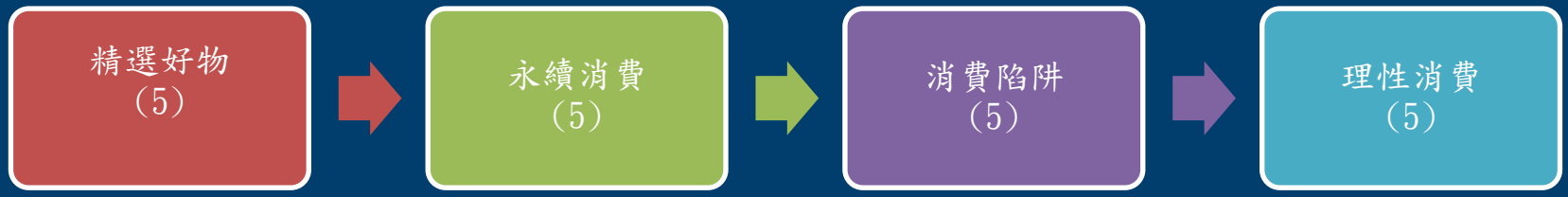
臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第一、二學期 四 年級 財商教育 課程計畫

學習主題名稱	聰明消費與環保選擇	實施年級（班級組別）	四年級	教學節數	本學期共(20)節
設計理念	互動與關聯 學生透過商品比較與環境議題，理解個人選擇與社會、環境之間的互動與影響關聯。			KIST文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社-E-A2 ~~敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，~~關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1.能比較多樣商品的價格、品質與環保性，做出有根據的消費選擇。 2.能製作簡單的比較圖表，呈現商品特性與優缺點。 3.能說明個人購買選擇如何影響環境，並提出具責任感的消費行動。				
設計教師	黃書瑢			需要資源與教材	影片、平板、繪本、學習單
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 ■淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 ■氣候行動 ■海洋生態 ■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	圖表或模型製作 1.學生蒐集數種生活用品資訊（如環保水壺、便當盒），記錄價格、材質、可重複使用程度等。 2.製作「性價比與環境影響比較圖表」，呈現每樣商品的綜合評比。 3.展示成果，並說明哪一項商品最具「聰明消費」價值及其原因。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 第 1-5 周	5	精選好物	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 商品價格與品質的比較 2. 商品特徵與用途的分類 3. 性價比概念的理解與應用	1. 能**列出**商品的主要特徵與價格差異 2. 能**比較**並**分析**兩種商品的優劣 3. 能**選擇**並**解釋**最具性價比的選項	1. 看標價找不同 (1) 教師出示相似商品（如兩種水壺）標價卡。 (2) 學生圈選差異並填寫比較單。 (3) 小組討論：你會選哪一個？為什麼？ 2. 超級比一比 (1) 教師引導學生思考除了價格，還有什麼值得比較。 (2) 學生分組實際比較三樣商品的品牌、材質與售後。 (3) 製作「精選三比圖」展示選擇依據。 3. 商品評論員 (1) 學生挑選家中常用品寫一則商品評論。	實作評量 完成比價與選物任務 口頭評量 表達選擇理由 檔案評量 「三比圖」與商品評論卡	1. 商品圖卡、價格清單、比較單 2. 評論模板、投票卡、展示牆道具

						2. 分享並接受其他同學的問題挑戰。 3. 修改評論並上牆展示。 4. 誰是比價王 (1) 舉辦「誰是比價王」分組競賽，快速配對商品與建議價格。 2. 小組票選最理性購物者。 3. 教師總結性價比觀念。		
第一學期 第 6-10 周	5	永續消費	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 一次性與可重複使用商品的辨識 2. 永續標章與綠色商品的認識 3. 減塑行動與環保意識的培養	1. 能辨認生活中一次性與可重複使用商品 2. 能討論選擇背後對環境的影響 3. 能提倡或實踐一項永續消費行動	1. 用完就丟？ (1) 教師出示一次性商品與可重複使用商品照片。 (2) 學生進行分類並寫下差異。 (3) 小組討論「我們可以怎麼改變？」 2. 綠色購物 (1) 教師介紹永續商品標章與環保包裝。 (2) 學生帶生活用品實際比對是否符合。 (3) 製作「綠色小推廣」短文或海報。 3. 減塑任務 (1)每人抽取一張減塑任務卡（如：今天不用吸管）。 (2)任務實踐一週，拍	觀察評量 分類與選擇活動參與表現 檔案評量 「任務日誌」與海報創作 實作評量 行動任務實踐成果	1. 商品圖卡、標章範例、任務卡 2. 短文海報模板、展覽用資料夾

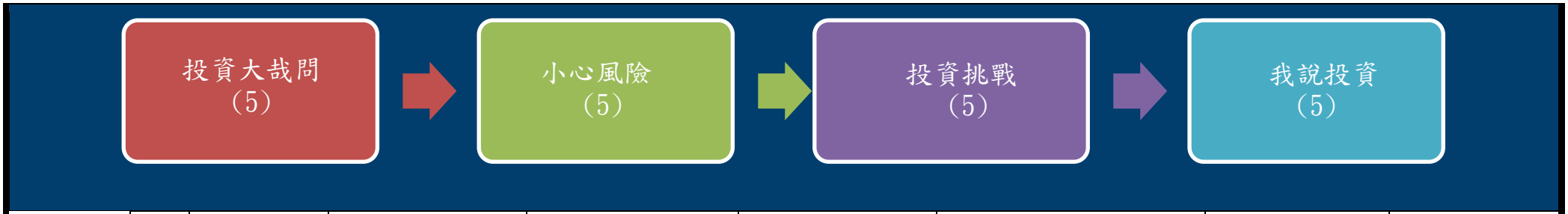
						照或寫日誌。 (3)分享成果並討論過程的挑戰。 4. 綠意生活 (1) 小組設計一個綠色消費方案（如：回收市集）。 (2) 舉辦「綠色生活成果展」。 (3) 教師與學生共同評選「永續小達人」。		
第二學期 第 1-10 周	5	消費陷阱	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 廣告與消費誘惑 2. 誇大手法與實際商品差異 3. 消費判斷與媒體素養	1. 能辨識不同類型的商品廣告 2. 能分析廣告手法與背後動機 3. 能批判並表達對消費誘惑的看法	1. 廣告話術 (1) 教師播放多則兒童商品廣告。 (2) 學生填寫「廣告觀察單」，記錄主打特色。 (3) 小組討論：這是真的嗎？還是誇張？ 2. 看圖說陷阱 (1) 教師出示誇大廣告圖與商品實物。 (2) 學生找出差異並寫「廣告 VS. 現實」。 (3) 製作「消費陷阱小警示卡」。 3. 我不被騙 (1) 教師說明常見行銷手法（限量、買一送一）。 (2) 學生角色扮演：顧	口頭評量 廣告劇表達與回饋 實作評量設計警示卡 觀察評量 模擬情境中思辨互動表現	1. 廣告影片、觀察單、圖文素材 2. 模擬商品、情境劇卡、道具服飾

						客與店員模擬購物場景。 (3) 討論：怎麼判斷商品真的值得買？ 4. 廣告真實秀 (1) 學生分組自編一則「誠實廣告」與一則「誇張廣告」。 (2) 演出後全班票選哪組最具提醒效果。 (3) 教師總結：理性消費的關鍵。		
第二學期 第 6-10 周	5	理性消費	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 個人消費行為的統整與反思 2. 理性消費計畫的設計與表達 3. 學習成果的整理與展演	1. 能整合四單元所學製作消費計畫 2. 能應用比較與永續觀點做決策 3. 能表達自己對消費選擇的反思與價值觀	1. 我的消費故事 (1) 學生挑選一個真實購物經驗。 2. 用圖文卡描述購買過程與結果。 3. 小組互問互答：這次買得值得嗎？為什麼？ 2. 消費反思卡 (1) 教師引導學生填寫反思四問：是否必要？有比較過嗎？環保嗎？容易受影響嗎？ (2) 製作「理性消費卡」。 (3) 合作檢視彼此是否具說服力。 3. 展前排練 (1) 學生準備個人發表講稿與圖文展品。	表單評量 「消費反思四問」表 口頭評量 成果展發表表現 檔案評量 圖文卡與展示資料完整性	1. 圖文展卡模板、反思卡設計框 2. 展覽小道具、觀展學習單

						(2) 雙人互評語速、重點與語言清楚程度。 (3) 教師個別指導與補充建議。 4. 理性展演 (1) 舉辦「理性消費展」，邀請其他班與家長參觀。 (2) 學生輪流說明個人消費故事與學習收穫。 (3) 全班寫下「我學到的最棒一句話」。		

臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第三、四學期 四 年級 財商教育 課程計畫

學習主題名稱	我的第一筆投資	實施年級（班級組別）	四年級	教學節數	本學期共(20)節
設計理念	學生在投資模擬中理解金錢選擇與結果的連動關係，體會行為與風險之間的互動與因果。			KIST文化	□品格教育 □SEL ■PBL ■個人化學習
本教育階段總綱核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社-E-A2 ~~敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，~~關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1.能參與模擬投資活動，做出風險與報酬之間的權衡決策。 2.能記錄與比較不同投資結果，理解結果與選擇的關聯性。 3.能說明投資行為背後的風險與責任，提出對應的判斷原則。				
設計教師	黃書瑢			需要資源與教材	影片、平板、繪本、學習單
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD ■消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 ■就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 ■減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 □陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	實驗 1.學生參與模擬投資遊戲（如股市或創業選擇），記錄每輪決策與結果。 2.比較不同投資項目的風險與報酬，進行表格記錄與風險分析。 3.小組討論：「哪一次選擇最成功？哪一次最危險？為什麼？」並整理個人學習心得。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 第 1-5 周	5	投資大哉問	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 投資與消費的基本概念 2. 投資報酬與風險關係的認識 3. 常見投資工具的分類	1. 能區分投資與消費行為 2. 能解釋投資的可能風險與回報 3. 能舉例生活中的投資情境	1. 投資用處 (1) 教師說明「花錢買糖果」與「存錢買桌遊」的差異。 (2) 小組歸納：投資是什麼？有什麼好處？ (3) 寫下「我想投資的是……」初步想法。 2. 投資不是賭博 (1)教師解釋投資與賭博的差別（如：資料判斷 vs. 靠運氣）。 (2)看影片並完成「投資還是賭博」判別表。 (3)小組挑戰卡：舉出三個非賭博式投資活動。 3. 保險箱遊戲	表單評量 投資 vs. 賭博分類表 口頭評量 小組舉例與解釋 檔案評量 小筆記資料分類正確性	1. 判別表、筆記本、分類圖卡 2. 投資概念小書、互動問答題卡

						(1) 教師出示銀行、股票、儲蓄等常見工具介紹。 (2) 學生分類並標示風險高低、獲利速度。 (3) 製作「我的投資小筆記」。 4. 投資問答 (1) 舉辦「投資我最懂」遊戲挑戰。 (2) 小組回答投資相關問題。 (3) 教師講解答案並補充小故事。		
第三學期 第 6-10 周	5	小心風險	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 日常與投資風險 2. -損失預測與因應策略 3. -保守與冒險型選擇風格	1. 能辨識各種投資與日常情境的潛在風險 2. 能預測選擇產生的後果 3. 能評估風險並做出因應策略	1. 這樣做會怎樣？ (1) 教師出示多種生活情境卡（例：不看天氣出門）。 (2) 學生討論：這樣做會有什麼風險？ (3) 製作「風險警告小圖卡」。 2. 投資有風險 (1) 教師介紹投資常見風險類型：價格波動、詐騙。 (2) 學生完成「風險雷達圖」為各選項評分。 (3) 小組討論：哪一種最容易讓人忽略？ 3. 損失機率	實作評量 風險雷達圖製作 觀察評量 角色扮演與討論參與 口頭評量 解釋風險與應對方法	1. 情境卡、風險雷達圖、角色卡 2. 故事投影片、分享句架卡

						(1) 教師講故事：有人投資後損失很大。 (2) 學生寫「如果是我……我會怎麼做？」 (3) 分享反應與感受，建立風險意識。 4. 保守與大膽 (1) 學生角色扮演：保守型投資人 vs. 大膽型投資人。 (2) 模擬回合中記錄不同風格的結果差異。 (3) 討論：你比較像誰？為什麼？		
第四學期 第 1-5 周	5	投資挑戰	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 投資模擬活動 2. 投資回合結果的追蹤與分析 3. 策略修正與團隊討論的實踐	1. 能參與模擬投資活動 2. 能記錄每回合選擇與結果 3. 能分析策略與結果的關係	1. 投資起手式 (1) 教師說明模擬規則與每種投資工具。 2. 學生分組選擇初始投資組合並記錄。 3. 進入第一回合：轉盤或抽卡決定市場變化。 2. 投資心電圖 (1) 學生記錄每回合的虧損與獲利結果。 2. 小組討論是否要調整策略。 3. 進行第 2 與第 3	檔案評量 記錄單與策略回顧 實作評量 模擬操作準確度與策略調整 觀察評量 分組互動與決策討論	1. 模擬投資盤、投資工具卡、虧損獲利卡 2. 記錄表、回顧單、小組發表稿模板

						回合，持續追蹤變化。 3. 賺了多少 (1) 小組結算最終報酬。 2. 計算總成長率與比較不同組的差異。 3. 撰寫「我的投資回顧單」。 4. 策略會議 (1) 各組代表發表策略與結果報告。 2. 觀察者記錄「哪一組最穩健？最高風險？」 3. 教師總結：沒有完美投資，重要的是選擇與風險對應。		
第四學期 第 6-10 周	5	我說投資	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提	1. 投資與風險歷程的整合與反思 2. 理財金句與價值觀的表達 3. 學習成果的製作與分享	1. 能整合投資與風險學習經驗 2. 能反思個人理財態度 3. 能表達成果並鼓勵他人理性投資	1. 我的理財語錄 (1) 學生寫下「我學到的理財金句」。 (2) 製作成「金句海報」設計卡。 (3) 張貼於教室角落，供全班投票最有感語錄。 2. 小導師 (1) 教師提供三年級學弟妹的理財問題（模擬卡）。 (2) 學生分組設計回應與建議。	口頭評量 金句發表與成果導覽表現 檔案評量 展示內容與廣播或簡報作品 觀察評量 互動分享與小導師回應表現	1. 金句卡、模擬問答卡、小導師指南 2. 展覽牆佈置、廣播器材或簡報設備 3. 回饋紙條、學習單總整理

			出並演練減低或避免危險的方法。			(3) 模擬練習「小理財導師」角色。 3. 投資電台秀 (1) 學生分組製作音頻廣播或簡報演出「投資一點都不難」。 (2) 播放給其他班聽或看。 (3) 接受其他班問答與回饋。 4. 成果分享會 (1) 舉辦成果展，展示投資筆記、策略圖卡與金句。 (2) 每人發表 1 分鐘「我最重要的學習」。 (3) 全班互寫回饋小紙條送給彼此。		