臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第一、二學期 六 年級 自主學習 課程計畫

學習主題名稱	自主學習與長期規劃	**實施年級 (班級組別)**	六年級	**教學節數**	本學年共(16)節
設計理念	透過「自主學習」主題，結合 PBL 專題導向學習，讓學生探索興趣主題、發掘知識與整理，培養語言表達、自主學習、創意思考與欣賞文化的能力。			**KIST 文化**	□品格教育 □SEL ■PBL ■個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過「自主學習挑戰」，讓學生自行規劃長期學習目標，如準備或完成學習專案。學習如何管理長期計畫，透過「學習回顧週記」記錄進度，培養計畫執行力與當責態度。				
設計教師	羅佳妮 、陳冠伶			需要資源 與教材	畫紙、平板、Canva 軟體
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD	□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴
表現任務	學生找到有興趣的主題，進行學習並記錄用 Canva 等方式製作、紀錄流程，並完成一份主題簡報/完成的作品，在班上進行分享展 示。				

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 第 1 週	1	訂定主題目標	**國語：6-Ⅰ-2** 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 **綜合活動：C-Ⅲ-1** 能夠表達個人經驗，並傾聽他人分享。	主題目標	瞭解本學期課程目標，並找出個人有興趣的主題。	1.揭示本課程目標 2.對於什麼事物感興趣想學習？ 3.分組討論主題目標	口頭發表。 學習單書寫。	課程行事曆。 學習單。
第一學期 第 2 週	1	訂定主題目標	**國語：6-Ⅰ-2** 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 **綜合活動：C-Ⅲ-1** 能夠表達個人經驗，並傾聽他人分享。	主題目標	能找出個人有興趣的主題，並設定個人探究方向。	1.對於什麼事物感興趣想學習？ 2.討論主題目標學習進步規劃。	口頭發表。 學習單書寫。	學習單。 Canva 自創個人學習頁面。

第一學期 第 3-8 週	6	主題探索	**國語 6-Ⅰ-6：**能描寫人事物的特徵與感受。 **藝術 C-Ⅲ-2：**能以適當媒材表現創意。	探索學習	將主題規劃架構，完成周期學習進度，並完成一份紀錄簡報或作品。	1. 聚焦主題架構，任務分配。 2. 資料收查統整。 3. 簡報製作、作品製作、學習過程記錄。	每周可視的學習進度。 簡報製作。 過程觀察	Canva 自創個人學習頁面。
第二學期 第 1-6 週	6	主題探索	**國語 6-Ⅰ-6：**能描寫人事物的特徵與感受。 **藝術 C-Ⅲ-2：**能以適當媒材表現創意。	探索學習	將主題規劃架構，完成周期學習進度，並完成一份紀錄簡報或作品。	4. 聚焦主題架構，任務分配。 5. 資料收查統整。 簡報製作、作品製作、學習過程記錄。	每周可視的學習進度。 簡報製作。 過程觀察	Canva 自創個人學習頁面。
第二學期 第 7-8 週	2	發表分享	國語：6-Ⅰ-8 能有條理地發表看法與心得。 綜合活動：C-Ⅲ-3 能欣賞他人作品並給予回饋與肯定。	發表與回饋分享	能向他人清楚表達自己的創作與感受，並給予同儕回饋	1.分組上台發表學習成果 2.回顧整體學習歷程 3.觀摩與回饋	canva 簡報 完成的作品	發表評量單

臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第三、四學期 六 年級 自主學習 課程計畫

學習主題名稱	未來探索與終身學習	**實施年級 (班級組別)**	六年級	**教學節數**	本學年共(14)節
設計理念	透過「未來職涯探索」，學生思考個人興趣與未來發展方向，並規劃與學業相關的學習計畫。學習如何持續透過數位資源與自主學習提升能力，培養終身學習的態度。			**KIST 文化**	□品格教育 □SEL ■PBL ■個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過「未來探索與終身學習」，讓學生自行規劃長期學習目標，如準備或完成學習專案。學習如何管理長期計畫，培養計畫執行力與終身學習。				
設計教師	羅佳妮 、陳冠伶			需要資源 與教材	平板、Canva 軟體
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態□陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	

表現任務	學生找到有興趣的主題，進行學習並記錄用 Canva 等方式製作、紀錄流程，並完成一份主題簡報/完成的作品，在班上進行分享展 示。

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第三學期 第 1-2 週	2	自我探索	**國語：6-Ⅰ-2** 能透過閱讀、觀察與思考，累積寫作材料。 **綜合：A-Ⅲ-1** 能認識自我特質並願意探索未來方向。	探索興趣、優勢、自我認識	能認識個人興趣、特質與價值觀，建立初步探索意識。	1.職業性格卡牌小遊戲。 2.小組分享夢想職業。	學習單書寫。 口語表達觀察。	自我探索單 職業性格卡
第三學期 第 3-8 週	6	未來職涯與學習計畫設計	**國語：6-Ⅰ-6** 能描寫人物、事件及情境，表達想法與感受。 **社會：A-Ⅲ-1** 能認識社會中的職業及其社會功能，並思考個人志向。 **綜合：B-Ⅲ-2** 能規劃個人學習目標並持續實踐。	職涯探索、數位學習、自主規劃	能瞭解多元職業與能力需求，並能設計自己的學習發展藍圖。	1.蒐集與分析一項未來職業。 2.查找該職業所需能力與路徑。 3.繪製個人學習地圖。 4.設計「我的成長藍圖」簡報。	任務書寫。 小組討論與成果設計。 進度檢核單。	職業資料調查單。 學習地圖圖卡。 簡報設計稿。

第四學期 第 1-4 週	4	未來職涯與學習計畫設計	**國語：6-Ⅰ-6** 能描寫人物、事件及情境，表達想法與感受。 **社會：A-Ⅲ-1** 能認識社會中的職業及其社會功能，並思考個人志向。 **綜合：B-Ⅲ-2** 能規劃個人學習目標並持續實踐。	職涯探索、數位學習、自主規劃	能瞭解多元職業與能力需求，並能設計自己的學習發展藍圖。	1.蒐集與分析一項未來職業。 2.查找該職業所需能力與路徑。 3.繪製個人學習地圖。 4.設計「我的成長藍圖」簡報。	任務書寫。 小組討論與成果設計。 進度檢核單。	職業資料調查單。 學習地圖圖卡。 簡報設計稿。
第四學期 第 5-6 週	2	發表與學習反思	**國語：6-Ⅰ-8** 能有條理地發表自己的看法與心得。 **綜合：B-Ⅲ-3** 能檢視個人行動成果，進行反思與修正。	成果分享	能清楚呈現自己的未來計畫與學習策略，並能接納他人意見進行省思。	1.發表個人「未來地圖」簡報。 2.同儕提問與回饋。	口頭評量。 簡報內容。 學習歷程自評。	發表與回饋。