子卡 (Idea Cards)」，試圖提出初步解決概念。		
PowerPoint (15-16 節)	如何清楚呈現我們的研究成果？	研究成果整理、雙語摘要撰寫、海報與簡報設計	1. 整理探究歷程與研究發現。 2. 運用英語簡述研究成果。 3. 完成成果海報與簡報。	* 海報視覺化：學生利用 Canva 將數據圖表、魚骨圖與改善點子整合進研究海報中。 * 撰寫英文摘要：學生在教師引導下，為研究結果撰寫一小段雙語摘要（如：“Jiali has a transportation problem because the bus comes late and it is too hot to wait.”）。	1. 完成「看見佳里的挑戰」雙語專題研究海報成品。 2. 產出成果簡報電子檔。	Canva、電腦設備、海報模板
Presentation (17-18 節)	如何向他人說明佳里的問題與需求？	簡報技巧、口語表達、同儕回饋	1. 公開發表研究成果。 2. 說明社區需求與改善方向。 3. 回應提問並接受回饋。	* 社區公聽會簡報：小組上台進行 5 分鐘的雙語專題報告，向校內師長、評審及同學闡述調查發現與現狀挑戰。 * 現場答詢與互評：學生回應台下觀眾的提問 (Q&A)，並在台下聆聽時使用規準表為其他小組進行客觀評分。	1. 完成小組雙語口頭簡報發表。 2. 繳交「同儕互評規準表與聆聽紀錄」。	投影設備、評量規準表

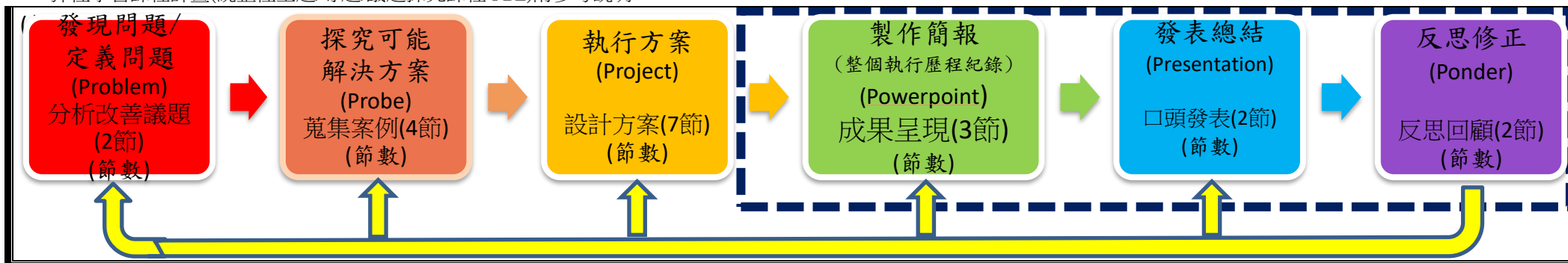
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

Ponder (19-20 節)	如果我是社區改造師，我想改變什麼？	學習反思、未來佳里構想、六下課程銜接	1. 反思探究歷程與收穫。 2. 統整社區需求與改善方向。 3. 提出未來佳里初步構想。	* 願景對話：學生反思：「我們找到了問題，那該如何改變？」，引進SDGs 11 永續城鎮大概念。 * 設計初探：每位學生在方格紙上，繪製一份「My Future Jiali」的初步改良藍圖（如：加了太陽能板與樹蔭的智慧候車亭），為下學期實作鋪路。	1. 完成「My Future Jiali」初步改善願景構想圖（手繪或數位）。 2. 填寫「六上終期反思單」。	反思單、繪圖工具、SDGs 資料
------------------	-------------------	--------------------	--	---	---	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立佳里區信義國民小學 115 學年度(第 2 學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	Reimagine Jiali－未來佳里改造計畫		教學節數	本學期共()節
學習情境	經過六上的社區調查與樂齡訪談後，學生發現佳里面臨交通便利性不足、商圈與觀光發展有限、高齡友善設施需求增加，以及學生生活空間等不同議題。 如果自己是社區改造師（Community Changemaker），該如何運用創意、科技與永續發展理念，設計符合居民需求的改善方案，讓佳里成為更宜居、更便利且更有吸引力的城鎮？ 學生將透過設計思考、AI 工具應用、雙語提案製作及倡議活動，完成「未來佳里改造計畫」，並透過公開展覽與雙語影片向社區分享自己的想法。			
待解決問題 (驅動問題)	如何結合永續城市理念與創新科技，提升佳里的生活品質與未來發展可能性呢？			
跨領域之 大概念	家鄉未來想像與實踐			
本教育階段 總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作			
課程目標	1. 理解永續城市概念 認識 SDGs 永續城市與社區（SDG11）理念，理解城市發展與居民生活品質的關聯。 2. 問題解決與創新思考 根據六上調查結果，分析問題成因並設計具創意與可行性的改善方案。 3. 科技應用與資訊整合 運用 AI 生成工具、Canva 及數位媒體整理與呈現改造構想。 4. 雙語溝通與倡議能力 運用英語介紹社區問題、改善方案與未來願景，提升雙語表達能力。 5. 公民參與與社區關懷 關注社區需求，培養主動參與公共事務與改善生活環境的態度。			
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____			
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☒ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____			
	製作雙語成果 改造提案海報 Canva 簡報 雙語倡議影片			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
Problem (1-2 節)	佳里有哪些問題值得改善?	六上研究成果回顧、SDGs 永續城市	分析社區需求與待改善議題	* 回顧與對照：學生重新檢視六上結束時完成的「問題牆」與「願景構想圖」。 * SDGs 11 指標連結：學生學習 SDG 11 永續城市指標（如：安全包容的綠色公共空間、大眾運輸優化），並討論如何將其應用於佳里，確認本學期小組的「永續改造核心主題」。	1. 簽署並完成「小組永續改造企劃主題確認書」（含對應之SDG 11 子目標說明）。	六上成果、SDGs 教材
Probe (3-6 節)	別人怎麼改善城市問題?	國內外城市案例、設計思考	蒐集與分析改善案例	* 案例搜尋與同理：學生上網搜尋國內外永續小鎮的改造案例（如：荷蘭的綠能候車亭、日本的高齡友善街道）。 * 設計思考工作坊：學生利用設計思考（Design Thinking）的「同理心與創意激盪」	1. 完成「國內外永續城市改造案例分析簡報（或學習單）」。	案例影片、網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				步驟，分析他山之石如何解決類似痛點，並用英文寫下優缺點分析。		
Project (7-13 節)	我們可以如何改變佳里？	改造策略、需求分析、提案規劃	設計並修正改善方案	* 雙語方案設計：小組針對佳里痛點展開具體方案設計。融入天氣與地點句型（如：“In summer, it is too hot. We need more green spaces and parks.”）。 * AI 生成科技工具應用：學生嘗試在 AI 圖像生成工具（如 Canva Text to Image）中輸入英文關鍵字（如：“a modern sustainable bus station with solar panels and trees in Taiwan”）生成改造願景圖，並與舊街景進行對比。	1. 產出「AI 生成之佳里改造願景對比圖」。 2. 撰寫「雙語都市改造提案計畫書初稿」。	AI 工具、設計模板
PowerPoint (14-16 節)	如何呈現改造構想？	提案設計、雙語表達、多媒體製作	整理成果並完成作品	* 錄製倡議影片：學生小組利用平板電腦，結合生成的 AI 改造圖，錄製一段 1-2 分鐘的「中英雙語改造倡議影片」（如：“We re-imagined Jiali's bus system for a better future...”）。	1. 完成「Reimagine Jiali 雙語倡議短片」（mp4 或雲端連結）。 2. 產出最終版「永續改造提案海報」。	Canva、影片編輯工具

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				* 數位提案產出：學生利用 Canva 整合文字、圖片與影片連結，完成最終的「永續提案簡報海報」。		
Presentation (17-18 節)	如何讓更多人支持我的提案？	發表技巧、倡議表達	向他人分享改造構想	* 策展與倡議：於校內（穿堂或活動中心）舉辦「Reimagine Jiali 永續改造博覽會」，邀請校長、班導師與家長參與。 * 雙語解說與拉票：學生在攤位前現場展示海報、播放倡議影片，並用雙語向來賓進行理念說明與拉票，爭取「最佳社區改造師獎」。	1. 參與「永續改造博覽會」展演。 2. 獲得博覽會現場人氣票選票數統計。 3. 倡議展演實作規準評量表（師評與客座評審）。	展示設備
Ponder (19-20 節)	我能如何影響社區未來？	學習反思、公民參與	反思學習歷程與影響力	* 公民回饋分析：學生整理博覽會中師長、家長給予的實質建議，檢討方案的可行性與未來的修正方向。 * 歷程檔案建立：學生統整兩年來的社區探究成果，完成最終反思，建立身為未來在地公民的責任感。	1. 完成「小鎮改造師終期反思單」。 2. 彙整並產出個人「PBL 雙語學習歷程檔案（Portfolio）」。	學習歷程檔案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。