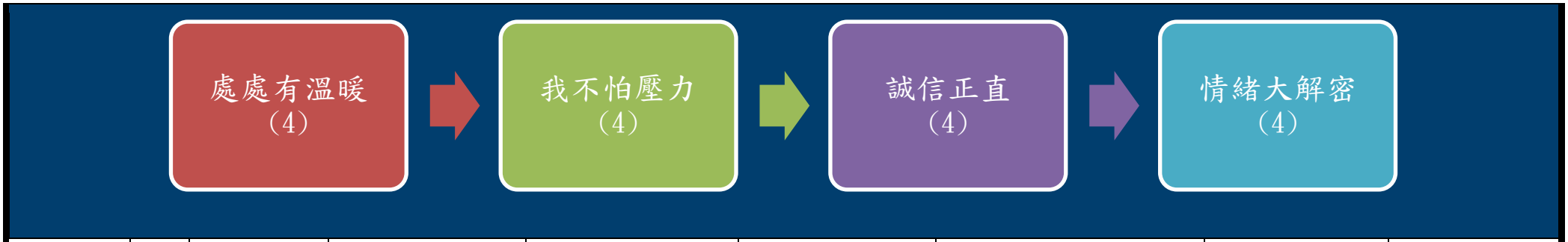
臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第一、二學期 四 年級 品格教育 課程計畫

學習主題名稱	SEL社交情緒課程	實施年級（班級組別）	四年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	1.為了讓學生更能了解自我，進而設計相關課程。 2.讓學生能從課程中更懂得如何與他人相處並負責			KIST文化	■品格教育 ■SEL □PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 讓學生能學會了解自我本身的情緒。 2. 學生懂得從他人的立場思考並對自己負起責任。				
設計教師	劉芝均、賴世哲			需要資源與教材	平板、學習單、情緒卡、桌遊
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	1. 學生能覺察生活中自我的情緒。 2. 學生可以透過生活上的自我覺察而延伸至品格的議題。 3. 觀看相關影片並小組發表分享方式進行討論並完成學習單。 4. 透過課堂上教師的提問及分組討論來協助學生完成當週目標。				
課程架構脈絡					

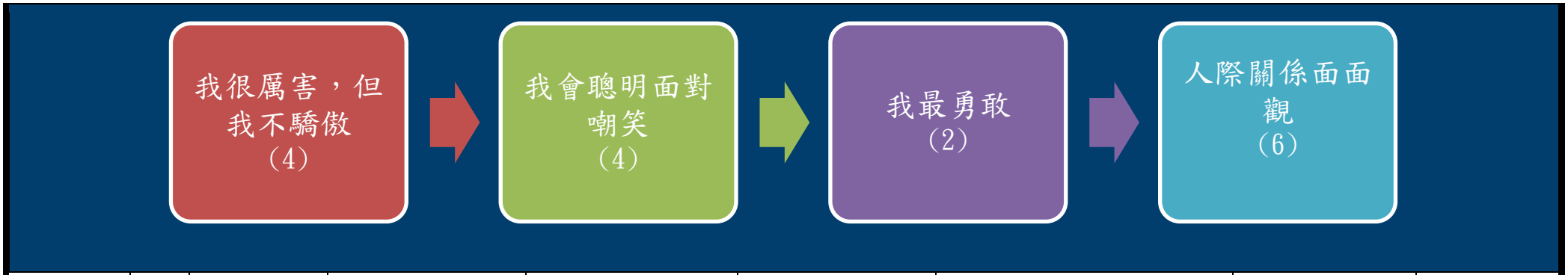


教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 第 1-4 週	4	處處有溫暖	國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 藉由感恩的相關影片與情境引導 2. 分組進行問題討論感恩是什麼 3. 角色扮演情境劇 4. 歸納與結語	◆ 理解感恩是什麼 ◆ 懂得責感恩的心重要性 ◆ 身體力行隨時感恩 ◆ 感恩他人 ◆ 學會時時感恩帶給自己的喜悅	1. 欣賞關於「感恩」的影片 2. 影片欣賞後分享自己的看法與聆聽他人的想法 3. 書寫學習單，勇敢說出「我的感恩」 4. 製作感恩卡	● 討論發表 ● 完成學習單 ● 完成感恩卡片	PPT 新聞剪報 課外閱讀教材
第一學期 第 5-8 週	4	我不怕壓力	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 情境引導與提問 2. 播放「壓力檢測」影片，討	◆ 能認識因壓力而產生的焦慮情緒。 ◆ 能透過運動	1. 教師進行提問 2. 針對影片，提問及發表，討論壓力對我們的影片及減輕	● 聆聽與分享 ● 認真欣賞影片，回答問題並進行討	〈和『壓力』好好相處〉學習單

			綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	論的情形符合幾題呢？ 3. 完成學習單 4. 延伸活動：變身橡皮筋人，吹走壓力！ 5. 歸納與結語	配合呼吸放鬆身心，減輕焦慮感覺。	壓力的方法? 3. 並完成學習單 4. 參與活動並反思回饋 5. 適當的壓力有助於追求進步，但過度的壓力則會影響我們的表現和健康。	論。 ● 完成學習單	
第二學期 第 1-4 週	4	誠信正直	國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 藉由一個誠實故事引起討論動機 2. 舉例生活當中你所遇到誠實的例子 3. 誠實的好處	◆ 了解誠實的重要性 ◆ 能於日常生活中確實做到誠實	1. 輪流唸完誠實的故事接著討論故事裡的國王為什麼要選他當國王 2. 分組討論舉例誠實的事件 3. 學習單	● 聆聽與分享 ● 完成學習單 ● 討論發表	誠實故事繪本
第二學期 第 5-8 週	4	我的情緒大解密	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 觀賞電影：腦筋急轉彎 2. 藉由電影內容引起討論並分享 3. 引導學習覺察情緒內在變化，學習危機處理	◆ 探討身心變化引起的內在情緒管理 ◆ 了解情緒、增進溝通能力	1. 教師進行提問 2. 針對影片，進行提問及發表 3. 並完成學習單 4. 體驗情緒的破冰活動：「情緒遙控器」。 5. 參與活動並反思	● 聆聽與分享 ● 認真欣賞影片，回答問題並進行討論。 ● 完成學習單	電影: 腦筋急轉彎 學習單

臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第三、四學期 四 年級 品格教育 課程計畫

學習主題名稱	SEL 社交情緒課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	1. 讓學生更能了解自我，進而設計相關課程。 2. 讓學生從課程中懂得如何與他人相處並負責。			KIST 文化	□品格教育 ■SEL □PBL □個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.讓學生能學會了解自我本身的情緒。 2.學生懂得從他人的立場思考並對自己負起責任				
設計教師	劉芝均、賴世哲			需要資源 與教材	平板、學習單、情緒卡、桌遊
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	1. 學生能覺察生活中自我的情緒。 2. 學生可以透過生活上的自我覺察而延伸至品格的議題。 3. 觀看相關影片並小組發表分享方式進行討論並完成學習單。 4. 透過課堂上教師的提問及分組討論來協助學生完成當週目標。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 第 1-4 週	4	我很厲害，但我不驕傲	國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 藉由繪本引導學生省思 2. 分組進行問題討論厲害的人能夠做什麼 3. 角色扮演情境劇 4. 歸納與結語	◆ 理解驕傲是什麼 ◆ 厲害不等於可以驕傲 ◆ 厲害也能幫助他人 ◆ 從謙虛與互助合作中學會分辨自信與自傲的不同	1. 導讀相關的繪本與影片 2. 導讀後分享自己的看法與聆聽他人的想法 3. 讓學生親身扮演，實際體會驕傲後的後果有什麼 4. 書寫學習單，並大方地對他人說「我很厲害，但我不驕傲」	● 討論發表 ● 完成學習單	PPT 新聞剪報 課外閱讀教材
第三學期 第 5-8 週	4	我會聰明面對嘲笑	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-III-1 參	1. 情境引導與提問 2. 影片討論 3. 聰明五招角色	◆ 能認識面對嘲笑後所產生的各種情緒。 ◆ 能用聰明及	1. 教師進行提問 2. 針對影片，提問及發表：「當我們情緒好一點之後，接著該如何以溫和的方式表達我	● 聆聽與分享 ● 認真欣賞影片，回答問題並進行討論。	〈聰明五招〉學習單

			與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	扮演 4. 歸納與結語	幽默的方式面對別人的嘲笑	們的感受呢？」 3. 請學生兩兩一組，相互分享如何運用這五招 4. 聰明五招學習單	● 完成學習單	
第四學期 第 1-4 週	2	我最勇敢	國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 勇敢故事裡的大意 2. 找出書中勇敢的行為 3. 舉例你日常生活中所遇到的真勇敢與假勇敢 4. 歸納與結語	◆ 能了解勇敢的意義 ◆ 能分辨什麼是勇敢	1. 讓學生舉手發表 2. 搶答書中勇敢的行為，並說出為什麼是勇敢 3. 舉例討論真勇敢與假勇敢寫一則我最勇敢的故事	● 搶答加分 ● 作文	繪本.
第四學期 第 5-8 週	6	人際關係面面觀	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與	1. 理解同理心在人際關係中之重要性 2. 學習體諒與尊重他人 3. 認識友誼的特徵 4. 探索霸凌行為背後的情緒 5. 促進正向行為	◆ 理解同理心在人際關係中之重要性 ◆ 學習體諒與尊重他人 ◆ 認識友誼的特徵 ◆ 探索霸凌行為背後的情緒	1. 透過問答與體驗活動澄清學生價值與觀念：透過不斷思考他人的觀點，會漸漸地開始學會理解他人。 2. 透過例子與學習單討論及分享聚焦良好友誼所需要的元素 3. 討論之所以做出霸凌行為，背後可能有什麼樣的理由？	● 聆聽與分享 ● 認真觀看簡報內容，回答問題並進行討論。 ● 完成學習單	簡報 學習單

			他人。	和良好的人際關係	◆ 促進正向行為和良好的人際關係	4. 完成這張霸凌情緒表格後，討論並分享同理心金字塔的意義 5. 透過角色扮演，討論並分享情緒智慧的特質以及者些特質和成功的關聯		