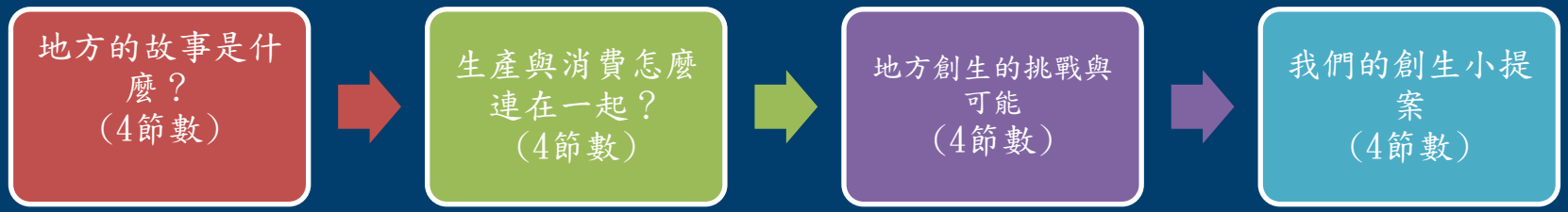
臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第一、二學期 六 年級 邏輯思考 課程計畫

學習主題名稱	地方創生	實施年級（班級組別）	六年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	1. 探究地方創生問題，透過蒐集找出解決方案。 2. 培養解決問題與團隊合作的能力。			KIST 文化	□品格教育 ■SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.透過繪本與延伸文本了解在地產業與社區發展的關聯。 2.學習如何觀察與分析地方特色與產業生態。 3.訓練學生以小組討論方式共讀、思考與表達意見。 4.鼓勵學生提出促進地方創生的創意方案或行動。				
設計教師	范可欣			需要資源與教材	學習單、平板
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			SDGD	□消除貧窮 □消除飢餓 ■健康與福祉 □教育品質 □性別平等 ■淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 ■永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	一、口說表現 (一)學生能針對地方創生如何進行，由小組來口頭發表。 (二)學生能夠藉由不同家鄉的特色，提出創生的想法 二、成果發表 · 1. 學生能藉由收集資料後，提出地方創生帶來什麼改變。 2. 學生能小組發表創生構想：如果是我們，怎麼讓在地更有活力？。				

課程架構脈絡



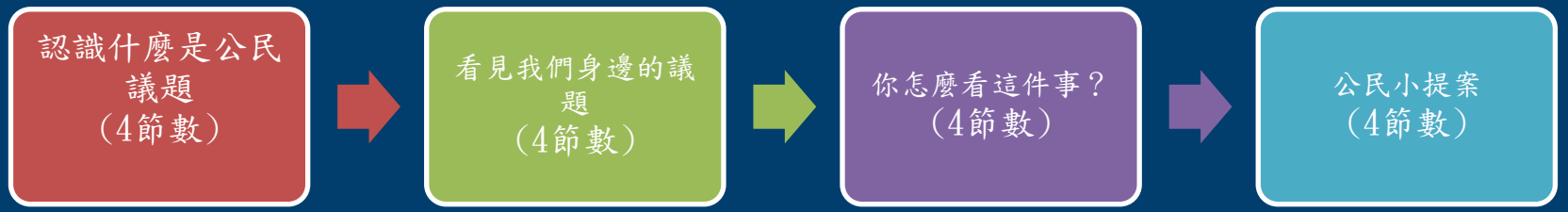
教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) （名詞）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 1-4	4	地方的故事是什麼？	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1.教師導讀繪本，引導學生觀察場景、人物、產業。 2.小組討論：這個地方有什麼產業？這些產業與生活有何關聯？ 3.繪製「地方故事圖」，標示產業、人物、空間關係。	1.建立學生對地方創生的基本認知 2. 建立地方歸屬感與觀察能力	1.教師引導學生觀看簡報與影片，初步了解地方創生。 2.小組討論：我們的家鄉有什麼特色？有哪些值得保留的地方或產業？ 3.個別完成「地方觀察紀錄表」。	1. 口頭評量 2. 實作評量	學習單
第一學期 5-8	4	生產與消費怎麼連在一起？	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.小組分別閱讀不同產業案例的短文。 2.繪製「產業循環流程圖」：生產 → 加工 → 運送 → 販售 → 消費	1.認識在地產業從生產到消費的整體流程。 2.思考消費者與地方產業之間的關聯與影響。	1 學生在地圖上標記出重要的產業據點（如市場、農園、工坊）。 2.小組分享家人從事的產業或社區常見行業。 3.製作「地方產業文	1.口頭評量 2.實作評量	製作產業循環海報

			2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	者。 3.小組發表：這條流程中有哪些角色？如何影響地方？		化地圖」，繪出產業與人生活的連結。		
第二學期 1-4	4	地方創生的挑戰與可能	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.觀看或閱讀地方創生的故事案例。 2.小組討論：這個地方遇到什麼困難？創生行動如何改變地方？ 3.製作「創生行動分析表」：問題 → 解決策略 → 成效或可能性。	1.理解地方創生的概念與發展動機。 2.探討地方遇到的問題與創意解方。	1.小組共讀產品旅程故事（農產品、文創品等）。 2.製作「從田裡到餐桌」流程圖或「地方產品供應鏈圖」。 3.小組討論：我們消費什麼產品？支持了哪些人？	1. 口頭評量 2. 實作評量	行動記錄單
第二學期 5-8	4	我們的創生小提案	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1.小組發想創生點子：如果你是地方設計師，你想怎麼讓這個地方更有活力？ 2.設計「創生小提案」：地方特色 × 問題分析 × 解決行動 × 呈現方式（簡報、海報、模型等） 3.小組提案發表與互評分享。	1.整合學習成果，發展在地創生的構想。 2.練習以小組合作方式提案並表達觀點。	1.小組回顧前三節課的觀察與資料。 2.運用創意思考工具（如六頂思考帽、SWOT 分析）發想提案。 3.製作「我的地方創生提案」簡報／海報。 4.發表與互評：提案名稱、目的、特色、預期改變。	1. 口頭評量 2. 實作評量	作品發表

臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第三、四學期 六 年級 邏輯思考 課程計畫

學習主題名稱	天秤上的色彩	實施年級（班級組別）	六年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	能夠積極參與同理關懷、批判思考與行動實踐			KIST文化	□品格教育 ■SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.培養學生關心社會公共議題的意識與責任感。 2.建立學生分析議題、多元觀點思辨的能力。 3.引導學生提出解決方案或參與行動的初步構想。 4.發展合作討論、表達與提問的能力				
設計教師	范可欣			需要資源與教材	學習單、平板
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD ■消除貧窮 □消除飢餓 ■健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 ■和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	一、口說表現 (一)學生能針對公民觀察單、小組交流、議題地圖繪製。 (二)學生能夠藉由討論及換位思考活動，進而更了解和生活問題所造成的影響。 二、成果發表 · 1. 學生能藉由平板製作有關公民議題簡報進行發表。 2. 學生能發想並提出有效益消除貧窮的好建言。				

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) （名詞）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 1-4	4	認識什麼是公民議題	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 公民議題定義：與公共利益、社會正義、法律制度有關。 2. 公民議題的類型：環境、教育、交通、社福、性別、人權等。	讓學生理解「公民議題」是與我們生活密切相關的公共事務。	1. 教師導入生活中的新聞或真實案例（如：校園食物浪費、社區停車問題）。 2. 小組討論：這是什麼樣的問題？誰受到影響？屬於哪類公民議題？ 3. 公民議題分類卡牌遊戲：學生將實例分類、說明理由。	3. 口頭評量 4. 實作評量	學習單
第三學期 5-8	4	看見我們身邊的議題	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 如何觀察與紀錄公民議題。 2. 地方的問題與公共空間中的衝突與挑戰。	帶領學生觀察並記錄身邊的公共問題，學習描述與分析現象。	1. 發給每位學生「公民觀察單」，引導學生觀察校園或社區中可能的議題（如垃圾、噪音、安全等）。	1. 口頭評量 2. 實作評量	海報

						2.小組分享觀察內容，整理議題地圖（中心議題→影響對象→影響方式）。 3.建立「我們關心的議題牆」。		
第四學期 1-4	4	你怎麼看這件事？	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.立場與觀點的區別。 2.利害關係人的角色分析。	引導學生練習用多角度思考議題，發展表達與討論能力。	1.教師選擇一個爭議性較高但學生易懂的議題（如是否應限制手機使用？）。 2.分角色討論：老師、學生、家長、警察等角色的觀點。 3.進行「是非線站位」活動：同意／不同意／不確定，說明理由。 4.填寫「多元觀點分析表」。	3. 口頭評量 4. 實作評量	記錄單
第四學期 5-8	4	公民小提案	2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1.公民行動的類型：倡議、提案、志工、創意設計等。 2.簡易行動提案設計流程。	引導學生從議題中提出具體的改善構想，培養行動參與意識。	1.小組選擇一個前面關心的議題。 2.設計「公民行動畫布」：問題 → 目標 → 行動方式 → 預期改變。 3.製作小型簡報或海報進行發表。 4.全班互評與回饋：創意、可行性、影響力。	3. 口頭評量 4. 實作評量	學習單