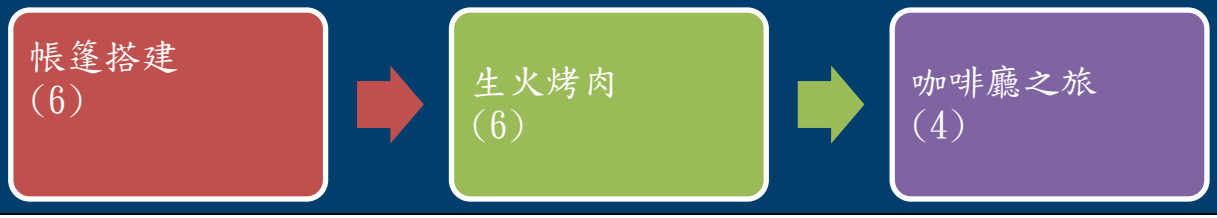
臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第一、二學期 四 年級 戶外教育 課程計畫

學習主題名稱	走出戶外	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯—使學生學習戶外活動、食農教育等人與環境互動的知識。			KIST 文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學習戶外活動規劃、準備、執行等相關知識，並學習食農教育與關懷所處環境。				
設計教師	薛文德			需要資源 與教材	帳篷、學習單
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	帳篷搭建方法與團隊合作				

課程架構脈絡

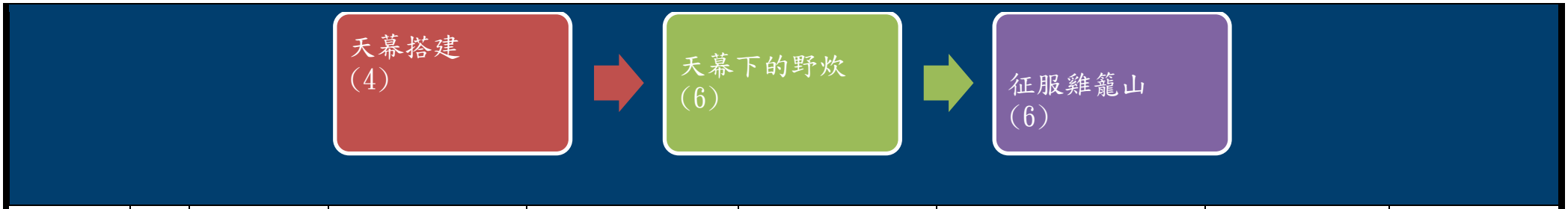


教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一學期 第 1-6 週	6	帳篷搭建	健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	1. 帳篷搭建方法 1. 團隊合作	1. 能了解帳篷搭建方法 1. 能與他人合作搭建帳篷	1. 學生分組 自主學習搭建帳篷之方法 2. 分析成功或失敗原因 1. 認識各種帳篷搭建方法	1. 完成帳棚搭建 分享搭建心得	1. 自編
第一學期 第 7-8 週 第二學期 第 1-4 週	6	生火烤肉	健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競	1. 生火技巧及注意事項 1. 團隊合作	1. 能了解生火技巧及注意事項 能與他人合作生火	1. 學生分組 自主學習搭建帳篷之方法 2. 分析成功或失敗原因 3. 烤肉活動	1. 完成生火 分享生火心得	自編

			爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。					
第二學期 第 5-8 週	4	咖啡廳之旅	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。	1. 培養堅毅品格 1.	1. 能應用堅毅品格登上關嶺分校旁咖啡廳	1. 爬山 1. 喝咖啡	步行抵達咖啡廳	自編

臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第三、四學期＿＿四＿＿年級＿戶外教育＿課程計畫

學習主題名稱	爬山去	**實施年級（班級組別）**	四年級	**教學節數**	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯—使學生學習戶外活動、食農教育等人與環境互動的知識。			**KIST文化**	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學習戶外活動規劃、準備、執行等相關知識，並學習食農教育與關懷所處環境。				
設計教師	薛文德			需要資源與教材	學習單
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGs □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	表現堅毅品格與團隊合作。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 第 1-4 週	4	天幕搭建	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	1. 天幕搭建方法 2. 各種天幕搭建法適用時機 團隊合作	1. 能了解天幕搭建方法 2. 能了解各種天幕搭建的時機 能與他人合作搭建天幕	1. 學生分組 自主學習搭建天幕之方法 2. 分析成功或失敗原因 3. 認識各種天幕搭建方法(影片) 搭建簡易天幕	1. 完成天幕搭建 分享搭建心得	8 種實用的 3 x3 天幕搭法 https://www.youtube.com/watch?v=IDnaJhn63Fg

第三學期 第 5-8 第四學期 第 1-2 週	6	天幕下的野炊	健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。	1. 天幕搭建 2. 野炊注意事項 3. 野炊方法 團隊合作	1. 能應用天幕搭建 2. 能認識野炊注意事項 3. 能了解野炊方式 能與他人合作搭建天幕及煮出一道料理	1. 學生分組搭建天幕 2. 討論野炊注意事項 3. 討論野炊工作分配 4. 認識野炊方法(卡式爐/生火) 炊煮一道菜	1. 完成天幕搭建 2. 主動參與討論 小組共同完成一道菜	自編
第四學期 第 3-8 週	6	征服雞籠山	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問題。	1. 培養堅毅品格 2. 山上野炊 團隊合作	1. 能應用堅毅品格登上雞籠山 2. 能實行山上野炊 能與他人合作在山上煮出一道料理	1. 爬雞籠山 在雞籠山上炊煮一道菜	1. 完成雞籠山登頂 小組共同完成一道菜	自編