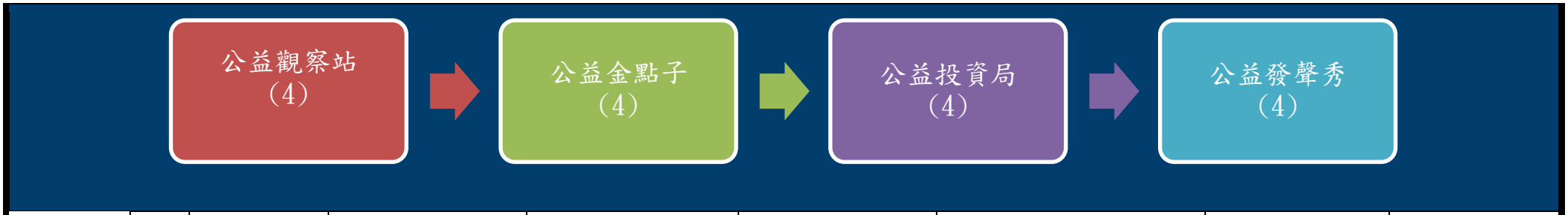
臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第一、二學期 六 年級 財商教育 課程計畫

學習主題名稱	社會企業與公益投資	實施年級（班級組別）	六年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯 學生從社會企業與公益投資案例中理解金錢如何產生社會價值，並設計行動方案。			KIST文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、~~自然與人文~~環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，~~體驗服務歷程與樂趣~~，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	1.能分析社會企業如何運用資源改善問題。 2.能設計並呈現公益行動提案。 3.能說明金錢在促進社會共好中的角色。				
設計教師	黃書瑢			需要資源與教材	影片、平板、繪本、學習單
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 ■就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 ■減少不平等 □永續城市 ■責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 □陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	媒體製作 1. 分組閱讀社會企業案例並分析其影響力。 2.設計一項小型公益投資提案並錄製簡短宣傳影片。 3.播放作品並接受師生回饋，反思金錢與社會責任的關聯。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 第 1-4 周	4	公益觀察站	社會 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 社會企業的定義與案例 2. 金錢如何解決社會問題 3. 社會責任與企業倫理概念	1. 能辨認社會企業與一般企業的差異 2. 能舉例金錢促進社會共好的方式 3. 能說明企業行為的社會責任	1. 誰在改變世界？ (1) 教師介紹「社會企業」的概念，並播放適齡案例影片（如：用麵包幫助街友的麵包店）。 (2) 學生分組記錄：這家企業解決了什麼問題？和一般商店有什麼不同？ (3) 全班共同討論社會企業與「只賺錢的公司」的差異，初步建立比較觀念。 2. 任務大觀察 (1) 教師提供 3～4 個社會企業的文字或圖卡介紹，分組閱讀。 (2) 學生運用「公益觀察表」，整理每家企業的任務目標、社會影響與經營方	表單評量 社會企業觀察表 口頭評量 小組分享與案例討論 檔案評量 學習紀錄與摘要單	1. 社會企業案例圖卡 2. 簡報影片（如公平貿易影片） 3. 公益介紹卡模板

						式。 (3) 小組輪流口頭分享觀察結果，練習用清楚語言表達重點。 3. 原來還可以這樣賺錢！ (1) 教師引導學生探討：「這些企業也要賺錢嗎？那跟我們學過的創業有何不同？」 (2) 學生討論：能不能一邊賺錢，一邊幫助別人？會不會更難？ (3) 完成「我學到的社會企業」紀錄單，整理重點並提出一個新問題。 4. 我最喜歡哪一家？ (1) 學生選擇一個最喜歡的社會企業案例，並畫出「企業介紹卡」。 (2) 全班辦理「公益海報牆」展示活動，分享自己欽佩的企業與原因。 (3) 教師總結：錢的用途不只是為了自己，也可以影響社會。		

第一學期 第 5-8 周	4	公益金點子	社會 2a-Ⅲ-1 關注社會、然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 公益問題的識別 2. - 創意方案的設計流程 3. - 預算與效益初步規劃	1. - 能發現可改善的社會議題 2. - 能設計初步的公益方案構想 3. - 能規劃基本預算與行動方式	1. 我們能解決什麼？ (1) 教師列出生活中可能存在的社會問題（如流浪動物、孤老、資源浪費），請學生自由補充。 (2) 小組選定一個自己最關注的問題，進行原因分析與初步討論。 (3) 製作「問題說明卡」，寫下問題、受影響的人、可能的幫助方式。 2. 改變計畫 (1) 教師介紹如何從問題延伸出「行動方案」：需要什麼資源？希望達成什麼？ (2) 小組設計一個小型公益構想，並列出 3 個可執行的步驟。 (3) 完成「公益計畫草圖」海報初稿，教師巡迴給予初步建議。 3. 錢怎麼花最有效？ (1) 教師講解簡單預算編列方式，並提供虛擬資金作為任務起點。	實作評量 創意企劃圖卡製作 表單評量 問題分析與目標設定單 觀察評量 小組合作互動紀錄	1. 問題觀察引導單 2. 計畫發想便利貼、模板表 3. 學習單：公益三步驟（觀察→構想→設計）

						(2) 小組填寫「預算規劃表」，列出資金用途、預期支出與可能風險。 (3) 各組進行模擬審查，輪流向同儕說明預算分配邏輯，並收集提問與建議。 4. 公益點子發表會 (1) 小組完成修正後的「行動計畫簡報卡」，統整目標、做法與預算。 (2) 舉辦班級公益點子發表會，每組簡報5分鐘，其他人提供回饋。 (3) 教師與學生共同投票選出「最有影響力」「最實際可行」等獎項。		
第一學期 第 9-10 周 第二學期 第 1-2 周	4	公益投資局	社會 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 預算分配與資源選擇 2. 多方案比較與效益分析 3. 投資回報與風險概念延伸	1. 能分配有限資源至不同行動項目 2. 能比較不同方案的預期效果與風險 3. 能調整計畫以提升社會效益	1. 如果你是一個投資人 (1) 教師將學生分組並給予虛擬金額（如100元），說明今天要「資助計畫」。 (2) 小組閱讀 2～3 份其他組的公益構想，並使用「投資選擇單」評估項目。	檔案評量 資源分配表與修正紀錄 觀察評量 模擬資助遊戲操作與反應 口頭評量 提案簡報內容清楚且具邏輯	1. 各組公益企劃書影本 2. 模擬資金卡、選票 3. 突發事件卡片、雷達風險圖紙板

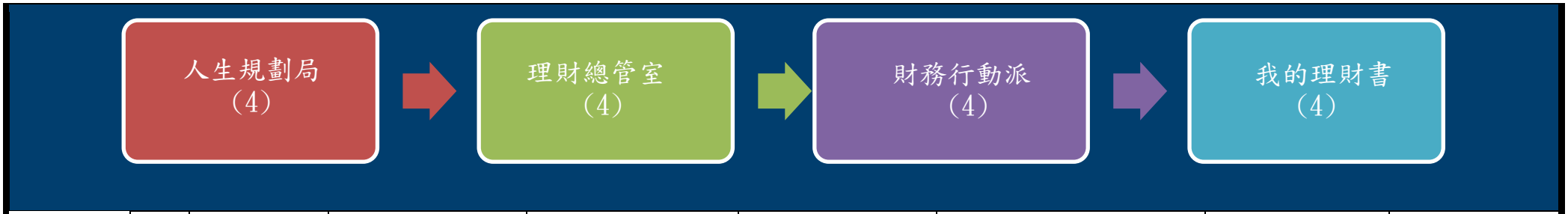
						(3) 各組決定要投資哪一組的計畫，並書面說明原因與期望效果。 2. 風險停看聽 (1) 教師說明「投資不是保證成功」的觀念，介紹風險因素（如資源不足、時間限制等）。 (2) 小組檢查自己原設計中的風險，並寫下應對策略。 (3) 完成「風險雷達圖」，用圖示表示出高、中、低風險項目並附說明。 3. 如果計畫改了 (1) 教師出示突發情境卡（如預算減半、參加人數變少），請小組重新調整計畫內容。 (2) 小組完成「計畫修正單」，針對突發狀況進行應變方案設計。 (3) 各組簡報修正內容，討論：現實中是否常會遇到變數？我們該如何應對？ 4. 回顧我們的選擇		

						(1)學生根據本單元的模擬投資經驗，書寫「投資回顧單」。 (2)小組分享：我們為什麼選那個團隊？他們的表現有達成期待嗎？ (3)教師總結：做出負責任的金錢選擇需要資訊、分析與反思。		
第二學期 第 3-6 周	4	公益發聲秀	社會 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 公益價值觀的整理與內化 2. 行動成果的展現 3. 公民參與與倡議表達	1. 能整理行動歷程與價值收穫 2. 能製作視覺化成果與文字表達 3. 能發表個人或小組觀點影響他人	1. 我們為何而做？ (1) 教師請學生回顧整學期公益行動的歷程與成果。 (2) 學生各自完成「行動反思卡」，列出：我學到什麼？最感動的時刻是什麼？ (3) 小組分享彼此的收穫與心情，並討論該如何對外呈現成果。 2. 作品設計大作戰 (1) 小組決定成果展的呈現方式（如展板、影片、劇場、漫畫等）。 (2) 設計展品草稿，列出重點內容與負責人分工。	實作評量 行動成果展設計與佈置 口頭評量 成果發表與回饋交流 檔案評量 歷程紀錄冊與自我反思表	1. 展板與簡報模板 2. 展場佈置工具包 3. 學生導覽流程引導單

						(3) 教師巡迴輔導，協助梳理脈絡與語言簡潔度。 3. 練習我的發聲力 (1) 學生進行口語導覽練習，強調：為什麼這個問題重要？我們做了什麼？成果是什麼？ (2) 舉行班內模擬展覽，彼此提供改善建議。 (3) 修正展覽資料，補充遺漏細節，完成最後準備。 4. 公益展現日 (1)辦理「六年級公益行動展」，邀請校內其他班與家長參觀。 (2)學生擔任導覽員，介紹整體行動與反思，接受提問互動 (3)事後學生完成「展後感想單」，記錄最深刻的觀眾反應與個人學習收穫。		

臺南市公立白河區仙草實驗小學115學年度第三、四學期 六 年級 財商教育 課程計畫

學習主題名稱	財商與未來規劃	實施年級（班級組別）	六年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯 學生回顧成長歷程，結合生活與未來需求，建構個人與金錢之間長期互動的規劃能力。			KIST文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、~~自然與人文~~環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，~~體驗服務歷程與樂趣~~，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	1.能設計具體可行的財務規劃藍圖。 2.能評估長期目標所需資源並提出儲蓄策略。 3.能清楚表達理財計畫與未來行動計畫之間的關聯。				
設計教師	黃書瑢			需要資源與教材	影片、平板、繪本、學習單
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 ■就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 ■減少不平等 □永續城市 ■責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 □陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	圖表或模型製作 1.學生回顧過去的金錢學習經驗，列出生活中想實現的長期目標。 2.設計「個人財務藍圖」圖表，規劃儲蓄、支出與達成策略。 3.進行發表，說明未來理財規劃的內容與行動步驟。				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 第 1-4 周	4	人生規劃局	社會 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. - 長期目標的設立 2. - 生涯與財務連結概念 3. - 自我價值與夢想探索	1. - 能設立符合自身興趣的中長期財務目標 2. - 能連結夢想與財務規劃需求 3. - 能描述目標與實踐路徑的關係	1. 夢想是什麼？ (1) 教師引導學生想像未來生活樣貌（如職業、居住地、興趣活動）。 (2) 學生分組討論各自的夢想與原因，並繪製「夢想藍圖草圖」。 (3) 個別完成「夢想與財務需求單」，列出為實現夢想可能需要的金錢資源。 2. 未來的開銷清單 (1) 教師介紹「生活成本」概念，列出交通、餐飲、學習、旅遊等項目。 (2) 學生查詢或估算未來一項夢想的花費（如環遊世界、開咖啡廳等）。 (3) 完成「目標花費預	表單評量 人生藍圖草圖表 觀察評量 分組討論參與與投入 檔案評量 夢想訪談紀錄表	1. 投影片導入《夢想多少錢？》 2. 線上估價工具（如 PChome 或旅遊網站） 3. 人生階段規劃工作紙

						估單」，了解實現目標的實際成本。 3. 長期目標怎麼定？ (1) 教師介紹「短期 vs. 長期目標」與 SMART 原則（具體、可衡量等）。 (2) 學生根據夢想修正目標為具體可行版本，並寫下 3 個子目標。 (3) 製作「目標階梯圖」，從現在一步一步到未來。 4. 我的藍圖發表會 (1) 學生完成個人「人生與財務藍圖海報」，整合夢想、花費與規劃。 (2) 舉辦小型發表會，學生上台分享藍圖與想法。 (3) 教師與同學提供回饋，並鼓勵設定夢想的勇氣與行動力。		
第三學期 第 5-8 周	4	理財總管室	社會 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 綜合	1. - 收入、支出、儲蓄與投資概念 2. - 預算表與記帳基本技巧 3. - 消費誘惑與自制力反思	1. - 能編列簡單個人預算表 2. - 能記錄虛擬消費歷程並反省選擇 3. - 能練習合理安排收支計畫	1. 收入與支出的世界 (1)教師介紹基本財務詞彙（收入、支出、儲蓄、投資）。 (2)學生練習分類：哪些是收入？哪些是	檔案評量 預算與收支紀錄本 實作評量 模擬生活情境消費決策 觀察評量	1. 小額記帳練習用收據範本 2. 模擬任務卡（如：週末家庭日、生日禮物）

			2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			支出？ (3)運用日常例子（如零用錢），製作「收支分類圖」。 2. 記帳初體驗 (1)教師出示記帳本範例，講解記帳步驟與重點。 (2)學生根據模擬場景（如一週生活），記錄收入與支出資料。 (3)完成「記帳紀錄單」，並嘗試算出儲蓄金額與花費比例。 3. 消費的誘惑 (1)教師引導學生分析：哪些是「需要」，哪些是「想要」？ (2)學生討論過去曾經「後悔購物」的經驗與原因。 (3)撰寫「消費省思卡」，列出下一次購物時要提醒自己的原則。 4. 我來當理財官 (1)學生模擬角色（如高中生、小資上班族），制定一週預算。	是否能自律與調整選擇	3. 零用金規劃表與消費紀錄表

						(2)模擬面對突發情況（手機壞了、朋友邀請聚餐）時的調整。 (3)製作「理財調整單」，說明如何在困難中維持收支平衡。		
第三學期 第 9-10 周 第四學期 第 1-2 周	4	財務行動派	社會 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. - 中期目標達成策略 2. - 儲蓄與投資方式的模擬 3. - 自主理財能力的實踐	1. - 能規劃中期財務目標並列出步驟 - 能比較不同儲蓄與投資方式的特點 - 能實踐自我控制與資金安排	4. 目標怎麼變成行動？ (1) 教師分享目標轉化為行動的步驟（目標 → 子任務 → 排程）。 (2) 學生選定一個中期目標（如買腳踏車），列出五步驟計畫。 (3) 填寫「財務行動計畫表」，加上時間表與所需金額。 5. 存錢的方法有哪些 (1) 教師介紹簡單儲蓄方式（定期存款、零錢罐、紅包規劃）及其優缺點。 (2) 學生分享自己使用過的存錢方法，評估其實用性。 (3) 完成「儲蓄方法比較表」，選出最適合自己的做法。 6. 投資小試煉 (1) 教師以遊戲方式簡	表單評量 目標分解表與選擇說明單 實作評量 策略模擬與行動追蹤表 觀察評量 行為調整與進度檢核紀錄	1. 儲蓄追蹤小貼紙或打卡表 2. 儲蓄任務引導小冊 3. 模擬金幣與儲蓄箱

						介投資的基本概念（風險、報酬、等待）。 (2) 學生參與「投資模擬活動」，根據資金選擇虛擬選項（如開店、存銀行、借錢）。 (3) 記錄模擬成果，分析哪種選擇風險高、回報快，討論是否值得。 7. 執行力養成 (1)學生回顧自己在生活中完成任務的成功經驗 (2)訂出一項「7 天儲蓄挑戰」或「不花錢挑戰」，設下可行規則 (3)撰寫每日追蹤日誌，記錄行動成果與遇到的困難。		
第四學期 第 3-6 周	4	我的理財書	社會 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，	1. - 個人財務歷程回顧 2. - 學習成果與態度整合 3. - 理財哲學的形成與表達	1. - 能整合學習成果製作個人財務書 - 能表達對金錢的觀點與價值 - 能分享自己對未來理財的想像與計畫	4. 我這一路走來… (1) 教師請學生回顧從一年級到六年級接觸過的理財與財商主題。 (2) 製作「財商學習回顧表」，列出印象最深的課與學到的價值。 (3) 構思理財故事主	實作評量 製作個人理財故事書 口頭評量 書展分享導覽與問答 檔案評量 書中內容架構與自省深度	1. 理財書模板（含封面與章節設計） 2. 展示牆設計元素（名牌、QR code 標籤） 3. 導覽流程指引圖

			適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			題：我怎麼變成會理財的人？ 5. 故事敘寫 (1) 學生決定理財書的呈現形式（繪本、圖文書、漫畫、小說等）。 (2) 撰寫草稿或分鏡腳本，依順序鋪陳從不懂金錢到能做決定的過程。 (3) 完成封面設計與初稿，安排同儕互閱給建議。 6. 我的金錢哲學 (1) 學生完成書後一頁「金錢觀聲明」，描述自己現在對錢的態度與價值。 (2) 設計「我的理財原則」視覺頁，如「不隨便買、不盲目借」等。 (3) 合併內容整理排版，完成個人理財書最終版。 7. 書展與回顧 (1) 舉辦「六年級理財書展」，邀請其他班級、師長參觀。 (2) 學生擔任導覽者，介紹書中的理財歷程與學習點滴。		

						(3)完成「我與金錢的距離」回顧單，為六年學習畫下句點。		