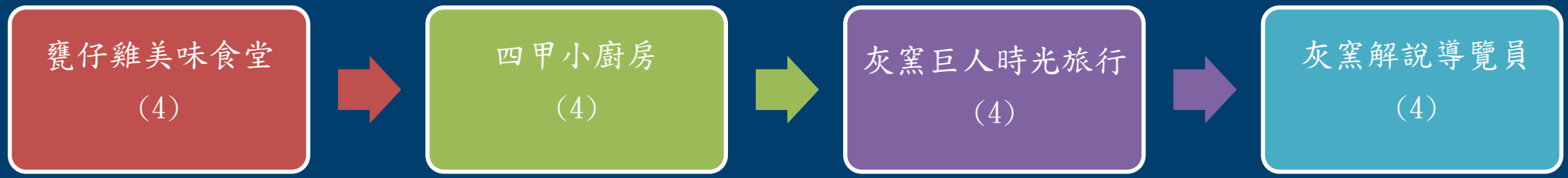
臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第一、二學期 四 年級 在地課程 課程計畫

學習主題名稱	嶺仙第一等	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	1.使學生理解家鄉的在地文化有哪些，同時培養學生對家鄉的認同。 2.透過實地踏查，加深學生自身與家鄉的連結。			KIST 文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.學生能更了解家鄉之優點，養成對家鄉的認同。 2.學生能透過實地踏查，加深自己與家鄉的連結。				
設計教師	陳昭盛、劉芝均、薛文德、莊淑惠			需要資源與教材	平板、在地導覽、
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 ■永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態■陸地生態

		□和平與正義制度　□全球夥伴
表現任務	1. 製作甕仔雞小書 2. 小小解說導覽員發表	

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 第 1-4 週	4	甕仔雞美味食堂	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境	1. 認識甕仔雞的基本製作及細節。 2. 了解社區甕仔雞的歷史，並將相關	1. 能說出製作甕仔雞的基本步驟。 2. 能擬訂要訪問	1. 透過影片呈現甕仔雞的製作過程，讓學生從中觀察製作步驟與技巧。	1. 口頭發表 2. 學習單	學習單 PPT

			的關懷。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	提問整理成訪綱。	在地居民的訪談稿。。	2. 教師引導學生思考，請學生擬訂訪談稿。		
第一學期 第 5-8 週	4	四甲小廚房	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自 po -Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 實際到店家觀察甕仔雞的製作技巧，例如雞如何清洗、調味等。 2. 認識甕仔雞相關之用具，再實際體驗部分步驟，製作出新鮮的甕仔雞料理並品嚐。	1.能夠執行製作甕仔雞的基本步驟。 2.能夠成功做出甕仔雞料理。	1. 引導學生提出問題，並在實際參訪時，向店家提出。 2. 將學生分組，每組皆有拍照員、紀錄員、訪問員，各組完成學習單。 3. 實際操作製作甕仔雞料理。 4. 將製作甕仔雞的過程紀錄下來，製作成甕仔雞小書。	1.學習單 2.甕仔雞料理製作 3.甕仔雞小書製作	學習單
第二學期 第 1-4 週	4	灰窯巨人時光旅行	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.家鄉在地產業文化相關資料 2.實地探查	1.認識家鄉在地產業文化 2.實地探查了解產業歷史	1.聆聽店子口文教協會解說導覽 2.實地探查討論與體驗	紙筆評量 合作學習 分享發表	學習單 PPT

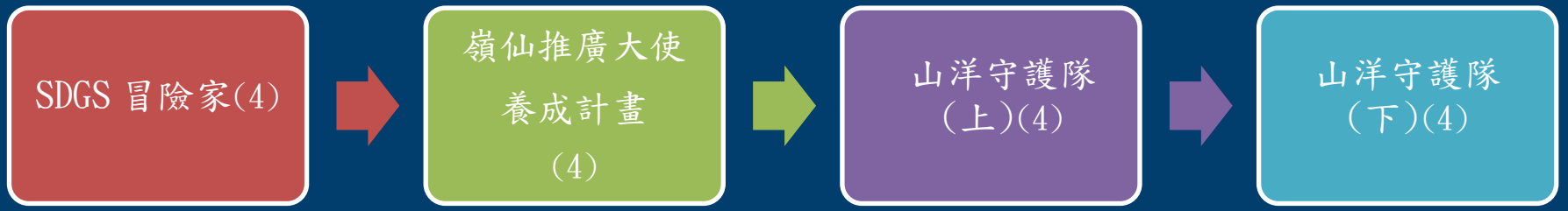
			社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					
第二學期 第 5-8 週	4	灰窯解說導覽員	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自 po -Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1.作文發想 2.解說員練習 3.票選最佳解說員	1.書寫旅遊作文 2.小小解說導覽員發表	1.結合語文課書寫參訪作文 2.利用 Canva 製作解說海報 3.灰窯巨人時光旅行解說導覽 4.解說練習及票選活動	紙筆評量 合作學習 分享發表	作文學習單 解說員評分表

臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第三、四學期 四 年級 在地課程 課程計畫

學習主題名稱	嶺仙冒險家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	1.使學生理解家鄉的在地文化有哪些，同時培養學生對家鄉的認同。 2.透過推廣活動，使學生了解自己有能力為家鄉盡一份心力。			KIST 文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.學生能更了解家鄉之優點，進而推廣家鄉之美。 2.學生能透過成果展，做出推廣家鄉之實際行動。				
設計教師	賴世哲、陳昭盛、劉芝均			需要資源與教材	平板
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技			SDGD	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長

	□科技融入參考指引	□工業、創新及基礎建設　□減少不平等　■永續城市 □責任消費與生產　□氣候行動　□海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度　□全球夥伴
表現任務	1. 製作山洋守護隊小冊 2. 舉辦小冊發表會	

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 第 1-4 週	4	SDGS 冒險家	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境	1. 認識 SDGS 相關知識	1. 學生能夠說出五項 SDGS	1. 利用桌遊簡單讓學生理解 SDGS，並增加其吸引力。	1. 口頭回答	Canva 桌遊

			的關懷。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					
第三學期 第 5-8 週	4	嶺仙推廣大使養成計畫	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 自 po -Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1.認識關子嶺之現況與困境 2.結合 SDGS 與關子嶺現況	1.學生能夠說出關子嶺遇到之困境	1. 利用簡報和學習單讓學生認識關子嶺古今的觀光發展政策。 2. 透過小組討論，引導學生思考關子嶺目前遇到的困竟與 SDGS 和項有關連 3. 將學生分為文案組、美編組、發表組，製作旅遊小冊。	1. 學習單 2. 旅遊小冊製作分組名單	Canva 學習單
第四學期 第 1-4 週	4	山洋守護隊（上）	自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了	1.分組進行 SDGS 任務 2.結合 SDGS 陸域生態與海洋相關	1.認識關子嶺山野相關議題 2.關子嶺的水源想關知識認識	1.透過活動回想山野教育之看見 2.平板查找相關訊息並確認	實作觀察 口頭表達	學習單 Canva

			解及描述自然 環境的現象。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	議題				
第四學期 第 5-8 週	4	山羊守護隊(下)	自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現 象的好奇心， 透過不斷的探 尋和提問，常 會有新發現。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1.成果作品實作 2.小書製作	1.如何製作小書 2.練習如何介紹議題	1.透過分組進行製作山野及海洋小書，並實際練習講解小書內容及計畫相關事項，準備八月發表計畫	即時反饋 實作觀察 分享表達 小書實作	Canva 學習單