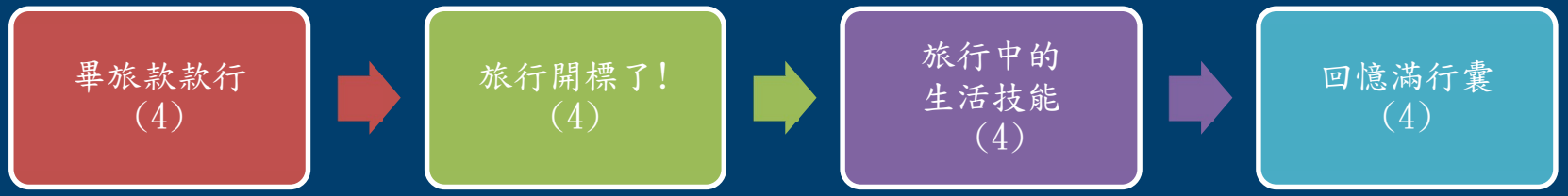
臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第一、二學期 六 年級 戶外教育 課程計畫

學習主題名稱	我的未來不是夢	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	讓學生透過問題解決模式，透過閱讀資料、討論、角色扮演、實際操作等方式，參與設計旅遊行程。			KIST 文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	培養學生生活能力，使學生對於旅遊目的地有更深刻的地理與人文的認識與感受，也希望能增加學生的問題解決能力				
設計教師	薛文德			需要資源與教材	學習單、電腦
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 ■健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 ■可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 □陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	依據主題內容，蒐集相關書面資料，規劃出畢業旅遊的行程。				
課程架構脈絡					

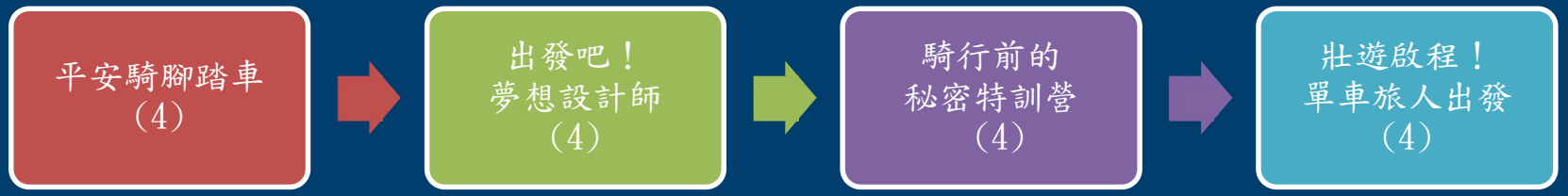


教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一學期 1-4	4	畢旅款款行	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 使用資訊能力，上網查詢所需資料。 2. 整組合作，共同規劃出一趟三天兩夜、可執行的旅行行程。	調查畢業旅遊的熱門景點，並規劃出畢業旅遊的行程。	1. 【導引問題】規劃行程前應先考量哪些條件？ 2. 說明行程規畫的條件 3. 各組開始規劃畢業校外教學行程並完成行程規劃學習單。 4. 各組報告行程規劃。師生共同討論各組發表內容，並予以回饋與修正。	1. 學習單 2. 分組討論	學習單
第一學期 5-8	4	旅行開標了!	社 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 將行程及細節製程旅遊計畫書，並向他人遊說。 2. 進行旅行的細部規劃，如交通、餐飲、住宿等。	1. 各組依行程分配任務 2. 思考畢旅行程尚須考量的注意事項。	1. 全班師生進行投票，每人一票，決定班級畢業旅行的行程。 2. 選出一組班級的畢旅行程後，開始進行工作分組分工，分為： (1)總企劃(2)交通住宿組(3)餐飲組(4)活動暨後援 各組開始進行細部聯繫工作，如訂餐、訂房、	1. 分組合作 2. 實作評量	

						聯繫交通車等。活動暨後援組需進行攝影、夜課主持、家長聯繫、活動上線等工作。		
第二學期 1-4	4	旅行中的生活技能	數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1. 旅行中生活技能的食衣住行育樂面面觀 2. 能將畢業旅行行程付諸實行	1. 估算路線附近合宜的餐食和飯店經費。 2. 教師介紹 google map 功能與搜尋方式估算旅行路線	1. 【導引問題】畢業旅行規畫的注意事項還有哪些? 2. 播放相關影片，討論在旅行中該落實的素養與品格 3. WOOP PLAN 為計畫做準備	1. 實作評量 2. 口頭評量	WOOP PLAN
第二學期 5-8	4	回憶滿行囊	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 能分享旅行所獲、檢討旅行缺失	1. 能依實際之行程記錄、執行成果，與執行前規劃書對照比較 2. 分享與報告	3. 分享旅行所獲、檢討旅行缺失，並提出改善建議。 4. 全班能完成「畢業旅行報告書」	1. 口頭評量 2. 實作評量	

臺南市公立白河區仙草實驗小學 115 學年度第三、四學期 六 年級 戶外教育 課程計畫

學習主題名稱	單腔匹馬	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	透過腳踏車的踏查活動，結合腳踏車公路安全、技能訓練見證孩子勇敢的挑戰歷程，期待讓學生以節能減碳方式，深入探索家園。			KIST 文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過單車休閒安全騎乘活動介紹，啟發、培養同學從事休閒活動之興趣，並延伸成規劃旅遊行程的工具。				
設計教師	江美嫻			需要資源 與教材	
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 ■責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	能使用資訊能力，規劃家鄉單車路線圖，以騎單車的方式探索家鄉				
課程架構脈絡					



教學期程 周次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第三學期 1-4	4	平安騎腳踏車	數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	1. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 2. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	1. 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單 2. 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？ 3. 教師播放自行車的基本檢查、簡易維修，以及了解自行車的交通規則與避開危險的方法之後等相關影片。 4. 以「4F 引導思考法」提問，請學生針對問題進行討論與回答。 5. 統整歸納	1. 學習單 2. 實作評量	https://drive.google.com/file/d/1_mVhxKK-tw30itbB7pPmJV5gympv7u4E/view 【國民小學】交通安全課程模組教案教學資源(教案手冊、教學簡報、教材)-靖娟兒童安全文教基金會(safe.org.tw)
第三學期 5-8	4	出發吧！夢想設計師	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 認識地圖、地形、重要景點與文化特色，了解地圖上的資訊如何轉化為旅行體驗	1. 學生能運用地圖與資料，辨識白河地區的重要地標、地形與人文特色。	1. 在地探索任務 觀看白河介紹影片＋使用地圖學習單，找出特色景點與地形，貼上「我想去的地方」。 2. 單車旅行腦力激盪 以便利貼快速發想：	1. 地圖學習單繳交 2. 小組路線草圖初稿 3. 旅行想像口頭分享	

				2. 各組討論主題特色、路線初步構想與打卡點，開始蒐集資料與地圖標記 3. 畫出初步的單車旅行地圖（含打卡點與說明），準備階段一成果發表	2. 學生能與夥伴有效合作規劃一條單車旅行的初步路線，並設計出至少 3 個有特色的打卡點。 3. 學生能從自己的觀察與興趣出發，提出對白河的想像與期待，展現對在地文化與自然環境的好奇與關心。	「如果你設計一條單車路線，會包含什麼地方？為什麼？」 3. 小組地圖規劃初稿 運用白紙地圖或 Google Map 進行「路線構圖」，設計 3 個打卡點＋起訖站。 4. 旅行想像牆展覽 學生以繪圖或口頭方式，介紹自己最喜歡的景點，並分享對這趟單車旅行的期待。		
第四學期 1-4	4	騎行前的秘密特訓營	社 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 單車騎乘安全知識，包括交通號誌、騎乘手勢、隊形與基本保護裝備使用。 2. 導覽口語表達技巧，學習如何清楚、有條理地介紹打卡點的背景故事與特色。 3. 回饋與作品修正的方法，學會傾聽回饋、記錄建議，並根據建議進	1. 學生能描述自己設計的單車路線特色，並說明打卡點的設計理由。 2. 學生能掌握基本的單車騎乘安全知識與隊形規劃。 3. 學生能進行導覽內容的口語練習，並根據回饋修正作品。	1. 地圖內容再升級 學生補充路線距離、地形說明與補給點，完成更完整的路線圖版本。 2. 單車安全訓練營 學習單車交通規則、騎乘手勢與團體騎行注意事項，可結合簡易遊戲模擬演練。 3. 導覽說明草稿撰寫與練習 每組撰寫打卡點導覽說詞草稿，並分組練習口語表達與時間掌握。 4. 專家或師長回饋會 邀請學校老師、在地導覽員或熟悉白河的人提	1. 地圖正式版繳交 2. 單車安全知識小測驗 3. 導覽口語演練錄影/觀察	

				行內容修正與優化。		供專業回饋，協助學生修正作品。		
第四學期 5-8	4	壯遊啟程！單車旅人出發	社 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 完整提案製作流程，學會如何整合資訊、設計視覺與排版、製作可用產品 2. 公開發表與展示技巧，掌握簡報結構、肢體語言、時間控制與吸引觀眾的方式 3. 學習反思與感謝表達，學習回顧自己學習歷程，表達感謝、面對挑戰與成長的勇氣	1. 學生能製作出完整、有結構的單車旅遊提案產品（如：地圖、導覽手冊、打卡任務）。 2. 學生能清楚、有自信地進行導覽內容的口語發表或模擬分享。 3. 學生能反思自己的學習歷程、合作經驗與挑戰過程。	1. 產品製作大挑戰 學生完成路線地圖美化、導覽手冊排版、打卡點任務卡與 QR 碼設計。 2. 模擬導覽實境演練 在校園或教室中用情境模擬騎行與導覽流程，檢視流暢度與實用性。 3. 成果發表與展覽 邀請同班、他班或家長參與發表，學生上台簡報並展示自己的旅行設計。 4. 學習歷程回顧與感謝分享 撰寫學習反思單，並對組員、老師或自己表達感謝與心得。	1. 導覽產品包繳交 2. 成果發表觀察紀錄 3. 學習歷程反思單 4. 團隊互評單	