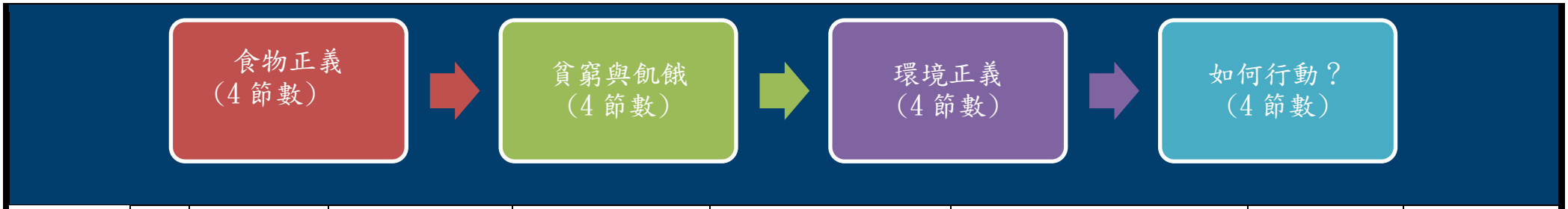
臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第一、二學期 四 年級 邏輯思考 課程計畫

學習主題名稱	食在平等	實施年級（班級組別）	四年級	教學節數	本學年共(16)節
設計理念	尊重和保護家鄉的自然環境，設計應該與自然和諧共處			KIST 文化	□品格教育 ■SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
課程目標	1. 學生藉由食物的認識學習規畫活動。 2. 透過課程能夠探索食物與社會公平				
設計教師	范可欣			需要資源與教材	學習單、平板
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動□健康與體育 ■生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 ■消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 ■淨水與衛生 ■可負擔能源 ■就業與經濟成長 ■工業、創新及基礎建設 □減少不平等 ■永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 ■海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	一、口說表現 (一)學生能針對主題進行個人或小組的口頭發表。 (二)學生能夠藉由分享讓其他同學更了解家鄉特色。 二、成果發表 學生能藉由平板製作「食物是一種權利」宣導簡報，對全校進行發表。 。				
課程架構脈絡					

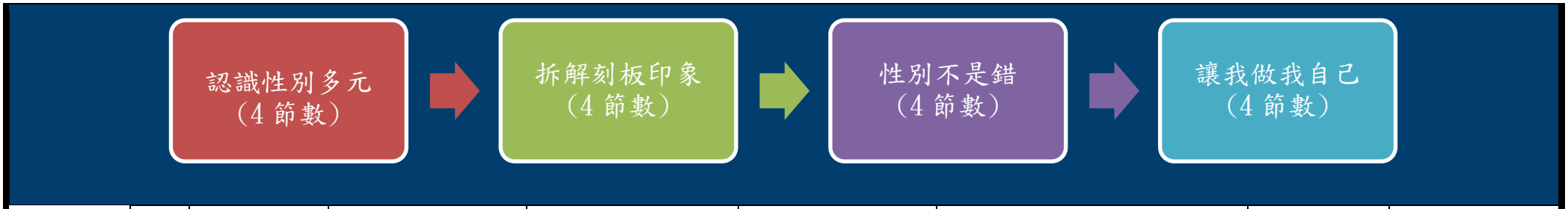


教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) （名詞）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 1-5 週	4	食物正義	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。	1. 食物正義的定義 2. 介紹全球及台灣的食物不平等現象（如：都市與鄉村、原住民地區、弱勢家庭的食物取得差距）	1. 認識「食物正義」的基本概念 2. 瞭解「食物不平等」在社會中如何存在	1. 問題導向討論：你吃的食物從哪裡來？誰沒有選擇的權利？ 2. 小組閱讀與影片欣賞：《飢餓的城市》、《吃不到的公平》	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第一學期 6-10 週	4	貧窮與飢餓	國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。	1. 食物的產銷鏈與利潤分配 2. 糧食沙漠、糧食過剩與浪費的對比	1. 探討經濟與政策如何影響人們取得食物的能力 2. 理解「糧食沙漠」（food deserts）的概念與影響	1. 小組角色扮演遊戲：「我是誰的餐桌？」——扮演農夫、超市老闆、消費者、低收入戶 2. 地圖活動：查找你所在地區的糧食取得便利程度（便利商店 vs. 傳統市場 vs. 有機超市）	1. 口頭評量 2. 實作評量	製作海報

第二學期 1-5 週	4	環境正義	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。	1.吃肉 vs. 吃菜：碳足跡與土地使用 2.食品加工與運輸對環境的影響	1.理解食物選擇與環境永續的關係 2.認識在地食物、有機農業、低碳飲食	1.食物足跡計算：用網站工具估算自己最近三天的飲食碳排放 2.比較在地 vs. 進口食物的成本與環境代價	1.口頭評量 2.實作評量	學習單
第二學期 6-11 週	4	如何行動	國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。	1.臺灣或國際的食物銀行、剩食計畫介紹 2.學生如何參與或發起行動（校園小農市集、共食計畫、剩食分享）	1.思考個人、學校、社區如何改善食物不正義 2.培養行動倡議的能力	1.小組企劃提案：發想一個改善食物公平的校園或社區活動 2.分享環保餐盒、惜食 APP、友善購物等實踐方式	1.口頭評量 2.實作評量	

臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第三、四學期 四 年級 邏輯思考 課程計畫

學習主題名稱	超越標籤	實施年級（班級組別）	四年級	教學節數	本學年共(16)節
設計理念	1.促進對性別多樣性的理解			KIST 文化	□品格教育 ■SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1.拆解刻板印象與社會期待 2.鼓勵尊重與接納每一種性別表現與身份				
設計教師	范可欣			需要資源與教材	學習單、平板
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動□健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 ■性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 ■減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 ■和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	一、口說表現 (一)學生能針對主題進行個人或小組的口頭發表。 (二)學生能夠藉由分享讓其他同學更了解家鄉特色。 二、成果發表 學生能藉由平板製作家鄉宣導簡報，對全校進行發表。 。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) （名詞）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 1-5 週	4	認識性別多元	國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。	1. 生理性別 vs. 性別認同 vs. 性別表現 vs. 性取向 2.「性別光譜」概念 3. 誤解與常見迷思說明	1. 分辨生理性別、性別認同、性別表現、性取向 2. 建立性別不是二元的觀念	1. 啟發討論：「如果性別不只分男和女，那還有哪些可能？」 2. 視覺教具：使用性別獨角獸或性別麵包人圖解 3. 快問快答破迷思活動（如：「娘娘腔就是想當女生嗎？」）	1. 口頭評量 2. 實作評量	學習單
第三學期 6-10 週	4	拆解刻板印象	國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。	1. 常見性別刻板印象舉例：男生要堅強、女生要溫柔等 2. 媒體如何再製或挑戰性別角色（廣告、卡通、影劇） 3. 隱性課程與性別社會化	1. 理解性別刻板印象如何形成 2. 分析媒體、教育、家庭中對性別角色的隱性傳遞	1. 廣告分析活動：學生分組分析一支性別刻板的廣告 2. 辯論：「玩洋娃娃的男孩是不是比較娘？」 3. 回憶遊戲：回想童年被灌輸的性別訊息	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編教材

第四學期 1-5 週	4	性別不是錯	國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。	1.性別多元的族群簡介：同性戀、雙性戀、跨性別、非二元等 2.校園中常見的性別歧視或微歧視 3.臺灣性別平權現況與進展（同志婚姻通過、性別友善廁所等）	1.認識性別多元族群的現況與困境 2.了解性別歧視、霸凌與偏見造成的傷害	1.影片觀賞與討論：《他和他的心跳》、《我們與惡的距離》片段 2.性別經驗分享牆：匿名寫下自己或他人曾遇到的性別偏見經驗 3.同理心活動：角色扮演模擬被誤解的經驗	1.口頭評量 2.實作評量	認識性別多元學習單
第四學期 6-11 週	4	讓我做自己	國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。	1.如何支持性別多元朋友 2.消除偏見的日常實踐（用語、態度、行動） 3.學校／社區的性別友善空間建構案例介紹	1.思考個人如何落實尊重性別差異 2.建立性別友善的觀念與行動力	1.小組設計提案：「打造一所性別友善的理想學校」 2.公開承諾牆：我承諾不說○○玩笑、不用性別攻擊語 3.校園倡議活動規劃：舉辦性別平權週、性別友善貼紙設計	1.口頭評量 2.實作評量	自編教材